







VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

2025/2026

www.zsheyrovskeho.cz

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 3

1.1 Název školy 3
1.2 Sídlo 3
1.3 Odloučené pracoviště 3
1.4 Zřizovatel 3
1.5 Součásti školy 3
1.6 Management školy 3
1.7 Adresa pro dálkový přístup 3
1.8 Charakteristika a vybavení školy 4
1.9 Vybavení školy ICT 5
1.10 Specifikum školy 7
1.11 Spolupráce školy s institucemi 8
1.12 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků 8
1.13 Údaje o školské radě 9

2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ 10

2.1 Obory vzdělávání 10
2.2 Vzdělávací program 10
2.3 Školní vzdělávací program 11
2.4 Jazykové vzdělávání 11
2.5 Sportovní výchova 14
2.6 Environmentální výchova 17
2.7 Polytechnické vzdělávání 20
2.8 Dopravní výchova 20

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY 23

3.1 Pracovníci školy 23
3.2 Pedagogičtí pracovníci školy 23
3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků 23

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE 24

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 26

5.1 Informace o třídách a počtech žáků 26
5.2 Prospěch žáků 27
5.3 Chování žáků 28
5.4 Průběh vzdělávání 30
5.5 Zhodnocení srovnávacích testů 30
5.6 Zhodnocení čtenářské gramotnosti 39

5.7 Zhodnocení matematické a digitální gramotnosti 43
5.8 Výsledky přijímacího řízení 45
5.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 49
5.10 Vzdělávání žáků – cizinců 50
5.11 Vzdělávání žáků nadaných 52
5.12 Účast žáků školy v soutěžích 52
5.13 Nejvýznamnější úspěchy a umístění 55

6. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ 56

6.1 Výchovné a kariérové poradenství 56
6.2 Oblast prevence sociálně-patologických jevů 57
6.3 Poradenské služby 66

7. VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY 69

7.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 69

7.2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 73

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 74

8.1 Zájmové vzdělávání a školské služby 74
8.2 Prezentace školy na veřejnosti 80
8.3 Významné projekty a akce 82
8.4 Akce školy – přehled 90

9. ŠKOLNÍ KNIHOVNA 100

10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI 101

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 102

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název školy

dle posledního rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a datum vydání tohoto rozhodnutí:

Základní škola Olomouc, Heyrovského, příspěvková organizace (16. 2. 2006)

1.2 Sídlo

Heyrovského 460/33, 779 00 Olomouc, IČO: 47657022

1.3 Odloučené pracoviště

Základní škola Čajkovského 69/11, 779 00 Olomouc

1.4 Zřizovatel

Statutární město Olomouc, Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc, IČO: 00299308

1.5 Součásti školy

školní družina (kapacita 365 žáků)	IZO: 119900076
školní jídelna (kapacita 1900 strávníků)	IZO: 102892733

1.6 Management školy

ředitel školy	Mgr. Oldřich Anděl
zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání na I. st.	Mgr. Lenka Vojtková
zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání na II. st.	Mgr. Ludmila Balíková
vedoucí učitelka na odloučeném pracovišti	Mgr. Jitka Ševčíková
vedoucí školní družiny	Ivana Procházková
vedoucí školní jídelny	Eva Franková

1.7 Adresa pro dálkový přístup

e-mail:	heyrak@volny.cz
webové stránky:	www.zsheyrovskeho.cz

1.8 Charakteristika a vybavení školy

Škola je umístěna na sídlišti městské části Olomouc-Povel na ulici Heyrovského. Skládá se ze tří vzájemně propojených budov: hlavní budovy, vedlejší budovy a sportovního areálu. Žáci žijící v okolí chodí do školy pěšky, ostatní mohou využít MHD, jejíž zastávky se nacházejí v blízkosti školy. Žáci cestující z větší vzdálenosti využívají autobusovou nebo vlakovou dopravu. Vstup do hlavní budovy je bezbariérový, žákům i pracovníkům školy je vstup umožněn pomocí magnetického čipu. Díky výtahu je zajištěn bezbariérový přístup do všech pater hlavní budovy a přes spojovací koridor i do školní jídelny.

Hlavní budova je třípodlažní s otevřeným atriem a nacházejí se v ní učebny tříd, kabinety a školní knihovna. Druhá budova je jednopodlažní. V přízemí je školní kuchyně a jídelna. Horní patro je upraveno pro potřeby žáků 1. stupně a pro činnost školní družiny. Třetí budovou je tělocvičný areál se dvěma tělocvičnami a navazujícím sportovním areálem. Většina žáků má k dispozici uzamykatelné šatní skříňky, pouze několik tříd 1. stupně využívá oddělené zděné šatny. Venkovní sportovní areál o rozloze 9 000 m2 se skládá z několika hřišť a je využíván žáky školy, sportovními kluby i veřejností. Součástí areálu je také dětské hřiště s průlezkami, které kromě veřejnosti využívá především školní družina. Další součástí sportovního areálu je venkovní workoutové hřiště, které slouží jak žákům školy, tak široké veřejnosti, která má do sportovního areálu přístup. Vyučovací jazyk je český.

Odloučené pracoviště ZŠ Čajkovského se nachází v sídlištní zástavbě městské části Olomouce-Nová Ulice, kde má trvalý pobyt většina žáků. ZŠ Čajkovského je neúplnou základní školou s pěti postupnými ročníky. V prvním patře dvoupodlažní budovy se nachází sborovna pro pedagogy, kabinet pro vychovatelky a asistentky, kabinet pomůcek, pět kmenových tříd, jedna jazyková učebna a jedna místnost, která je využívána pro práci žáků se speciálním pedagogem nebo školním psychologem, popř. pro konzultace s rodiči. Každá třída má na společné chodbě vymezený prostor pro odložení oděvu a obuvi žáků. V ranních i odpoledních hodinách jsou některé třídy využívány pro potřeby družiny. Každá třída je vybavena počítačem s možností připojení k internetu, ve všech třídách je dataprojektor a v jedné třídě je interaktivní tabule. V učebnách a ve sborovně byly původní školní zvonky vyměněny za nové zvonky opatřené kamerovým systémem, cílem této modernizace je zvýšení bezpečnosti a lepší kontrola vstupu do školy. V přízemí budovy se nachází sklad sportovních pomůcek pro potřeby družiny a malá skladovací místnost. Podstatnou část přízemí tvoří jídelna gymnázia, kterou ZŠ Čajkovského využívá, obědy jsou dováženy z kuchyně Gymnázia Hejčín Olomouc. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách Gymnázia Čajkovského nebo ve venkovním sportovním areálu s umělým povrchem. Ve školním roce 2025/2026 bylo v budově ZŠ umístěno 5 tříd 1. - 4. ročníku.

Naprostá většina učeben obou částí škol je využívána jako kmenové učebny jednotlivých tříd, některé z nich jsou vybaveny jako odborné učebny, které dle možností využívají učitelé konkrétních předmětů – např. chemie, cizích jazyků, výtvarné výchovy, hudební výchovy, přírodopisu apod. Vzhledem k tomu, že kapacita školy ve školním roce 2025/2026 byla téměř naplněna, není tedy možné, aby učebny sloužily pouze jako odborné. Řada učeben je vybavena interaktivní tabulí, jedná se o čtyři kmenové učebny 1. stupně, které jsou umístěny v druhé budově, a další učebny v hlavní budově. Všechny učebny jsou vybaveny takovou technikou (včetně připojení k internetu), aby učitelé měli možnost internet i předem připravené materiály, např. prezentace apod., při výuce přímo využívat.

Ve škole jsou k dispozici rovněž dvě moderní učebny pro výuku informatiky a dílen. Učebny jsou vybaveny pro výuku odborných předmětů a umožňují rozvoj klíčových kompetencí při práci s digitálními technologiemi, komunikaci v cizích jazycích a podporu technických a řemeslných oborů ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce.

V období velkých letních prázdnin probíhaly v ZŠ Heyrovského následující úpravy před zahájením nového školního roku 2026/2027:

- instalace pěti nových interaktivních tabulí – učebny 130, 137, 230, 305, 315,
- výměna 7 kusů vodovodních ventilů v prostoru šaten Tv a v prostoru suterénu,
- výměna oken v šatnách a sprchách TV – zázemí RFA,
- zednické práce v prostoru skladu pomůcek TV a v učebnách ZŠ Čajkovského,
- elektrikářské práce – konektivita školy – vybudování a modernizace vnitřní síťové infrastruktury pro zajištění bezpečného a stabilního připojení školních zařízení k internetu a vzájemného propojení v rámci školy.

Součástí školy je velmi dobře vybavená školní knihovna, která pravidelně obnovuje a rozšiřuje svůj knižní fond, o který se pečlivě stará knihovnice. Ta je žákům k dispozici během velkých přestávek a otevírací doby. Žáci si mohou knihy bezplatně půjčovat domů stejným způsobem jako např. v městské knihovně, mohou v knihovně trávit čas čtením knih a časopisů, případně vyhledáváním informací v určených provozních dobách nebo o volných hodinách. Knihovna je využívána i pro účely výuky, a to především v rámci výuky literární výchovy na 1. stupni. Knihovnice ve spolupráci s vyučujícími připravuje pro žáky i výukové programy, literární besedy či jiné akce spojené s knihovnou a čtenářskou gramotností (např. Pasování na čtenáře, Světová škola, recitační soutěž apod).

Učitelé mají osobní i pracovní zázemí v kabinetech, do kterých jsou rozděleni zpravidla podle aprobací, na 1. stupni podle ročníků, aby měli co nejlepší možnosti vzájemné spolupráce. K dispozici mají sbírky výukových pomůcek dle jednotlivých předmětů, kopírky. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači nebo notebooky s připojením k internetu, často využívanou pomůckou učitelů jsou i notebooky a tablety, které jsou v jejich trvalém užívání. Počítače, notebooky a další přístroje jsou podle potřeby obnovovány tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost. Vybavení kabinetů, učeben a heren ŠD se vedení školy snaží postupně obnovovat a modernizovat tak, jak finanční prostředky dané rozpočtem umožňují.

1.9 Vybavení školy ICT

Informační a komunikační technologie představují nedílnou součást moderního vzdělávání a jejich význam ve školním prostředí dlouhodobě roste. Škola průběžně reaguje na změny ve vzdělávacích programech i na nové požadavky v oblasti digitálních kompetencí žáků a pedagogických pracovníků. Vedle technického vybavení je stále větší důraz kladen také na bezpečné využívání digitálních technologií, ochranu osobních údajů a prevenci rizik spojených s kybernetickým prostředím.

Naše škola dlouhodobě investuje do modernizace, obnovy a pravidelné údržby ICT vybavení. Ve všech kabinetech a kancelářích mají pedagogičtí pracovníci k dispozici počítač nebo notebook s připojením do školní sítě a internetu. Součástí běžného provozu je využívání síťových tiskáren a informačního systému Škola OnLine, který slouží k vedení školní administrativy, evidenci žáků, klasifikaci, kompletní evidenci zápisu známek (elektronická žákovská knížka od 4. ročníku s přístupem pro rodiče a zápis do třídní knihy na 1. i 2. stupni), docházce i komunikaci se zákonnými zástupci. Všichni pedagogičtí a administrativní pracovníci využívají jednotný školní e-mail ve tvaru jmeno.prijmeni@zsho.cz.

Vybavení školy k 30. 06. 2026:

- stolní počítače: 122 ks
- notebooky: 127 ks
- tablety: 141 ks
- interaktivní tabule: 12 ks
- dataprojektory: 54 ks

Většina učeben je vybavena počítačem nebo notebookem, dataprojektorem či interaktivní tabulí a ozvučením. Škola provozuje dvě odborné počítačové učebny:

Počítačová učebna 1 (PU1)

- 20 pracovních stanic
- multifunkční tiskové zařízení
- dataprojektor
- ozvučení

Počítačová učebna 2 (PU2)

- 24 pracovních stanic
- multifunkční tiskové zařízení
- dataprojektor
- ozvučení
- možnost využití jako jazyková laboratoř

Součástí vybavení školy jsou také moderní výukové pomůcky – **robotické stavebnice** LEGO Education, **roboti** Ozobot BIT a Blue-Bot, **3D tiskárna**, **3D pera**, **vizualizér** a **brýle pro virtuální realitu**. Tyto technologie, které podporují rozvoj digitálních kompetencí žáků, jsou pravidelně využívány ve výuce informatiky, ale zároveň i v dalších předmětech.

Hlavní činnost a změny ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byla hlavní pozornost věnována zajištění spolehlivého provozu ICT techniky a průběžné modernizaci stávající infrastruktury.

Během roku bylo provedeno větší množství servisních zásahů a drobných oprav na dataprojektorech, interaktivních tabulích, tabletech, počítačích i noteboocích. Současně probíhaly pravidelné aktualizace operačních systémů, aplikačního vybavení a bezpečnostních prvků, které přispívají ke stabilnímu a bezpečnému provozu všech zařízení.

Významnou investicí byla kompletní obměna počítačového vybavení ve školní družině, kde byly všechny původní počítače nahrazeny novými HP All-in-One počítači. Nové zařízení přineslo vyšší výkon, spolehlivější provoz, jednodušší správu a současně modernější pracovní prostředí pro pedagogy i žáky.

V průběhu školního roku byl rovněž kladen zvýšený důraz na oblast kybernetické bezpečnosti. Ve výuce byly systematicky rozvíjeny znalosti a dovednosti žáků v oblasti bezpečného chování na internetu, ochrany osobních údajů, bezpečné práce s digitálními technologiemi a prevence kybernetických hrozeb. Rovněž byla průběžně posilována bezpečnost školní počítačové sítě prostřednictvím pravidelných aktualizací a správy ICT infrastruktury.

Projekt Konektivita 2026

V průběhu letních prázdnin proběhla příprava a realizace významného projektu **Konektivita 2026**, jehož cílem bylo vybudování posílení ICT infrastruktury školy prostřednictvím instalace a doplnění strukturované kabeláže ve všech podlažích školy, včetně školní jídelny, odborných učeben, kmenových tříd, kabinetů i tělocvičny.

Projekt přinesl výrazné zkvalitnění síťové infrastruktury školy, vyšší rychlost a stabilitu internetového připojení ve všech prostorách školy a současně významně zvýšil bezpečnost školní počítačové sítě.

Projekt, který byl dokončen a uveden do provozu na začátku školního roku 2026/2027, představoval v posledních letech jednu z nejvýznamnějších investic do školní ICT infrastruktury, proto úspěšná realizace projektu Konektivita 2026 byla jednou z priorit školy.

Na realizaci projektu navazuje systematický rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogických pracovníků, rozšiřování využívání moderních technologií ve výuce a důraz na vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti.

Škola tímto krokem pokračuje v budování moderního, bezpečného a spolehlivého digitální prostředí, které odpovídá současným požadavkům na kvalitní vzdělávání.

1.10 Specifikum školy

Jazykové vzdělávání

Zvládnutí cizího jazyka na alespoň základní konverzační úrovni vnímáme jako jednu z priorit dnešního moderního světa, ke které musí směřovat úsilí žáků i jejich učitelů, s perspektivou na kvalitní uplatnění na trhu práce. I proto již více než 28 let nabízíme žákům od 3. ročníku možnost rozšířené výuky cizích jazyků – od 3. ročníku vždy jedna třída v ročníku. Žáci jsou do této třídy zařazeni na základě žádosti rodičů a současně po úspěšném zvládnutí vstupního testu. Rozsah výuky cizích jazyků činí 4 hodiny týdně ve třídách na 1. stupni (vždy angličtina) a 6 hodin týdně ve třídách na 2. stupni (3 hodiny angličtina, 3 hodiny druhý cizí jazyk). Druhý cizí jazyk si žáci volí na základě svého zájmu a personálních možností školy, zpravidla si mohou vybrat mezi němčinou a španělštinou.

Sportovní specializace – atletické a fotbalové třídy

Ve školním roce 2025/2026 se žáci zúčastnili různých sportovních akcí a soutěží, ve kterých byli úspěšní. Podle zájmu jsme nabídli žákům sportovně zaměřené kroužky a ve spolupráci se sportovními kluby sportovní přípravky, kde si naši žáci ověřují své pohybové schopnosti a nadání. Od 5. ročníku si pak zájemci mohou zvolit třídu zaměřenou na sport – na kopanou a od 6. ročníku na atletiku. Ve školním roce 2025/2026 nemohla být v 5. ročníku z kapacitních (prostorových) důvodů otevřena třída zaměřená na kopanou.

Sportovně talentovaným žákům opětovně škola vytváří takové podmínky, aby ve spolupráci se sportovními trenéry mohli plně rozvíjet svůj talent a dosáhnout co nejlepších výsledků. Dlouhodobě vynikajících výsledků škola v této oblasti dosahuje ve spolupráci se sportovními kluby AK Olomouc, SK Sigma Olomouc, RFA OK, BCM Olomouc, HK Velká Bystřice. Sportovní třídy jsou však otevřené i žákům z jiných sportovních klubů a oblastí, např. tenis, veslování apod. Vycházíme jim vstříc především pomocí individuálního přístupu a uvolňováním z vyučování na sportovní soustředění, tréninky a utkání.

Jazykové i sportovní třídy jsou otevřené i nově přicházejícím zájemcům z jiných škol, po vykonání rozdílových zkoušek či na základě doporučení sportovního klubu může vedení školy rozhodnout o dodatečném zařazení žáka do výše uvedené třídy v kterémkoliv ročníku. Podmínkou setrvání žáků ve specializovaných třídách je jejich zodpovědný přístup k plnění školních i sportovních povinností.

Vzdělávání žáků v běžných třídách je zaměřeno všeobecně, přiměřeně pokrývá všechny povinné obory a oblasti. Kompenzací ke sportovní či jazykové profilaci je v těchto třídách nabídka předmětů úzce spojených s praxí a každodenním životem – praktika z přírodovědných předmětů – z přírodopisu, zeměpisu a fyziky. Hlavním cílem je naučit žáky uvažovat v praktických souvislostech, naučit je převádět nabyté znalosti do každodenních praktických situací, snažit se rozvíjet jejich dovednosti, tříbit si úsudek a postoje i ve spojení s volnočasovými aktivitami či celospolečenskými tématy. Ve všech třídách pokračuje výuka podle platného ŠVP s posílenou výukou informatiky dle poslední revize, ve školním roce 2025/2026 tak probíhala výuka informatiky ve 4., 5., 6. a 8. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně.

1.11 Spolupráce školy s institucemi

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala spolupráce s níže uvedenými institucemi, se kterými ZŠ Heyrovského spolupracuje dlouhodobě.

AK Olomouc (atletický klub)
SK Sigma Olomouc (fotbalový klub)
Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje - RFA OK
BCM UP Olomouc (basketbalový klub)
Středisko ekologické výchovy Sluňákov
Městská policie Olomouc (preventivní programy pro žáky)
HZS Olomouckého kraje - Požární stanice Olomouc (vzdělávací programy pro žáky)
Knihovna města Olomouce
Univerzita Palackého Olomouc (především PdF a FTK)
Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc
P – centrum
Post Bellum - Paměť národa
DDM Olomouc
Lingua centrum, Britské centrum (mezinárodní jazykové zkoušky)
Centrum dopravní výchovy Semafor
Newman School – lyžařská sportovní škola
Happy English – soukromá instituce (kroužek AJ pro žáky 1. st.)
MK Fruit, s. r. o., (sklad Šumperk) – dodavatel ovoce a zeleniny do škol (pro žáky 1. stupně)
Vědecká knihovna UP Olomouc (vzdělávací programy pro žáky)
Spolupráce s různými středními školami v rámci kariérového poradenství na základě jejich nabídky a individuálního zájmu žáků
NPI ČR – účast na vzdělávacích akcích, účast vyučujících v metodických kabinetech a spolupráce na revizi RVP ZV

1.12 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Dobře nastavená komunikace s rodiči, jejich vtažení do procesu vzdělávání a aktivní podíl na něm se stále podstatněji promítá do fungování školy. Komunikace s rodiči, příp. zákonnými zástupci žáků, a dalšími sociálními partnery má několik rovin. Ty se celoročně vzájemně prolínají a pomocí nich škola získává podněty a také zpětnou vazbu.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků dostávají rodiče formou zápisů do žákovských knížek klasických nebo elektronických, a to prostřednictvím portálu Škola OnLine. I když je portál Škola OnLine v provozu několik let, jeho využívanost zákonnými zástupci není stále stoprocentní, proto se stále pracuje na tom, aby byla tato aplikace ze strany zákonných zástupců využívána co možná nejvíce. Ve školním roce 2025/2026 probíhaly **klasické třídní schůzky** v běžném harmonogramu, dle potřeby individuální třídní schůzky a netradičním způsobem tripartitní třídní schůzky. Koncem září se tradičně uskutečnily třídní schůzky ve třídách s nově vytvořeným kolektivem či nově přiřazeným třídním učitelem, v listopadu a také v dubnu 2026 se konaly klasické třídní schůzky. Dubnové třídní schůzky neproběhly ve třídách 9. ročníku, kde o tyto schůzky rodiče dlouhodobě nejevili zájem, neboť v daném termínu je zajímá především přijetí dětí na střední školy a o dění ve škole jsou pravidelně informováni třídními učiteli e-mailem. **Konzultační schůzky** s vyučujícími probíhaly dle potřeby v průběhu celého školního roku, o tento typ třídních schůzek projevili zákonní zástupci napříč třídami i ročníky minimální

zájem. Oproti nim evidujeme zájem o **tripartitní třídní schůzky**, kdy zpětná vazba od zákonných zástupců potvrzuje jejich pozitivní hodnocení a přínos pro komunikaci mezi školou, žákem a rodiči. Tento typ schůzek se využívá nejen prostřednictvím třídních schůzek, ale ojediněle i v rámci výchovného procesu při individuálních schůzkách konaných s výchovnými poradkyněmi 1. a 2. stupně. Jelikož se tato forma „otevřené“ komunikace zvyšuje a vede k posílení spolupráce mezi školou a rodinou, zamýšlí se v tripartitách pokračovat i v dalším školním roce.

Všichni třídní učitelé se snažili být v pravidelném kontaktu se zákonnými zástupci, v případě potřeby je informovali nejlépe telefonicky nebo prostřednictvím e-mailu. Pokud to situace vyžadovala, byli rodiče pozváni do školy k osobnímu jednání. Taková jednání probíhala obvykle za přítomnosti nejen rodičů a třídního učitele, ale také pracovníků našeho školního poradenského pracoviště, výjimečně i vedení školy, které bylo vždy o daných schůzkách předem informováno výchovnými poradkyněmi. V letošním školním roce se stejně jako vloni konalo poměrně mnoho individuálních setkání se zákonnými zástupci za přítomnosti třídního učitele a dalších příslušných osob potřebných u jednání.

Po celý školní rok bylo učitelům k dispozici školní poradenské pracoviště. Žáci i jejich rodiče mohli průběžně využívat služeb školní psycholožky a speciálních pedagožek, které ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi poskytovaly zejména individuální konzultace, a to osobně i telefonicky.

Vedení školy se na základě dosavadních zkušeností domnívá, že spolupráce s rodiči je nastavena na velmi dobré úrovni. Rodiče jsou pravidelně obeznámeni o dění ve škole prostřednictvím školních webových stránek, sociálních sítí i dalších komunikačních kanálů. V případě potřeby se tak bez obav obracejí na příslušné vyučující, vedení školy nebo využívají služeb školního poradenského pracoviště.

1.13 Údaje o školské radě

Školská rada při Základní škole Olomouc, Heyrovského byla zřízena ke dni 11. 4. 2003

(č. j. 137/O/2003/Fa). Ve školním roce 2025/2026 pracovala školská rada v následujícím složení:

- za zřizovatele:

  Jolana Látalová do 30. 4. 2026
  Zbyněk Wolf od 1. 5. 2026
  Mgr. Ing. Bc. Tomáš Sýkora – předseda školské rady

- za zákonné zástupce žáků:

  JUDr. Tomáš Arnošt
  Iva Malcová do 30. 4. 2026
  Ing. Lucie Rešková od 1. 5. 2026

- za pedagogické pracovníky:

  Mgr. Marek Suchánek (vyučující ZŠ Heyrovského) do 30. 4. 2026
  Mgr. Sandra Podhorná (vyučující ZŠ Heyrovského) od 1. 5. 2026
  Mgr. Ondřej Kalina (vyučující ZŠ Heyrovského)

Školská rada se ve školním roce 2025/2026 sešla 3x.

- 30. 9. 2025, kdy školská rada schválila *Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025*, diskutovala o plánech akcí na následující školní rok a schválila úpravy školního řádu.

- 18. 2. 2026 projednala školská rada *Zprávu o hospodaření školy za rok 2025* a ředitel školy odpověděl na jednotlivé otázky členů školské rady týkající se této zprávy. Školská rada zprávu o hospodaření školy jednomyslně schválila. Dále se projednávala příprava voleb do školské rady, které probíhaly v 2. polovině března formou online hlasování prostřednictvím aplikace Škola OnLine. Přítomní členové byli také seznámeni s organizačními záležitostmi školy včetně výsledků zápisu do prvních tříd. Velkým tématem celého programu byla příprava a realizace projektu Konektivita 2026 v době hlavních prázdnin.

- 1. 6. 2026 se sešla školská rada poprvé v novém složení. Byli představeni noví členové školské rady, proběhlo hlasování o postech předsedy, místopředsedy a zapisovatele. Následně se probíralo hlasování o schválení aktualizovaného jednacího řádu a rozpočet školy. Posledním tématem k řešení byla možná revitalizace atria školy.

Na všech schůzích školské rady byl vždy přítomen ředitel školy Mgr. Oldřich Anděl, který k případným dotazům a podnětům poskytoval členům školské rady aktuální, detailní informace.

2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Obory vzdělávání

kód oboru	obor vzdělávání	počet tříd	počet žáků k 30. 6. 2026
79-01-C/01	Základní škola	43	988

2.2 Vzdělávací program

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků k 30. 6. 2026
ŠVP ZV „Škola v pohybu“	43	988

Oproti minulému sledovanému období (školní rok 2024/2025) došlo k poklesu v počtu žáků o 16 žáků.

2.3 Školní vzdělávací program

Od 1. 9. 2014 probíhá ve všech třídách výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) „Škola v pohybu“, vypracovaného podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), platného od 1. 9. 2013. ŠVP ZV „Škola v pohybu“ vychází z tradic, koncepce, možností a materiálního vybavení školy. Preferuje společný komplexní základ a výuka je zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby všem žákům poskytoval kvalitní základy všeobecného vzdělávání a vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí stanovených v RVP pro ZV. Rozvíjíme osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a v budoucnu se projevovat jako demokratický občan, který se dokáže ve společnosti uplatnit. Předkládáme našim žákům takový způsob vzdělávání, který bude rozvíjet jejich schopnosti, zájmy i nadání. Každý žák má šanci orientovat své další vzdělávání určitým směrem. Na základě dlouholetých zkušeností nabízíme mimo běžnou výuku i specializované směry - jazykové vzdělávání a sportovní specializaci. Na 1. i na 2. stupni jsou všechny disponibilní hodiny použity na posílení výuky povinných předmětů.

ŠVP „Škola v pohybu“ je otevřený dokument, který umožňuje úpravy a změny obsahu, učebního plánu i povinně volitelných předmětů. Ve školním roce 2025/2026 pokračovala výuka informatiky od 4. ročníku v návaznosti na revizní vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů. Další úpravy školního vzdělávacího programu budou probíhat na základě výsledků revize RVP ZV.

2.4 Jazykové vzdělávání

Český jazyk

Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících. Umožňuje žákům aktivní užívání mateřského jazyka v obou formách projevu a vybízí je k poznávání a chápání společenského vývoje. Vede žáky k účelné komunikaci, k interpretaci jejich postojů, k orientaci v okolním prostředí a k chápání vlastního místa ve společnosti. Předmět český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Součástí výuky byly rovněž předem plánované mimoškolní programy, realizované ve škole i mimo školu, například návštěvy divadelních představení či pravidelné návštěvy školní a městské knihovny. Tyto programy reálně přispívaly k rozvoji čtenářských dovedností i kulturního povědomí žáků. Učitelé i žáci mají k dispozici moderní školní knihovnu, kde se pod vedením školní knihovnice konají veškeré naplánované školní akce formou besed a literárních programů. Toho využívají ve spolupráci se školní knihovnicí zejména učitelé 1. stupně, kteří podporují čtenářskou gramotnost zejména v rámci svých hodin literárního čtení.

Školní knihovna se stala důležitou součástí vzdělávacího procesu a významně přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti našich žáků. Zájem o služby školní knihovny dlouhodobě roste, což se projevuje zvyšujícím se počtem aktivních čtenářů a výpůjček. Žáci mohli knihovnu navštěvovat po celý školní rok v době výpůjčních hodin, o přestávkách nebo volných hodinách. Příležitostně ji navštěvovali také mladší žáci v rámci odpolední školní družiny, kteří zde čas od času nacházeli příjemné prostředí pro relaxační čtení a měli možnost vybírat z pestré nabídky knih odpovídající jejich věku a zájmům.

Učitelům českého jazyka na 1. a 2. stupni jsou v rámci DVPP nabízeny vzdělávací programy zaměřené na nové trendy výukových a didaktických metod včetně nových forem rozvoje čtenářské gramotnosti, inspiraci pro zkvalitňování výuky napříč předměty apod. Získané poznatky pak mohli učitelé využívat pro zlepšení a inovaci výuky napříč předměty na obou stupních ZŠ. Dále jsou učitelům zdarma zprostředkovány různé učební materiály. Patří mezi ně i multimediální učebnice, které využívají učitelé v hodinách prezenční výuky. Obecně jsou žáci soustavně povzbuzováni k vlastní aktivní četbě a jsou vedeni k porozumění přečtenému textu. Současně je kladen důraz na písemný i ústní projev, vyjadřovací prostředky, slovní zásobu a její obohacování.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je obecně vnímána jako nedílná součást literárního čtení, porozumění psanému textu, hraje tak v procesu vzdělávání důležitou roli**.** Čtenářská gramotnost vybavuje člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Předpokladem pro její rozvoj je radost ze čtení a touha po něm, což pak vede k osvojování si mimo jiné také klíčových kompetencí k učení a celkovému osobnostnímu rozvoji.

Zhodnocení čtenářské gramotnosti na 1. stupni za školní rok 2025/2026 – viz. kap. 5.6.

Cizí jazyky

Výuku ve všech skupinách cizích jazyků od 3. ročníku zajišťují plně aprobovaní vyučující.

Anglický jazyk

Ve školním roce 2025/2026 měly děti 1. a 2. ročníku naší školy opět možnost zvolit si anglický jazyk jako nepovinný předmět (od 3. ročníku povinný pro všechny žáky). Cílem je připravit žáky na komunikaci v cizím jazyce, formou her odbourat či alespoň snížit pozdější nechuť k učení a případný strach z obtížného předmětu. Podobně jako v předchozích letech, i ve školním roce 2025/2026 této možnosti využily všechny děti z 1. a 2. ročníku.

Od 3. ročníku je anglický jazyk již povinný pro všechny žáky, i letos měli žáci se studijními předpoklady šanci se přihlásit do třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je vždy jazyk anglický (až 4 hodiny týdně), od 6. ročníku mají možnost výběru druhého cizího jazyka (jazyk německý španělský). Průběžně nabízíme i další možnosti jazykového rozvoje – mezinárodní projekty, zahraniční výukově-vzdělávací zájezdy, přípravu na složení mezinárodní zkoušky z angličtiny, návštěvy divadelních představení v angličtině apod. Ve výuce jsou používány nejmodernější výukové metody a materiály, výukový SW a audiovizuální technika. Vyučující cizích jazyků se aktivně účastní akcí pořádaných významnými nakladatelskými domy, především Oxford University Press, Macmillan Education, případně Klett a dalších.

I v tomto školním roce jsme měli své zástupce v okresním kole soutěže v anglickém jazyce, v kategorii 6. - 7. tříd náš soutěžící (žák 6. B) nepostoupil do závěrečné části, v kategorii 8. – 9. tříd se naše soutěžící (žákyně 9. B) umístila na děleném 5. – 6. místě**. Největšího úspěchu jsme tak letos dosáhli v konverzační soutěži pro žáky 8. a 9. tříd pořádané Gymnáziem Šternberk**, odkud si přivezli **1**. (žákyně 9. B) **a 2 x 3. místo** (žákyně 8. B a 8. C).

Škola v letošním školním roce neorganizovala přípravu ke složení **mezinárodní jazykové zkoušky** ze série Cambridge, žákům 9. ročníku a jejich zákonným zástupcům byly předány informace a možnosti jejich složení. Vzhledem k výši poplatku a skutečnosti, že mnozí žáci převyšují úroveň B1, ale ještě ve všech jazykových dovednostech nedosahují úrovně B2 dle SEER, většina rodičů preferuje vyčkat s pokusem o získání certifikátu až na střední školu. Přesto se v podzimním a zimním termínu několik žáků 9. ročníku (třídy 9. A, B, C D – detailně uvedeno v části Úspěchy žáků) této zkoušky zúčastnilo. Všichni uspěli, někteří z nich získali certifikát PET (Preliminary English Test) B1 a B2, a 1 žákyně 9. B dokonce certifikát FCE (First Certificate of English) potvrzující jazykovou úroveň C1, což je úroveň nestandardně vysoká i na středních školách. Některé střední školy tyto mezinárodní certifikáty v přijímacím řízení zohledňují body navíc, proto budeme žáky ke složení této zkoušky motivovat i v příštích letech.

V letošním školním roce se žáci 6. C ZŠ Heyrovského Olomouc zapojili do **mezinárodního projektu eTwinning My Monster** společně se žáky ze Szkoła Podstawowa nr 48 im. Adama Próchnika ve Varšavě. Děti v angličtině vytvářely a popisovaly vlastní příšerky, které následně podle popisu kreslili jejich zahraniční partneři. Projekt probíhal ve třech krocích – tvorba hlavy, těla a vlastností příšerky. Žáci si tak hravou formou procvičili angličtinu, rozvíjeli kreativitu a spolupracovali se svými vrstevníky z jiné země. Výsledkem jsou originální příšerky, které byly sdíleny na společné online nástěnce Padlet a později prezentovány také ve škole. Z vytvořených příšerek vznikl nástěnný plakát, který je vystaven v prostorách školy a připomíná úspěšnou spolupráci českých a polských žáků. Projekt dětem ukázal, že komunikace v cizím jazyce může být zábavná, a zároveň jim umožnil navázat spolupráci s vrstevníky z Polska. Vznikla tak krásná ukázka mezinárodní spolupráce, kreativity a dětské fantazie. Koordinátorkou projektu byla Mgr. Hana Della Santa ve spolupráci s Mgr. Jiřím Adámkem a Mgr. Gabrielou Jančíkovou. Stejně jako v předchozích letech jsme se žákům snažili výuku zatraktivnit jinými aktivitami, např. společným čtením anglické knihy nebo velmi populárními aktivitami Treasure Hunt v Megasbooks (dříve

Oxford Bookshop), a exkurzí několika skupin žáků 9. ročníku do Amerického centra Univerzity Palackého.

Další cizí jazyk

Škola se snaží nabídnout žákům možnost volby, neurčujeme direktivně výběr druhého jazyka. Vycházíme z aktuálního personálního obsazení a aprobací učitelů a žáci si již několik let mohou vybírat ze dvou cizích jazyků – německý a španělský. Žáci jazykových tříd začínají s výukou druhého cizího jazyka v 6. ročníku (6. - 9. ročník vždy 3 hodiny týdně), ostatní žáci se druhému cizímu jazyku věnují v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Zdá se, že se zastavil pokles zájmu o němčinu a zájem o němčinu i španělštinu je oproti předchozím letům vyrovnanější, což se projevilo při výběru druhého cizího jazyka pro školní rok 2026/2027. Žáci i vyučující mají k dispozici moderní učebnice, využívají tradiční (např. slovníky) i moderní výukové pomůcky, stejně jako v angličtině je k výuce využívána i jazyková laboratoř se sluchátky v počítačové učebně, často jsou využívány i školní tablety.

Ve školním roce 2025/2026 se ve třídách s rozšířenou výukou jazyků vyučovala němčina (3 skupiny- 6., 7., 8. ročník) a španělština (5 skupin – 6., 7., 8. 9. ročník). I žáci, kteří nejsou zařazeni ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků, se podle platného RVP učí dvěma cizím jazykům – od 3. ročníku je to angličtina v rozsahu 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku druhý cizí jazyk v rozsahu 3 hodiny týdně. Druhý cizí jazyk si žáci volí dle svého zájmu, ve školním roce 2025/2026 výuka probíhala v 11ti skupinách – německý (4 skupiny), španělský (7 skupin).

Účast žáků v jazykových soutěžích letos výrazně ovlivnily nemoci v období, kdy probíhala jak školní, tak i další postupová kola, proto není možné uvést výraznější úspěchy v soutěžích vyhlašovaných MŠMT. **Výrazného úspěchu naopak dosáhly naše žákyně v soutěži v předčítání a přednesu německých textů Bücherwurm, které se účastní především studenti nižšího stupně víceletých gymnázií – žákyně 8. B se umístila na 4. místě a žákyně 7. B získala speciální ocenění za vynikající výslovnost, přičemž byla vůbec nejmladší soutěžící.**

Všichni vyučující cizích jazyků se aktivně zúčastňují DVPP dle aktuální nabídky pořádajících institucí, především vydavatelských domů a NPI ČR, většina takových akcí probíhá formou webinářů.

2.5 Sportovní výchova

Sportovní výchova na naší škole je rozvíjena především ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Sportovní třídy slouží jako alternativa k tzv. běžným třídám se záměrem nabídnout žákům možnost rozvíjet své pohybové nadání organizovaně, ve spolupráci se sportovními kluby a pod vedením profesionálních trenérů. Nejintenzivnější spolupráce se sportovními kluby funguje v atletice, basketbale, házené a ve fotbale. Do sportovních tříd jsou však zařazeni i žáci, kteří se úspěšně věnují i jiným sportům a škola jim vychází vstříc v pravidelném uvolňování na sportovní tréninky a soustředění v době vyučování. V souladu s naším školním vzdělávacím programem se vždy plně snažíme vytvářet žákům těchto tříd takové prostředí a takové podmínky, které jednoznačně podporují mladé sportovce a rozvíjí jejich talent.

Současně touto formou sportovního zaměření žákům a jejich rodičům nabízíme smysluplnou náplň trávení volného času, což mladé lidi dokáže motivovat a pozitivně formovat k vytváření takových morálně volních vlastností, které podporují smysl pro fair play, posilují vůli, schopnost práce v týmu a toleranci vůči ostatním. Sportovní zaměření a sportovní výchovu vnímáme i jako výraznou prevenci sociálně-patologických jevů, jako je agresivita, vandalství, gamblerství, případně závislosti na alkoholu nebo jiných návykových látkách. Sportovní život na celé škole, stejně jako v letech předešlých, také v

letošním školním roce systematicky vedl mladé lidi ke zdravému životnímu stylu, formoval jejich charakter, vedl je k sebeovládání a týmovému duchu. V letošním školním roce zaznamenala škola celou řadu úspěchů, kterých žáci školy opakovaně dosahují v individuálních i týmových soutěžích a závodech, čímž slouží i jako velmi pozitivní příklad pro ostatní žáky školy. Škola je hrdá na všechny dosažené úspěchy, získané poháry a medaile tvoří podstatnou část výzdoby školy, část z ní je umístěna tak, aby byla viditelná i pro kolemjdoucí. Sami žáci jsou pyšní na vystavené poháry a vzájemně se na ně upozorňují, kladně je komentují i rodiče a další návštěvníci školy.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci školy zúčastnili mnoha sportovních soutěží, např. již tradičního Poháru rozhlasu, přespolního běhu, štafetového poháru, turnaje v basketbale Energy StreetBall, fotbalového Mc Donald´s Cupu apod. Za největší sportovní úspěchy školního roku lze určitě považovat 2. místo v celorepublikovém finále Poháru rozhlasu v kategorii starších žákyň.

Naši žáci i žákyně se v týmu Olomouckého kraje zúčastnili Olympiády dětí a mládeže, která probíhala ve dnech 21. – 25. 6. v Praze, kde reprezentovali svůj kraj v různých sportech a vybojovali 6 medailí v atletice (1 zlatá, 1 stříbrná, 4 bronzové) a 10 žáků naší školy bylo součástí vítězného fotbalového týmu.

Podrobnější přehled sportovních úspěchů – viz Účast žáků školy v soutěžích.

Spolupráce s AK Olomouc

I ve školním roce 2025/2026 navázala ZŠ Heyrovského na tradiční úspěšnou spolupráci s AK Olomouc. Již na 1. stupni základní školy se žáci stávají aktivními členy atletického klubu, neboť mají ve svém volném čase možnost navštěvovat atletické přípravky, které ke svým aktivitám využívají sportovní prostory školy. Děti mladšího školního věku tak mohou ze školní družiny plynule přejít přímo do kroužku. Zde je kladen důraz na všestranný rozvoj, radost a prožitek ze hry, stejně tak jako na seznámení se hravou formou se základy jednotlivých atletických disciplín. Atletické přípravky klubu navštěvuje několik desítek žáků naší školy, přičemž další se tomuto sportu věnují i v jiných atletických klubech, které však s AK Olomouc úzce spolupracují.

Vyučující ve sportovních třídách, kteří jsou zároveň trenéry, se aktivně účastní tréninků, závodů i soustředění, které pro závodníky klub organizuje. Řady trenérů i rozhodčích klubu rozšiřují i naši bývalí a současní žáci, což je rovněž známkou úspěšné práce s mládeží a trvalého zájmu o atletiku.

Zájem o sportovní třídy se zaměřením o atletiku každým rokem vzrůstá, což dokazuje navyšující se počet účastníků ve výběrovém řízení do této třídy, které probíhá vždy na konci 5. ročníku. Škola ve spolupráci s klubem nabízí od 6. třídy rozšířenou výuku tělesné výchovy, kde mají žáci místo dvou hodin klasické tělesné výchovy navíc tři hodiny sportovní výchovy, přičemž na dvě hodiny týdně se přesouvají na atletický stadion v Olomouci, osm hodin týdně tak využívají prostory AK Olomouc. Navíc disponujeme možností jednoho ranního tréninku týdně pro 6. a 7. ročník. V hodinách sportovní výchovy dochází zpočátku k všestranné průpravě atletické a gymnastické, ve starším školním věku již ke specializaci jednotlivých atletických disciplín.

O úspěších žáků vypovídají výsledky v závodech a soutěžích, které probíhají po celý rok na klubové i školní úrovni, ale také pravidelná pěkná umístění současných i bývalých žáků v anketě **Atlet roku olomouckého kraje** a nově také úspěch při ocenění v soutěži **Talent olomouckého kraje**, kde se v roce 2025 umístila na 5. místě Gabriela Sovovová. Ve školním roce 2025/2026 jsme do této soutěže nominovali z 9. ročníku Dominika Krátkého a Pavla Tichého, z 8. ročníku Matyáše Slouku a Emu Kalmanovou. Díky pěknému výsledku na **Letní olympiádě dětí a mládeže 2026** si nominaci vysloužila i Nicola Hrabincová ze 7. A.

Letní olympiádě dětí a mládeže 2026 byla pomyslnou třešničkou na dortu velmi úspěšné sportovní sezony, zejména pro Emu Kalmanovou, žákyni 8. A, která na této významné sportovní akci zaběhla svůj nejlepší čas sezóny na 60m a zároveň vytvořila nový národní rekord.

Všechny tyto úspěchy jednotlivců, stejně jako umístění v soutěžích družstev, posouvání vlastních, školních, klubových i národních rekordů, jsou důkazem kvalitní a systematické práce s mladými sportovci, podpory jejich talentu a rozvoje jejich odhodlání dosahovat ve svém sportu stále lepších výsledků. Na těchto úspěších má svůj významný podíl také naše škola, která našim sportovcům vytváří vhodné podmínky pro skloubení vzdělávání se sportovní přípravou, a podporuje je tak v rozvoji jejich talentu, vytrvalosti a zdravého sebevědomí.

Soutěže družstev:

Semifinále MMaS družstev mladšího žactva 2025 - 1. místo/obě kategorie

MČR družstev starších žákyň 2025 - 2. místo

postup všech mládežnických týmů do finále MMaS družstev 2026

Školní soutěže družstev:

Po stopách Jana Opletala a memoriál Jiřího Vaci - 1. místo

Přespolní běh ZŠ - 11. místo kat. III chlapci/celorepublikové kolo

Vánoční laťka Třinec - 1. místo

Štafetový pohár ZŠ - 2. místo/krajské kolo

Pohár rozhlasu - postup kat. III chlapci a celé kategorie IV do republikového finále, kat. IV dívky 2. místo

Soutěže jednotlivců:

viz. Účast žáků školy v soutěžích

Spolupráce s RFA OK a SK Sigma Olomouc

Naše škola se již řadu let aktivně podílí na rozvoji sportovně talentovaných žáků, především v oblasti fotbalu. Jedním z klíčových pilířů této činnosti je dlouhodobá spolupráce s Regionální fotbalovou akademií Olomouckého kraje (RFA) a SK Sigma Olomouc, která se stala nedílnou součástí koncepce sportovních fotbalových tříd od 5. do 9. ročníku.

Spolupráce s Regionální fotbalovou akademií funguje již desátým rokem a má zásadní význam pro systematickou výchovu mladých fotbalistů a propojení jejich sportovní přípravy se vzděláváním. ZŠ Heyrovského je zároveň oficiálním školským partnerem a jedním z tréninkových center RFA Olomouckého kraje.

Za dobu fungování tohoto systému prošla sportovními třídami řada talentovaných hráčů, kteří se následně prosadili ve vrcholovém mládežnickém fotbale, mládežnických reprezentacích České republiky a později také v profesionálním fotbale. Někteří absolventi dnes pravidelně nastupují v nejvyšších českých profesionálních soutěžích či v zahraničních ligách. Dlouhodobé propojení školy, akademie a klubového prostředí tak vytváří podmínky nejen pro sportovní růst, ale současně pro kvalitní vzdělávání a osobnostní rozvoj mladých hráčů.

Zkvalitňování sportovního zázemí

Ve školním roce pokračovalo postupné zkvalitňování podmínek pro sportovní přípravu. Zázemí bylo doplněno o nové sportovní vybavení a pomůcky využitelné při trénincích RFA, ale také v rámci běžné školní tělesné výchovy. Na začátku letních prázdnin došlo ke zkvalitnění zázemí šaten a sprch a současně k realizaci demontáže starých a instalaci nových oken. Tyto úpravy přispěly ke zvýšení hygienického standardu, komfortu žáků a celkové úrovni podmínek pro každodenní sportovní přípravu.

V průběhu školního roku byl sportovní areál doplněn také o nový prostor pro bezpečné ukládání přenosných fotbalových branek. Toto opatření přispívá k lepší organizaci sportoviště a především zvyšuje bezpečnost tím, že omezuje možnost neoprávněné či nebezpečné manipulace s brankami.

Dalším významným krokem je zpracovaný projekt a schválená žádost o vybudování FIFA Areny v prostoru stávající asfaltové plochy. Po dokončení potřebných schvalovacích procesů by mělo vzniknout moderní sportoviště využitelné především v hodinách tělesné výchovy, při sportovní přípravě žáků, ale také dalšími žáky školy a širokou veřejností.

Dlouhodobým cílem zůstává ve spolupráci se zřizovatelem, Fotbalovou asociací České republiky a statutárním městem Olomouc připravit projekt celkové revitalizace sportovního areálu školy. Mezi plánované záměry patří zejména výměna povrchu hřiště s umělou trávou, vybudování osvětlení, rekonstrukce atletického oválu, obnova oplocení travnatého hřiště a další úpravy, které by odpovídaly současným požadavkům školního i výkonnostního sportu.

Sportovní reprezentace školy

Žáci sportovních fotbalových tříd pravidelně reprezentují školu v soutěžích pořádaných pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů (AŠSK). Společně s ostatními žáky školy dosahují velmi dobrých výsledků nejen ve fotbale, ale také v atletice, basketbalu a dalších sportovních odvětvích. Jejich výsledky potvrzují, že systém sportovních tříd není zaměřen pouze na úzkou fotbalovou specializaci, ale podporuje také všeobecný pohybový rozvoj a sportovní všestrannost žáků.

Mimořádným úspěchem školního roku 2025/2026 bylo vítězství fotbalového výběru Olomouckého kraje na Olympiádě dětí a mládeže v Praze. Výběr tvořili hráči zapojení do systému Regionální fotbalové akademie a mládeže SK Sigma Olomouc, z nichž řada je zároveň žáky sportovních tříd naší školy. Olomoucký kraj prošel turnajem velmi úspěšně a získal zlaté medaile v konkurenci výběrů všech krajů České republiky.

Mezinárodní konfrontace

Důležitou součástí sportovního rozvoje žáků je i možnost pravidelné mezinárodní konfrontace. V rámci programu Regionální fotbalové akademie a SK Sigma Olomouc se naši žáci účastní zahraničních soustředění, turnajů a přípravných utkání. Díky tomu mají naši sportovci možnost pravidelně poměřovat své schopnosti s kvalitními zahraničními soupeři ze střední Evropy. V posledních letech se jednalo například o utkání s mládežnickými týmy klubů Hertha BSC Berlín, Wisła Kraków, Slovan Bratislava, MŠK Žilina, ETO FC Győr či Rapid Vídeň. Tato utkání představují nejen významnou sportovní zkušenost, ale zároveň umožňují hráčům poznávat rozdílné fotbalové prostředí, herní styly a nároky zahraničních akademií.

Propojení sportu a vzdělávání

Spolupráce mezi ZŠ Heyrovského, Regionální fotbalovou akademií Olomouckého kraje a SK Sigma Olomouc není založena pouze na sportovní přípravě. Stejně důležitou součástí je propojení tréninkového procesu se vzděláváním a osobnostním rozvojem žáků.

Škola dlouhodobě vytváří podmínky umožňující talentovaným sportovcům skloubit náročnou sportovní přípravu s kvalitním základním vzděláním. K tomu přispívá vhodné nastavení rozvrhu, rozšířená výuka tělesné výchovy i úzká komunikace mezi školou, trenéry a rodiči. V novém školním roce 2026/2027 bude opět otevřena sportovní fotbalová třída již v 5. ročníku s rozšířenou dotací čtyř vyučovacích hodin tělesné výchovy týdně.

Velký důraz je kladen také na vzájemnou komunikaci trenérů, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Společně sledují sportovní výkonnost žáků, jejich školní prospěch, docházku a chování. Tento koordinovaný přístup pomáhá vytvářet prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k odpovědnosti a mohou se rozvíjet současně po sportovní, vzdělávací i osobnostní stránce. Důležitým cílem zůstává také jejich kvalitní příprava na přijímací zkoušky a další studium na středních školách.

Dlouhodobý význam spolupráce

Význam spolupráce ZŠ Heyrovského, Regionální fotbalové akademie Olomouckého kraje a SK Sigma Olomouc přesahuje samotné sportovní výsledky. Cílem není pouze výchova budoucích profesionálních fotbalistů, ale především mladých lidí, pro které se pohyb, sport, odpovědnost, týmová spolupráce a zdravý životní styl stanou přirozenou součástí života.

Pozitivním dokladem dlouhodobého fungování tohoto systému jsou také bývalí žáci a hráči, kteří se po ukončení aktivní sportovní kariéry vracejí do prostředí školy, klubu či Regionální fotbalové akademie v nových rolích – jako trenéři, pedagogové, vychovatelé, fyzioterapeuti či další členové realizačních týmů.

Právě toto propojení vzdělávání, sportovní přípravy a osobnostního rozvoje považujeme za jednu z největších hodnot dlouhodobé spolupráce školy s Regionální fotbalovou akademií Olomouckého kraje a SK Sigma Olomouc.

2.6 Environmentální výchova

Cílem environmentální výchovy (EVVO) je poskytnout žákům co nejširší povědomí o základních vztazích nejen v přírodě, ale i ve společnosti celého světa a z těchto vztahů i vycházet. Dále je třeba seznámit žáky s nutností udržitelného rozvoje na Zemi se všemi klady i současnými značnými zápory, vytvářet u nich pozitivní vztah k přírodě a k její ochraně. Během celého školního roku se všichni učitelé snaží zařazovat environmentální témata do výuky.

Hlavním bodem letošních aktivit na 2. stupni byla úspěšná realizace obhajoby programu **Světová škola**, v němž žákovský tým spolu s učiteli propojil globální témata s místní komunitní akcí. Téma si žáci, začlenění do projektu, zvolili sami, a to **Zdraví a kvalitní životní styl**.

I letos jsme spolupracovali se vzdělávací organizací **ARPOK** (Aktivita, Respekt, Propojenost, Otevřenost, Komplexnost), která nám poskytla výukové programy i metodickou podporu.

Environmentální témata a udržitelnost byla na 1. i 2. stupni systematicky začleňována přímo do běžné výuky napříč předměty.

Stále zůstáváme součástí programu **M.R.K.E.V.**(Malý Rádce Kvalitní Ekologické Výchovy) a současně odebíráme časopis Bedrník.

Pro žáky 1. stupně dlouhodobě probíhá v rámci zdravé výživy projekt **Ovoce do škol**, na který je ve spolupráci se školní jídelnou úzce navázána akce *Vitamínový den*. Zároveň během školního roku navštěvovali žáci 1. stupně programy zaměřené na EVVO, které organizuje DDM, Pevnost poznání, Vlastivědné muzeum aj.

Vedle teoretické přípravy se škola aktivně zapojila do celorepublikové dobrovolnické akce *Ukliďme Česko*. Žáci i učitelé pomohli vyčistit okolní přírodu a posílili svůj vztah k životnímu prostředí.

Přehled akcí za celý školní rok 2025/2026:

ZÁŘÍ	STAVÍME Z HORNIN
	PROJEKT SAVCI
ŘÍJEN	SVĚTOVÁ ŠKOLA
	UKLIĎME ČESKO
	DEN LESA
	CO VIDĚLA SOJKA V LESE
	DEN STROMŮ
	DEN ZVÍŘAT
	PUNTÍKOVÝ DEN
LISTOPAD	SLUNEČNÍ SOUSTAVA
	ZDRAVÍ V HRSTI
	PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY
	VITAMÍNOVÝ DEN
	CIZINCI MEZI NÁMI
PROSINEC	PROJEKT UP - ZDRAVÁ GENERACE DO ŠKOL
	ADVENT A VÁNOCE
	ZDOBENÍ VÁNOČNÍCH STROMEČKŮ V KOSTELÍCH
LEDEN	JÍME PESTŘE, ZDRAVĚ, HRAVĚ
	ENVIROMENTÁLNÍ PROGRAM V ZOO
	BYLINKOVÁ POHÁDKA

ÚNOR	JÍME PESTŘE, ZDRAVĚ, HRAVĚ
BŘEZEN	SVĚTOVÝ DEN ÚSTNÍHO ZDRAVÍ
	VELIKONOČNÍ TRADICE
DUBEN	CO VIDĚLA SOJKA V LESE
	DEN ZEMĚ
	DEN ZDRAVÍ
KVĚTEN	ZACHRAŇ ŽIVOT
	VČELKY DO ŠKOL
	ZDRAVÍ V HRSTI
	UKLIĎME ČESKO
	ZDRAVÍ A KVALITNÍ ŽIVOTNÍ STYL – SVĚTOVÁ ŠKOLA – ZDRAVÁ HEYAKCE
ČERVEN	UKLIĎME ČESKO
	MLADÝ ZÁCHRANÁŘ
	GEOPARK – KRÁSA NEŽIVÉ PŘÍRODY
	FARMÁŘSKÉ DNY

2.7 Polytechnické vzdělávání

Naše škola se dlouhodobě zaměřuje na polytechnické vzdělávání, které rozvíjí technické a praktické dovednosti žáků. V předmětu pracovní činnosti propojujeme teorii s praxí a žáci si tak mohou osvojovat nejen základní pracovní postupy, ale také manuální zručnost, tvořivost a technické myšlení.

Ve školních dílnách měli žáci možnost pracovat s různými materiály a používat k tomu odpovídající nástroje a pomůcky. V průběhu školního roku se věnovali především práci se dřevem, při které využívali například lupínkové pily a pájecí pera. Učili se správně a bezpečně používat pracovní nástroje, dodržovat pracovní postupy a dbát na přesnost a pečlivost při zhotovování výrobků. Kromě dřeva pracovali také s drátem, papírem a dalšími materiály.

Důležitou součástí polytechnického vzdělávání byly také konstrukční činnosti a robotika. Žáci pracovali s robotickými stavebnicemi VEX, ze kterých sestavovali vlastní roboty. Při jejich stavbě si vyzkoušeli plánování a organizaci práce, učili se hledat vhodná technická řešení a ověřovat jejich funkčnost. Práce s robotickými stavebnicemi zároveň propojovala manuální zručnost s logickým a technickým myšlením a podporovala schopnost spolupracovat při řešení zadaných úkolů.

Součástí výuky byly také moderní technologie, například 3D tisk a práce s 3D pery. Žáci se seznamovali s principy 3D tisku a měli možnost vytvářet vlastní jednoduché výrobky a modely. Při práci s 3D pery si prakticky vyzkoušeli tvorbu prostorových objektů a rozvíjeli svou představivost, přesnost a kreativitu. Tyto aktivity umožnily žákům propojit technické znalosti s vlastní tvorbou a současně se seznámit s technologiemi, které se stále více uplatňují v běžném životě i v různých profesích.

V průběhu školního roku bylo podle potřeb výuky průběžně doplňováno také materiální vybavení. Zakoupeny byly zejména drobné pomůcky a nářadí, například tavné pistole, a spotřební materiál potřebný pro praktické a konstrukční činnosti. Jednalo se například o překližku, dřevěné lamelky, lepidla, dráty, papír, plastové materiály, brusný materiál a další drobný materiál využívaný při výrobě a konstrukčních úkolech.

Polytechnické vzdělávání tak žákům i ve školním roce 2025/2026 nabízelo možnost rozvíjet svou manuální zručnost a tvořivost, pracovat s různými materiály a nástroji a zároveň si vyzkoušet moderní konstrukční, robotické a digitální technologie. Důraz byl kladen nejen na výsledný výrobek či funkční konstrukci, ale také na samostatnost, pečlivost, bezpečnost při práci, schopnost spolupracovat a hledat vlastní řešení.

2.8 Dopravní výchova

V průběhu školního roku byla dopravní výchova začleňována do výuky prvouky a vlastivědy, a to s užíváním všech dostupných materiálů a interaktivních programů naší školy. Učitelé využívali doplňující materiály k výuce: Dětská dopravní policie, videa a testy BESIPu, pracovní listy s dopravní tematikou, výukové pořady ČT - Déčko.

Průkaz mladého cyklisty 2025

Celková průměrná úspěšnost žáků 4. ročníku při získání PMC je v letošním školním roce 2025/2026 **79 %**. Z celkového počtu účastníků PMC 96 žáků, získalo PMC 76 žáků. Nejlepšího výsledku v počtu získaných PMC dosáhla třída **4. B** a **4. E.**

třída	účast/počet žáků třídy	úspěšnost %	
4. A	17/18	13	76%
4. B	26/28	22	84%
4. C	19/19	14	73%
4. D	13/20	10	76%
4. E	21/23	17	80%
celkem	**96/108**	**76**	**79%**

Testy dopravní výchovy – výsledky 2025/2026

Testování se celkem zúčastnilo **449** žáků **1. - 5. ročníku** s celkovou průměrnou známkou **1,36**, což je podobný výsledek, jako v loňském školním roce 2024/2025, kdy jsme dosáhli na průměrnou známku **1,40**. Nejlépe si vedli žáci těchto tříd:

třída	Ø známka	1	2	3	4
1. B **1. D**	**1,00** **1,00**	21 20	-	-	-
2. B	**1,36**	12	7	-	-
3. E	**1,39**	19	7	2	-
4. B	**1,00**	28	-	-	-
5. B	**1,16**	20	4	-	-

Srovnání výsledků testů jednotlivých ročníků:

	psalo/ počet dětí	známka za ročník	1 počet	2 počet	3 počet	4 počet	5 počet
1. ročníky	102	Ø1,15	88	12	2	-	-
2. ročníky	79	Ø1,65	38	30	11	-	-
3. ročníky	92	Ø1,41	62	22	8	-	-
4. ročníky	107	Ø1,22	84	22	1	-	-
5. ročníky	83	Ø1,66	58	26	8	1	-
celkově	**473**	**Ø1,36**	**330**	**112**	**30**	**1**	**-**

Dětem se výsledky testů dopravní výchovy podařily udržet na krásném průměru **Ø1,36**. Nejlépe letos znalostně obstáli žáci 1. a 4. ročníku.

Dopravní soutěž mladých cyklistů

Dne 6. 5. 2026 se vybraní žáci 4. B zúčastnili Oblastního kola Dopravní soutěže mladých cyklistů v Dopravním centru Semafor. Naši školu reprezentovalo v kategorii mladší žáci družstvo: Gabriela Holá, Elena Veselá, Vratislav Šamaj a Vítek Kolorz, a to ve 4 disciplínách:

1. test pravidel provozu a pozemních komunikací
2. jízda po dopravním hřišti
3. jízda zručnosti
4. zásady poskytování první pomoci

Z 10 družstev se podařilo našemu týmu umístit na 7. místě.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

3.1 Pracovníci školy

pracovníci k 30. 6. 2026	fyzické osoby		přepočtení pracovníci
	celkem	z toho ZŠ Čajkovského	
pedagogičtí pracovníci	**91**	**14**	**85,58**
z toho učitelé	**65**	**6**	**63,5**
vychovatelky	**12**	**4**	**10,04**
asistenti pedagoga	**10**	**3**	**8,04**
školní psycholog	**1**	**0**	**1**
speciální pedagog	**3**	**1**	**3**
nepedagogičtí pracovníci	**32**	**1**	**31,55**
celkem	**123**	**15**	**117,13**

3.2 Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace)

fyzické osoby k 30. 6. 2026	pedagogičtí pracovníci celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
	91	**91**	**0**

3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2026

věk	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let	celkem
počet fyzických osob	**14**	**20**	**30**	**22**	**5**	**91**
z toho žen	**8**	**17**	**28**	**21**	**4**	**78**

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Termín zápisu: **16. 1. a 17. 1. 2026**

Výsledek zápisu

	Heyrovského 33	Čajkovského 11	celkem
počet dětí **přihlášených k zápisu**	**112**	**36**	**148**
z toho počet **žádostí o odklad**	**9**	**7**	**16**
počet dětí **přijatých**	**103**	**29**	**132**
počet dětí **nepřijatých**	**0**	**0**	**0**
plánovaný **počet otevřených 1. tříd**	**4**	**1**	**5**

Zápis dětí do 1. třídy probíhal začátkem nového kalendářního roku 2026 tradičním způsobem, byla dodržena jak formální, tak motivační část zápisu. Místo jeho konání bylo již poněkolikáté zvoleno ve vedlejší budově ZŠ Heyrovského, a to z několika důvodů: pořádají se zde veškeré akce pro předškoláky a sídlí tu nejmladší žáci školy včetně školní družiny. Zápis v ZŠ Čajkovského se uskutečnil v daném termínu ve vyhrazených třídách ZŠ Čajkovského. Podmínky zápisu týkající se formální i motivační části byly s předstihem zveřejněny prostřednictvím webových stránek školy.

Opakovaně byl pouze v ZŠ Heyrovského využit rezervační systém, který byl zaveden za účelem minimalizovat dobu čekání a vytvořit tak bezproblémový průběh zápisu. Tento rezervační systém, jenž se stal jeho nedílnou součástí, se i v tomto školním roce osvědčil, ze strany rodičů byl vítán a měl kladnou odezvu.

Průběh zápisu byl na obou školách bez komplikací, ve srovnání s loňským zápisem byl počet přihlášených dětí na obou školách nižší, což se odrazilo v počtu podaných žádostí o přijetí, ale také v počtu podaných žádostí o odklad s výjimkou v ZŠ Čajkovského, kde počet podaných žádostí o odklad lehce vzrostl. I v důsledku dodatečných změn, které jsou spojené se stěhováním, přestupy, ale zejména s tzv. „zápisovou turistikou“ v Olomouci umožňující zákonným zástupcům zapsat své dítě na vícero základních škol a následné volby pouze jedné školy, nastoupí do 1. třídy méně dětí, než bylo původně přijato. S ohledem na nižší počet nastupujících dětí došlo i k redukci plánovaného počtu otevíraných 1. tříd.

Po ukončení zápisu v naší škole probíhaly ještě nějaké dodatečné odklady, výjimečně byly podány žádosti o přijetí či odklad od zákonných zástupců, kteří se v daném termínu k zápisu nedostavili. Všechny žádosti o odklad byly doloženy potřebnými doporučeními do 31. 8. 2026 a byly kladně vyřízeny. Počet žádostí o odklad PŠD byl vlivem nových pokynů MŠMT ve srovnání s loňským zápisem nižší.

	Heyrovského 33	Čajkovského 11	celkem
počet dětí do 1. ročníku k 31. 8. 2026	**69**	**26**	**95**
počet tříd 1. ročníku	**3**	**1**	**4**

Ve školním roce 2026/2027 budou otevřeny 4 třídy 1. ročníku (z toho 1 na odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského).

Ve spojení se zápisem se v průběhu školního roku realizovaly některé akce, které sloužily pro lepší informovanost rodičů a eliminaci obav ze školy u předškoláků:

- spolupráce vybraných MŠ se Základní školou Olomouc, Heyrovského 33 za účelem předání informací k termínu a průběhu zápisu v podobě letáčků pro rodiče předškoláků,

- den otevřených dveří v podobě motivačně zaměřeného hodinového pásma ***„Šmoulí odpoledne v naší škole“***, seznámení s prostředím a pracovníky školy ZŠ Heyrovského,

- workshop pro rodiče s názvem ***Ochutnejte školu k Heyrovskému spolu!***. Tento projekt proběhl pod vedením speciálního pedagoga měsíc po konání zápisu a jeho účelem bylo předat rodičům předškoláků, kteří projevili o tuto akci zájem, praktické rady a tipy pro rozvoj školní zralosti,

- informační schůzka pro rodiče předškoláků, informace k nástupu do 1. ročníku (rozdělení dětí do tříd, třídní učitelé, seznamy pomůcek, školní družina, školní jídelna,...),

- webové stránky školy, sociální sítě – pozvánky a veškeré informace k zápisu a dalším akcím s tím spojené.

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 Informace o třídách a počtech žáků

5.1.1 Počet tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
celkem k 30. 6. 2026	**23**	**20**	**43**
z toho ZŠ Čajkovského	5	0	5

5.1.2 Počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
celkem k 30. 6. 2026	**508**	**480**	**988**
z toho ZŠ Čajkovského	112	0	112

5.1.3 Průměrný počet žáků na třídu

	1. stupeň	2. stupeň	průměr za ZŠ
celkem k 30. 6. 2026	22,09	24,00	22,98
z toho ZŠ Čajkovského	22,40	0	22,40

5.1.4 Průměrný počet žáků na učitele *(na přepočtený počet učitelů)*

	1. stupeň	2. stupeň	průměr na ZŠ
celkem k 30. 6. 2026	20,32	12,00	15,20
z toho ZŠ Čajkovského	18,67	0	18,67

5.1.5 Žáci učící se cizí jazyk

celkem k 30. 6. 2026	celkem	z toho 1. cizí jazyk	nepovinný předmět
anglický jazyk	792	792	196
německý jazyk	103	0	0
španělský jazyk	185	0	0

5.1.6 Žáci podle státního občanství

	počet žáků
Česká republika	933
Bělorusko	1
Bulharsko	1
Maďarsko	1
Mongolsko	3
Rumunsko	1
Rusko	1
Slovensko	2
Švédsko	1
Ukrajina	41
Vietnamská republika	3

5.2 Prospěch žáků

prospěch		I. pololetí		II. pololetí	
		počet žáků	%	počet žáků	%
klasifikovaní	1. stupeň	508	100 %	508	100 %
	z toho ZŠ Čajkovského	112	99,12 %	112	100 %
	2. stupeň	476	99,17 %	479	99,79 %

Ve školním roce 2025/2026 plnily povinnou školní docházku podle § 38 (v zahraničí) 2 žákyně, jedna žákyně z 1. stupně (2. A) a jedna žákyně z 2. stupně (6. B). Ostatní vykonali na konci školního roku na žádost rodičů komisionální zkoušky z příslušných předmětů a byli klasifikováni.

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
prospěli				
1. stupeň prospělo	23	4,53 %	44	8,66 %
s vyznamenáním	484	95,27 %	464	91,34 %
ZŠ Čajkovského prospělo	3	2,68 %	4	3,57 %
s vyznamenáním	109	97,32 %	108	96,43 %
2. stupeň prospělo	157	32,98 %	187	39,05 %
s vyznamenáním	318	66,82 %	291	60,75 %
neprospěli				
1. stupeň	0	0 %	0	0 %
ZŠ Čajkovského	0	0 %	0	0 %
2. stupeň	1	0,21 %	1	0,21 %

celkový průměr	1. stupeň	2. stupeň	celkem
I. pololetí	1,099	1,369	**1,22**
II. pololetí	1,119	1,406	**1,25**

5.3 Chování žáků

5.3.1 Klasifikace chování

chování	velmi dobré		uspokojivé		neuspokojivé	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
I. pololetí	984	99,80 %	1	0,10 %	1	0,10 %
II. pololetí	983	99,70 %	2	0,20 %	1	0,10 %

Udělená výchovná opatření

	I. pololetí			II. pololetí		
	I. st.	II. st.	celkem	I. st.	II. st.	celkem
napomenutí tř. učitele	6	43	**49**	24	60	**84**
důtka tř. učitele	2	24	**26**	5	22	**27**
důtka ředitele školy	0	10	**10**	0	14	**14**
pochvala tř. učitele	29	96	**125**	72	95	**167**
pochvala ředitele školy	0	15	**15**	1	82	**83**

5.3.2 Absence žáků - zameškané hodiny

zameškané hodiny omluvené	I. pololetí - počet hodin	II. pololetí - počet hodin
celkem	**55025**	**62127**
zameškané hodiny neomluvené	**I. pololetí - počet hodin**	**II. pololetí - počet hodin**
celkem	**63**	**241**

Počet neomluvených hodin v předešlých letech

školní rok	počet hodin	školní rok	počet hodin
2012/13	87	2019/20	300
2013/14	55	2020/21	216
2014/15	281	2021/22	103
2015/16	52	2022/23	20
2016/17	142	2023/24	69
2017/18	81	2024/25	81
2018/19	128	2025/26	304

Ve školním roce 2025/2026 se neomluvená absence týkala pouze žáků 2. stupně, kdy se počet neomluvené absence oproti předešlým školním rokům navýšil díky velkému počtu neomluvených hodin u několika málo jedinců z následujících důvodů:

- nesoulad v omlouvání absence s pravidly školního řádu,
- úmyslná absence – především na odpoledním vyučování.

5.4 Průběh vzdělávání

Školní rok 2025/2026 proběhl bez omezení, mohly se uskutečnit všechny tradiční akce nejenom pro žáky, ale i pro zákonné zástupce jako přivítání prvňáčků, dny otevřených dveří, zápis do budoucího prvního ročníku, klasické i konzultační třídní schůzky, sportovní dny nebo rozloučení deváťáků v atriu.

Po celou dobu tohoto školního roku mohli žáci využívat školní a externí kroužky, dobrovolné doučování, nabízené zejména pro žáky 1. stupně, na 2. stupni pak individuální konzultace a skupinovou přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

Průběh vzdělávání nebyl narušen žádnými mimořádnými událostmi, výuku však komplikovalo velké množství akcí, především pak sportovních, dále účast žáků v soutěžích a různé exkurze a jiné vzdělávací akce, jejichž časová koordinace je při velkém množství tříd značně obtížná.

Po vykonání přijímacích zkoušek na střední školy velmi poklesla motivace žáků 9. ročníku ke školní práci, termín přijímacích zkoušek není pro výuku v 9. ročníku dlouhodobě dobře zvolen.

5.5 Zhodnocení srovnávacích testů

1. stupeň

V květnu proběhlo pro žáky 5. tříd 5. A, B, C a E organizované testování v rámci ČSI z českého jazyka a matematiky za účelem celostátního ověřování výsledků vzdělávání, proto tentokrát nedošlo v 5. ročnících k tradičnímu testování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

Z důvodu zastavení plošného testování prostřednictvím ČŠI ze dne 25. května 2026 je níže uvedeno vyhodnocení závěrečných prací v 5. ročnících z českého jazyka a matematiky, které je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a jednou z forem pro ověření dosažených stanovených vzdělávacích cílů. Závěrečné práce jsou obdobně připravené jako srovnávací testy, zadání vycházejí ze stejných požadavků, mají jednotnou strukturu a jsou hodnocena podle předem stanovených a jednotných kritérií s cílem objektivního posouzení dosažených znalostí a dovedností všech účastníků.

5. ročník

Český jazyk

Závěrečné práce z českého jazyka absolvovali žáci 5. tříd na přelomu května a června. Práce se skládala ze dvou částí – diktátu a mluvnického testu, přičemž každá část byla realizována v jiném termínu. Z celkového počtu 101 žáků se závěrečných prací zúčastnilo 97 žáků ze čtyř paralelních tříd.

Celková úspěšnost jednotlivých tříd - diktát:

třída	počet žáků/psalo	1	2	3	4	5	průměr	pořadí úspěšnosti
5. A	24/23	2	3	9	6	3	3,21	3
5. B	27/24	4	9	7	3	1	2,50	1
5. C	25/25	2	2	7	8	6	3,56	4
5. E	25/25	2	5	8	7	3	3,16	2
celkem	**101/97**	**10**	**19**	**31**	**24**	**13**	**3,11**	

Celková úspěšnost jednotlivých tříd – mluvnická část:

třída	počet žáků/psalo	1	2	3	4	5	průměr	pořadí úspěšnosti
5. A	24/24	3	8	7	4	2	2,75	4
5. B	27/25	11	6	6	1	1	2,00	1
5. C	25/23	0	7	16	0	0	2,70	3
5. E	25/25	4	9	12	0	0	2,32	2
celkem	**101/97**	**18**	**30**	**41**	**5**	**3**	**2,43**	

Nejúspěšnější byla třída 5. B, třída s rozšířenou výukou jazyků s průměrnou známkou z diktátu – 2,50 a mluvnické části 2,00, nejslabší výsledek vykázala z diktátu třída 5. C s průměrnou známkou 3,56 a z mluvnické části třída 5. A s průměrnou známkou 2, 75. **Celková průměrná úspěšnost v českém jazyce z diktátu je 3,11 a z mluvnické části 2,43.**

Výsledky první části – diktátu se zaměřením na pravopis byly velmi slabé, prověřování psaní pravopisných jevů je opakovaným dlouhodobým problémem a odpovídá tomu i srovnání s hodnotícími tabulkami z předešlých let. Největší obtíže žákům činil pravopis koncovek podstatných jmen rodu ženského a mužského životného, dále předpony s-/z-/vz-, koncovky přídavných jmen a tvoření příslovcí od přídavných jmen. Současně výsledky prokázaly chyby v psaní slov vyjmenovaných a příbuzných a také v diakritice.

Naopak výsledky mluvnické části byly ve srovnání s 1. částí výrazně lepší. Nejvíce chyb se objevilo při převádění slovních spojení s podstatnými a přídavnými jmény do množného čísla. Obtíže se vyskytly také při určování druhů přídavných jmen, zájmen a číslovek, což poukazuje na chybovost související s nedostatečným upevněním základních teoretických poznatků. Ve cvičení zaměřeném na větnou stavbu většina žáků správně určila podmět a přísudek, avšak někteří již nedokázali oba členy základní skladební dvojice správně graficky zvýraznit.

Obě části závěrečné práce z českého jazyka byly posléze s dětmi důkladně probrány a chyby zdůvodněny.

Matematika

Závěrečné práce z matematiky absolvovali žáci 5. tříd na přelomu května a června a z celkového počtu 101 žáků se závěrečných prací zúčastnilo 95 žáků za čtyř paralelních tříd.

Celková úspěšnost jednotlivých tříd - diktát:

třída	počet žáků/psalo	1	2	3	4	5	průměr	pořadí úspěšnosti
5. A	24/24	7	5	10	2	0	2,29	2
5. B	27/24	14	7	3	0	0	1,54	1
5. C	25/25	4	9	10	2	0	2,40	3
5. E	25/22	15	3	3	1	0	1,54	1
celkem	**101/95**	**40**	**24**	**26**	**5**	**0**	**1,95**	

Se stejnou průměrnou známkou 1,54 dosáhly nejúspěšnějšího výsledku třídy 5. E a 5. B (třída s rozšířenou výukou jazyků), nejslabší výsledek vykázala 5. C s průměrnou známkou 2,40. **Celková průměrná úspěšnost v matematice je 1,95.**

V závěrečné práci žáci ověřili své dovednosti v oblasti písemného dělení dvojciferným dělitelem se zkouškou, písemného násobení dvojciferným činitelem, sčítání a odčítání víceciferných čísel, slovních úloh vedoucích k dělení, určování zlomkové části z čísla, zaokrouhlování čísel na desetitisíce až miliony, porovnávání a počítání s desetinnými čísly a výpočet povrchu krychle.

Největší obtíže se u žáků projevily při písemném dělení dvojciferným dělitelem, zejména v oblasti správného provádění mezivýpočtů a následného určení výsledku. Tyto nedostatky se promítly také do řešení slovních úloh, které byly na postup písemného dělení navázány. Potíže se objevily rovněž při písemném násobení dvojciferným činitelem, kde žáci nejčastěji chybovali v mezivýsledcích a jejich správném sečtení.

Naopak velmi dobrých výsledků žáci dosahovali při sčítání a odčítání desetinných čísel zpaměti i při násobení a dělení deseti, stem a tisícem. Nízká chybovost byla zaznamenána také při porovnávání desetinných čísel a při výpočtech povrchu krychle podle vzorce. Nejvyšší chybovost se kromě zmíněného písemného dělení a násobení projevila v zaokrouhlování velkých čísel na statisíce a miliony a u určování zlomkové části z daného čísla, kde si někteří žáci nebyli zcela jistí správným postupem.

Závěrečná práce z matematiky byla po oznámení výsledků s dětmi důkladně probrána a chybovost vysvětlena se zaměřením na procvičování a upevňování matematických dovedností v oblastech s největší chybovostí.

2. stupeň

Oproti předcházejícím školním rokům došlo ke změně ve zjišťování znalostí žáků formou srovnávacích testů. V devátém ročníku tyto testy neproběhly vůbec, protože žáci se zúčastnili tzv. „přijímaček nanečisto“ z českého jazyka, matematiky i angličtiny, naprostá většina z nich pak absolvovala přijímací zkoušky na střední školy v reálné podobě, a navíc je ještě v květnu čekalo povinné testování realizované Českou školní inspekcí.

Ke změně došlo i v 8. ročníku, kde jsme se rozhodli ověřit znalosti žáků v matematice a informatice, v obou případech proběhlo testování elektronicky.

Matematika

Elektronický srovnávací test vypracovala Mgr. Monika Swaczynová ve Forms, s výslednou podobou testu byli seznámeni všichni členové PK M. Testování všech tříd proběhlo na školních tabletech v kmenových třídách v termínu 14. – 17. 4. 2026. Žáci měli daný test také v tištěné podobě, aby si mohli před výběrem online odpovědi dané úkoly vypočítat písemně.

Srovnání výsledků jednotlivých tříd:

známka	8. A	8. B	8. C	8. D	8. E	%
1	4	9	1	1	1	**16**
2	6	6	4	8	1	**25**
3	14	1	4	12	4	**35**
4	1	2	6	3	8	**20**
5	0	0	1	0	4	**5**
nejlepší výsledek (%)	95	100	91	93	91	**94**
nejhorší výsledek (%)	32	25	0	27	0	**17**

Nejlepších výsledků dosáhla 8. B, kde na každou ze zadaných otázek správně odpovědělo více než 70 % žáků.

Žákům se obecně dařilo v úlohách 10, 15, 20, které bylo možné řešit zpaměti. Naopak více chybovali u úloh 3, 14, 16. Úloha 3 vycházela z geometrie, úlohy 14 a 16 byly úlohy, v nichž bylo nutné myslet na znaménka.

Nejčastější chyby žáků plynou z nepozornosti při čtení zadání, např. úloha číslo 5 a 6.

V průběhu zadávání testu se vyskytly také technické problémy, jako vypínání tabletu, nefungující připojení k internetu. Vzhledem k tomu, že byl test zadán elektronicky, bylo organizačně složitější zadávat ho později chybějícím žákům. Na druhou stranu měli žáci možnost zkusit si jiný formát matematického testování.

Informatika

Testování žáků 8. ročníků proběhlo v květnu 2026 v počítačových učebnách PU1 a PU2 formou on-line testu. K testování byly využity úlohy z celostátního projektu IT Fitness, test připravila předmětová komise informatiky. Celkem bylo testováno 90 žáků, přičemž test obsahoval 16 otázek. Většina žáků zvládla vypracování během jedné vyučovací hodiny (45 minut).

Výsledky ukázaly rozdílnou úroveň znalostí mezi jednotlivými třídami. **Nejlepšího průměrného výsledku dosáhla třída 8. B (65,83 %)**, která působila velmi vyrovnaně a stabilně. Solidních výsledků dosáhla také třída 8. D (50,57 %). Ve třídě 8. A (43,23 %) byly patrné výraznější rozdíly mezi jednotlivými žáky. Třída 8. E (36,25 %) ukázala určitý potenciál, avšak zároveň se zde projevily větší rozdíly ve výkonnosti. Nejslabších výsledků dosáhla třída 8. C (31,64 %), kde se ukázaly výraznější mezery ve znalostech žáků. Výsledky byly žákům sděleny, nebyly však hodnoceny známkou.

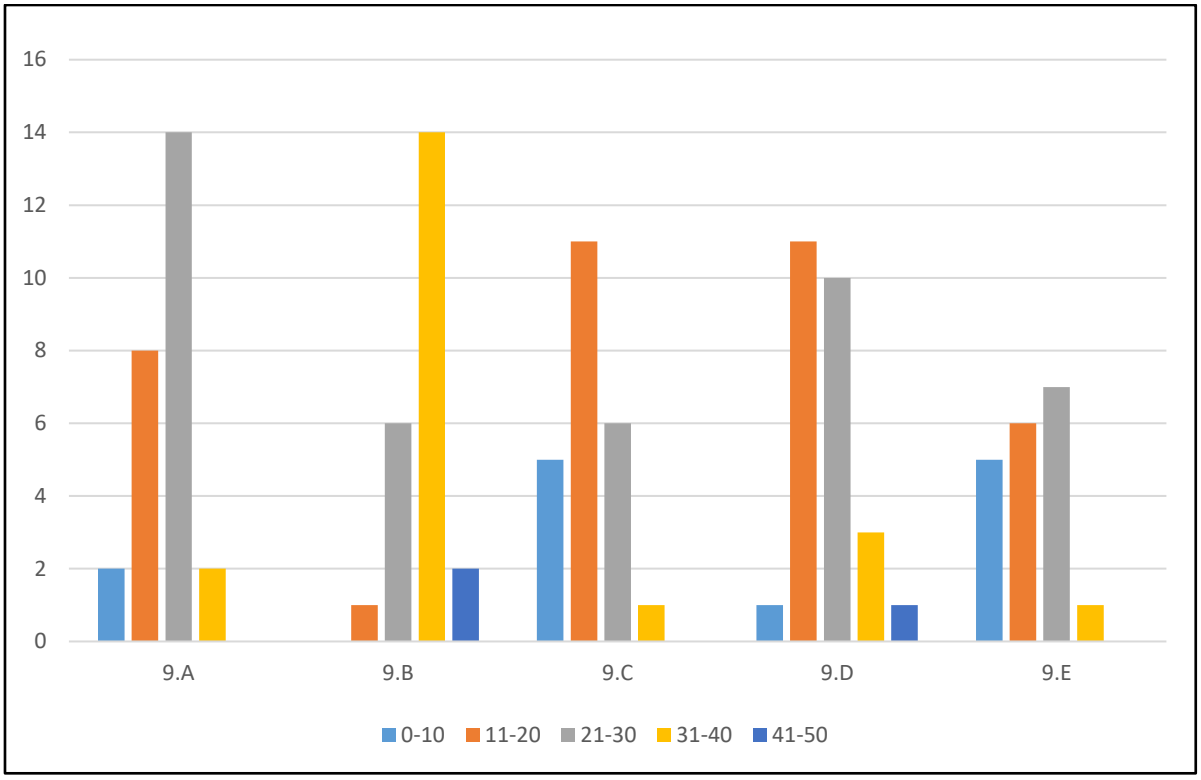
Nejlepší a nejhorší výsledky podle tříd:

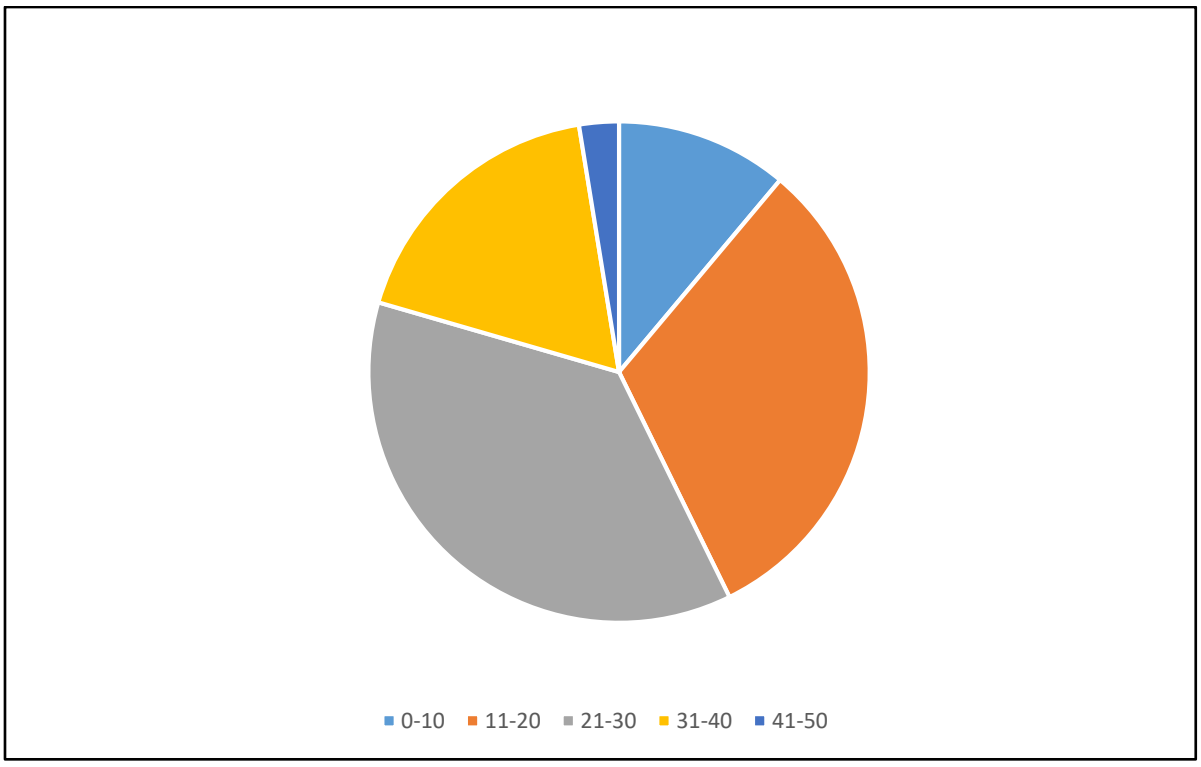
třída	nejlepší výsledek (%)	nejhorší výsledek (%)
8. A	68,75	12,5
8. B	87,5	37,5
8. C	62,5	0
8. D	75	18,75
8. E	62,5	6,25

Přijímačky nanečisto 2026

Český jazyk a literatura

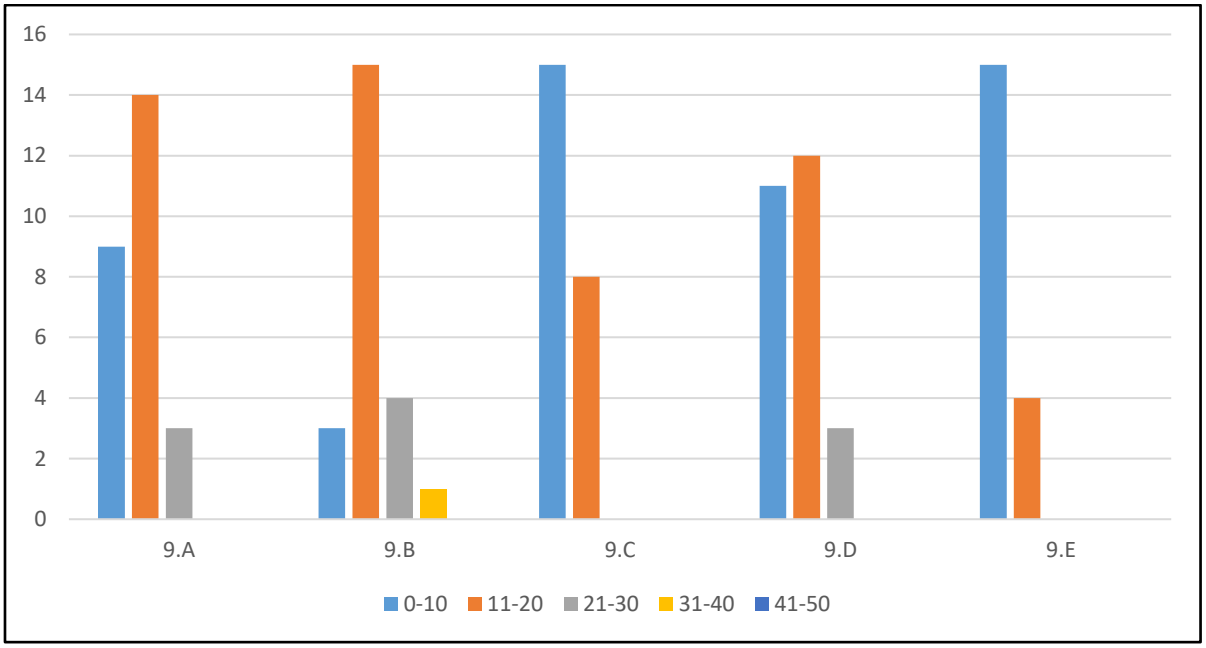
body	9. A	9. B	9. C	9. D	9. E		body	celkem počet žáků	%
0-10	2	0	5	1	5		0-10	13	11
11-20	8	1	11	11	6		11-20	37	32
21-30	14	6	6	10	7		21-30	43	37
31-40	2	14	1	3	1		31-40	21	18
41-50	0	2	0	1	0		41-50	3	2

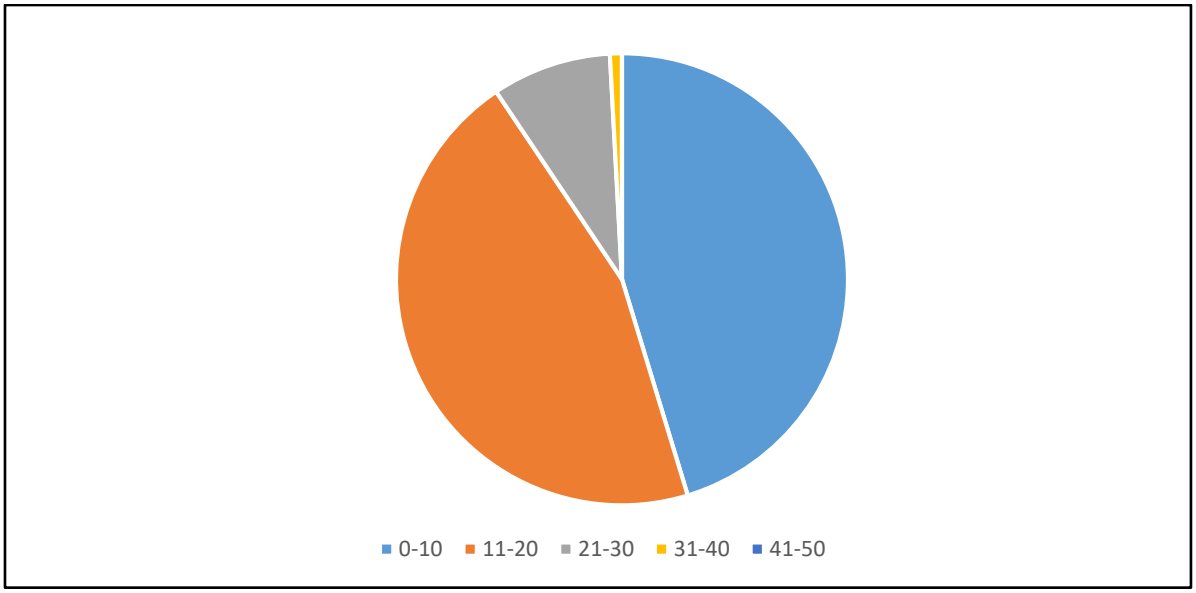

16
14
12
10
8
6
4
2
0
9.A
9.B
9.C
9.D
9.E
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50


0-10
11-20
21-30
31-40
41-50

Matematika

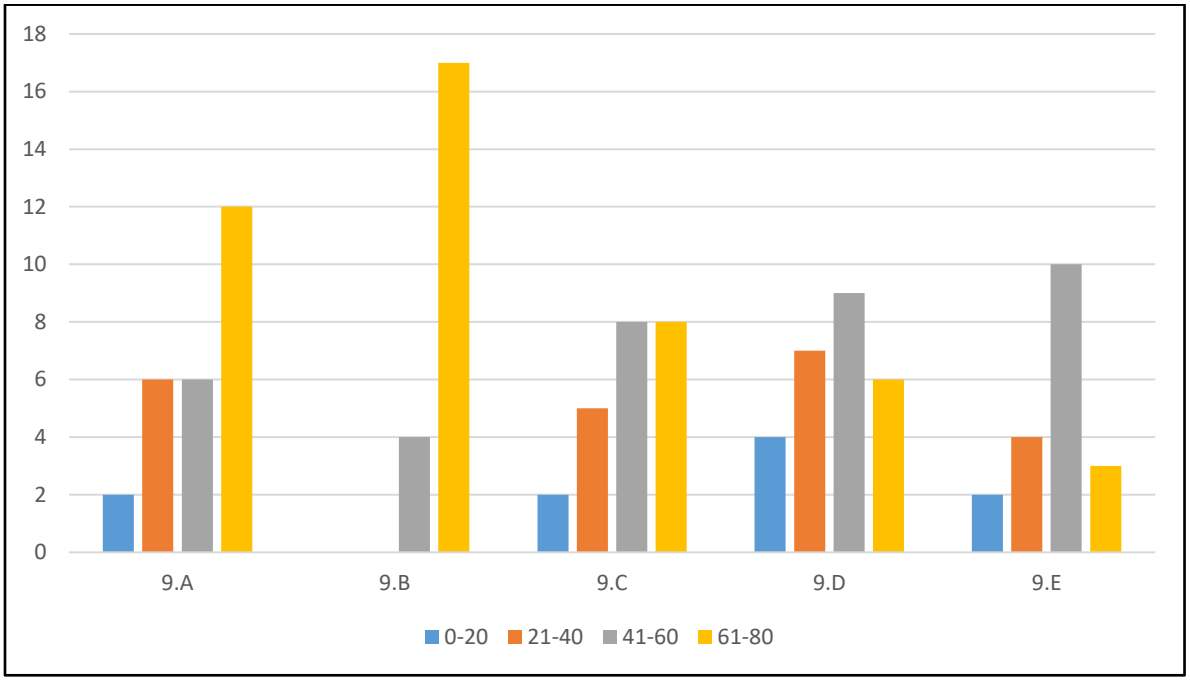
body	9. A	9. B	9. C	9. D	9. E		body	celkem počet žáků	%
0-10	9	3	15	11	15		0-10	53	45
11-20	14	15	8	12	4		11-20	53	45
21-30	3	4	0	3	0		21-30	10	9
31-40	0	1	0	0	0		31-40	1	1
41-50	0	0	0	0	0		41-50	0	0

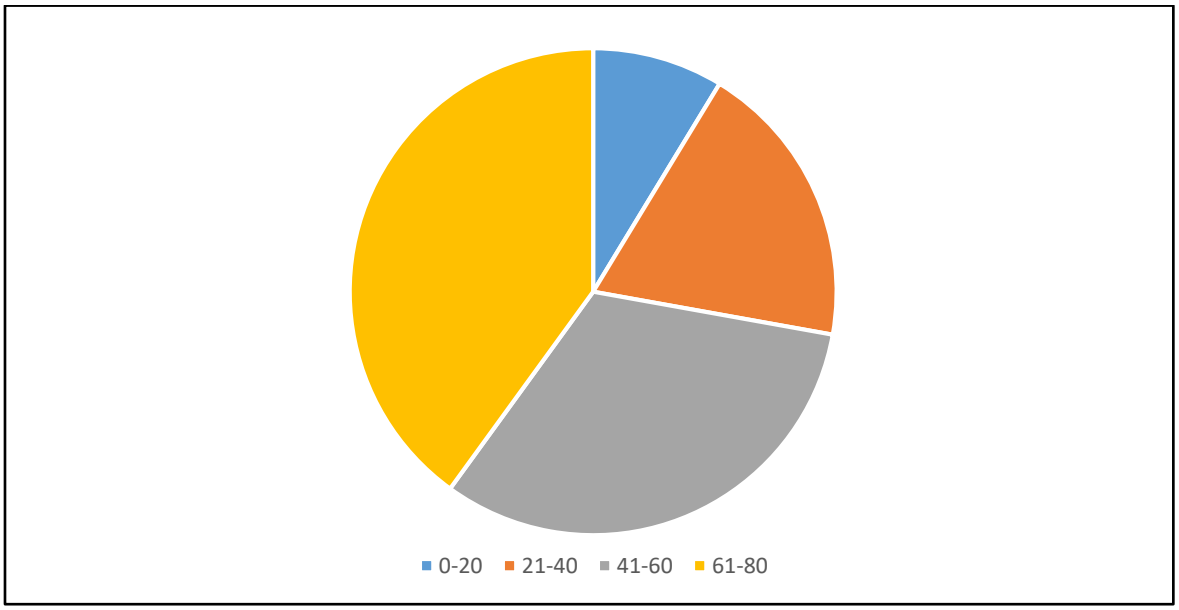




Anglický jazyk

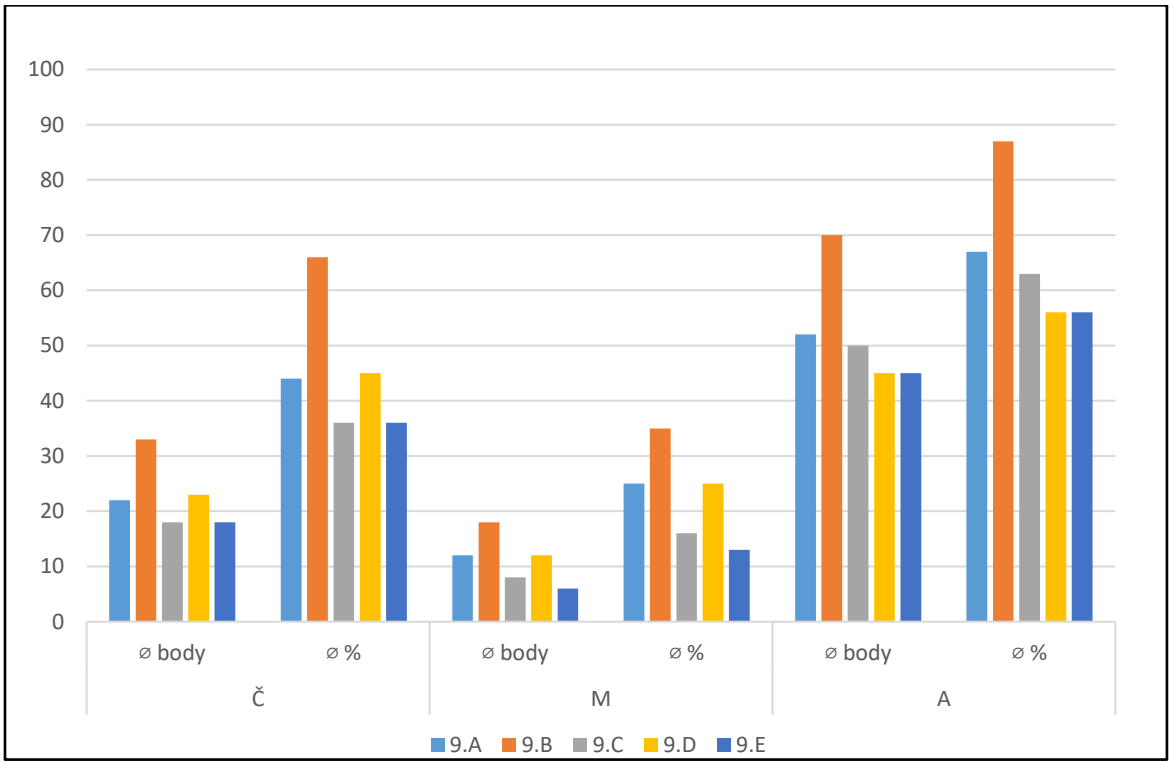
body	9. A	9. B	9. C	9. D	9. E		body	celkem počet žáků	%
0-20	2	0	2	4	2		0-20	10	9
21-40	6	0	5	7	4		21-40	22	19
41-60	6	4	8	9	10		41-60	37	32
61-80	12	17	8	6	3		61-80	46	40





Srovnání jednotlivých předmětů:

	Č		M		A	
třída	⌀ body	⌀ %	⌀ body	⌀ %	⌀ body	⌀ %
9. A	22	44	12	25	52	67
9. B	33	66	18	35	70	87
9. C	18	36	8	16	50	63
9. D	23	45	12	25	45	56
9. E	18	36	6	13	45	56



Srovnání výsledků v kontextu ČR a kraje:

	Č		M		A	
	⌀ body	⌀ %	⌀ body	⌀ %	⌀ body	⌀ %
Celá ČR	21,9	43,8	11,5	23,1	50,6	63,2
Olomoucký kraj	21,4	42,9	10,9	21,8	49,6	62,0
ZŠ Heyrovského	**22,8**	**45,4**	**11,2**	**22,8**	**52,4**	**65,8**

Testování proběhlo přesně podle doporučení MŠMT ve středu 28. ledna 2026 ve všech třídách 9. ročníku, zúčastnilo se 117 žáků z celkového počtu 127. Pro všechny byly vytvořeny podmínky, které se v největší možné míře blížily přijímacím zkouškám – žáci seděli po jednom, bylo vypnuté zvonění, v některých učebnách byli soustředěni žáci s prodlouženým časem na vypracování testu (v souladu s doporučením PPP), před každou částí byli instruováni apod.

Jak vyplývá z výše uvedených výsledků, nejlepšího hodnocení dosáhli žáci v testu z anglického jazyka. Ačkoliv bylo MŠMT v předstihu zveřejněno, že se přijímací zkoušky z anglického jazyka nebudou konat, rozhodli jsme se test žákům nabídnout. Test byl zařazen jako třetí v pořadí a žáci měli informaci, že u přijímacích zkoušek se s angličtinou nesetkají, což ovlivnilo výsledky především v poslední části testu, kdy už byla patrná značná únava, nižší schopnosti soustředění a klesající motivace – v posledních dvou cvičeních žáci často tipovali nebo vůbec neodpovídali.

Obecně se dá říci, že ve všech třech testech se žáci potýkali s porozuměním zadání. V testu z českého jazyka žáci poměrně dobře zvládli úlohy s výběrem odpovědi, porozumění kratším textům nebo základní pravopisné a mluvnické jevy, pokud šlo o rozhodování z nabídky možností. Naopak obtíže jim dělaly úlohy, kde bylo potřeba odpověď samostatně napsat nebo formulovat, dále úlohy zaměřené na přesnější porozumění významu slov a pojmů, popř. úlohy vyžadující pečlivé čtení zadání a práci s více informacemi najednou.

V matematice se objevovaly typické chyby napříč všemi třídami např. v tom, že žáci považovali číslo 1 za prvočíslo, dále pak vyjádření slovně zadaných informací pomocí výrazů s proměnnou, potíže některým dělaly i konstrukční úlohy nebo závěrečná logická slovní úloha aplikující posloupnosti.

5.6 Zhodnocení čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost je jednou ze základních gramotností vedoucí k osvojení dalších gramotností. **Jde o schopnost porozumět psanému textu, interpretovat jej a umět ho kriticky posoudit, což vede k rozvoji vlastního potenciálu. Díky ní člověk disponuje vědomostmi, schopnostmi a dovednostmi, což mu umožňuje dosahovat vlastních cílů**. Proto je vnímána jako nedílná součást vzdělávání, zasahuje tak do školního prostředí, ve kterém je na ni kladen důraz.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena v jednotlivých třídách v průběhu celého školního roku 2025/2026, a to v rámci vyučovacích hodin literárního čtení, projektů a akcí se zaměřením na čtení s porozuměním. Bylo rovněž přihlíženo k individuálním předpokladům rozvoje žáků. Mnozí žáci zvládli efektivní práci s informacemi a podařilo se také prohloubit jejich kladný vztah k četbě a podpořit vzájemnou spolupráci a kreativitu. K podpoře čtenářství přispívá i provoz školní knihovny, kterou mohli po celý školní rok využívat nejen žáci, ale i pedagogové.

Rozvoj čtenářské gramotnosti v jednotlivých ročnících školního roku 2025/2026

Čtenářská gramotnost v **1. ročníku** je klíčovým základem pro budoucí vzdělávání. Zaměřuje se na plynulé dekódování písmen, porozumění textu na doslovné úrovni a budování pozitivního vztahu ke čtení. V tomto období se děti učí vnímat čtení jako zdroj informací i zábavy.

Správný rozvoj čtenářských dovedností u prvňáčků probíhá v několika klíčových oblastech:

- od slabik ke slovům: nácvik syntézy (skládání písmen do slabik) a postupný přechod ke čtení celých slov a jednoduchých vět,
- práce s textem: odpovědi na otázky k přečtenému textu, zhodnocení správnosti tvrzení, vyprávění příběhu podle obrázků, hledání souvislostí a vyvozování jednoduchých závěrů,
- čtenářské strategie: práce s klíčovými slovy, odhadování děje (předvídání) a rozvíjení slovní zásoby.

V měsíci březnu proběhl projektový den s názvem: „*Povídání o pejskovi a kočičce*“. Žáci ve skupinách skládali obrázkové puzzle, ze kterého vznikaly obrázky pejska a kočičky ze zmíněné knihy. V další

aktivitě měli žáci za úkol skládat slova z příběhu a vybírat správná slova do vět. Na závěr projektového dne poslouchaly děti pohádku *„Jak si pejsek s kočičkou dělali k svátku dort*“ a na základě ukázky se každý snažil takový dort vyrobit ze svých originálních surovin.

Žáci 2. ročníku pokračují v rozvoji čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností. Je prohlubován pozitivní vztah ke čtení i k domácí četbě. Důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby, porozumění textu a významu slov. Dále je využíváno čtení a vyprávění podle obrázkové osnovy, poslech a převyprávění děje, další práce s obrázkovou osnovou.

Čtenářské dovednosti se prolínají napříč předměty, nejvíc jsou však uplatňovány v literárním čtení v různých žánrech. Může to být pohádka, bajka, příběhy o dětech, dobrodružná literatura, ale také poezie, ke které se žáci dostanou i v rámci každoročního konání recitační soutěže.

Projekty a uskutečněné akce k rozvoji čtenářské gramotnosti:

- průběžné návštěvy školní knihovny (Halloween, vánoční a velikonoční akce, ilustrátoři dětské knihy),
- rozvoj zájmu o četbu – půjčování knih z žákovské knihovny,
- tvorba čtenářského portfolia – zprávy o čtených knihách,
- besedy o knihách, ilustrátorech, významných dnech kalendářního roku,
- využití mimočítankové četby,
- práce s časopisy pro děti,
- návštěva muzea – učení pomocí elektronické Albi tužky, zjišťování dat a informací,
- skupinová práce v tematicky zaměřeném vyučování – porozumění a skládání textů různé obtížnosti,
- návštěva Vědecké knihovny a Červeného kostela, smysluplné tvoření otázek a odpovědí,
- rozvoj logického myšlení v matematické soutěži Klokan – kategorie „Cvrček“,
- besedy s Policií ČR a Hasičskou záchranou stanicí Olomouc – plnění různých úkolů a řešení dopravních situací.

V rámci sledování úrovně čtenářské gramotnosti pracovali žáci **3. ročníku** s delším souvislým textem *„Záhada staré zahrady*“. Žáci měli prokázat schopnost vyhledat konkrétní informace v textu, porozumět ději a vztahům mezi událostmi, vyvodit závěry z nepřímo sdělených informací, seřadit dějovou posloupnost, navrhnout vhodný název příběhu a samostatně vytvořit smysluplný text navazující na obsah příběhu.

Napříč všemi třídami byly největší obtíže zaznamenány v úlohách, které vyžadovaly hlubší porozumění textu, odvozování souvislostí a formulaci vlastních závěrů. Někteří žáci opomíjeli důležité informace uvedené v textu nebo nedokázali své odpovědi dostatečně zdůvodnit. Problematická byla rovněž úloha, v níž měli žáci samostatně vytvořit několik vět navazujících na příběh. Část žáků měla potíže se souvislým písemným vyjadřováním, jejich odpovědi byly stručné, nesrozumitelné nebo obsahově nenavazovaly na text.

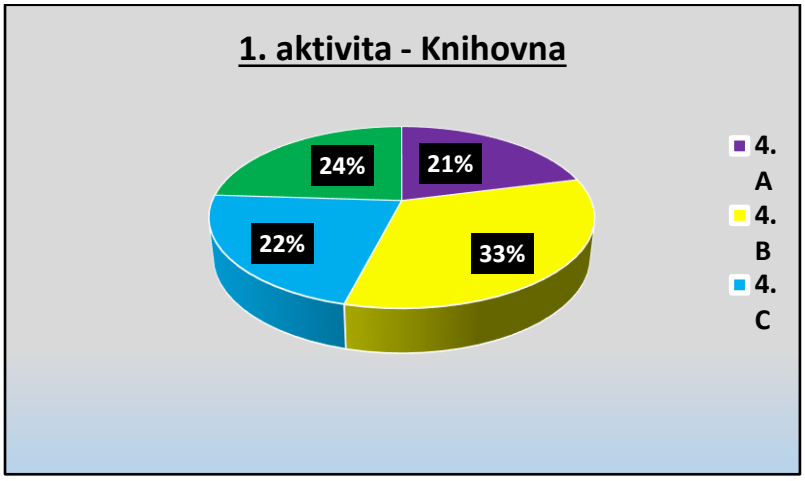
Úspěšnost v jednotlivých 3. třídách:

třída	počet žáků	výborný	chvalitebný	dobrý	úspěšnost	průměrná známka
3. A	22	17	4	1	77,3 %	1,27
3. B	28	22	6	0	78,6 %	1,21
3. C	19	4	10	5	21,1 %	2,05
celkem	**69**	**43**	**20**	**6**	**62,3 %**	**1,51**

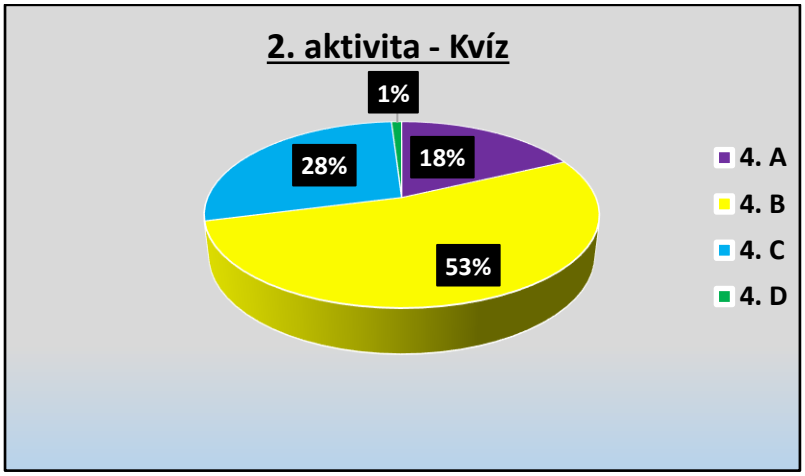
Nejlepších výsledků dosáhli žáci tříd 3. A a **3. B**, kde více než tři čtvrtiny žáků získaly hodnocení výborný.

Ve **4. ročníku** proběhl v měsíci dubnu projektový den. Žáci opět plnili různé aktivity.

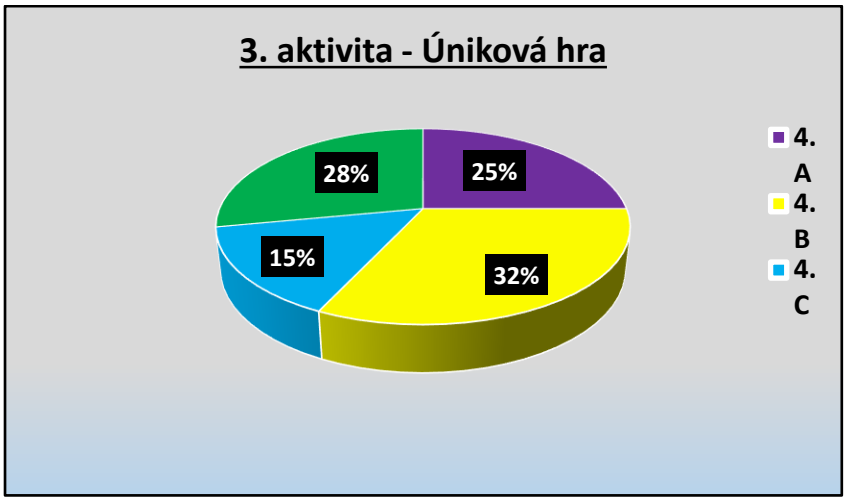
- První aktivita - práce s pracovním listem. Tato aktivita byla přichystána ve školní knihovně, kde měli žáci vytvořeny vhodné podmínky pro práci s knihou.



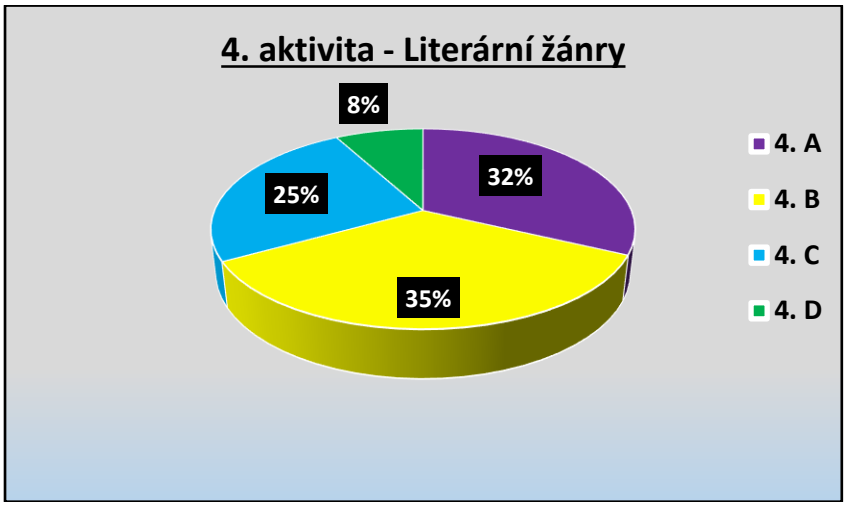
- Druhá aktivita získala název „Kvíz“.
  Tato aktivita se odehrávala v kmenových třídách, kde byl žákům promítnut na interaktivní tabuli kvíz.



- Třetí aktivita - oblíbená „Únikovka“ byla pro žáky nachystána v počítačových učebnách, kde žáci na počítačích plnili úkoly v rámci únikové hry s názvem „*Cesta do pravěku*“. Téma bylo žákům blízké, protože se mu věnovali již v rámci vyučování. Aktivita zahrnovala celkem 6 úkolů. Zabývali se vyhledáváním důležitých informací z textu, obrázku nebo videa, poznávali přirovnání a literární žánry, přiřazovali literární dílo ke spisovateli aj. Na konci každého úkolu získali část hesla, postupným splněním všech úkolů dosáhli celého hesla.



- Poslední aktivita byla zaměřena na literární žánry.
  Tato aktivita byla letos nová, nahradila běhací hru. Žáci se seznámili s krátkými nedokončenými příběhy a poznávali, o jaký literární žánr se jedná. Poté si jeden příběh vybrali a vzájemně spolupracovali na jeho dokončení.



Ve všech aktivitách si nejlépe vedli žáci třídy 4. B, třída s rozšířenou výukou jazyků.

Opakovaným problémem, stejně jako v předešlých letech, bylo dodržování instrukcí a správné porozumění zadání, které byly nezbytné pro splnění úkolu. Další obtíže nastaly v poslední aktivitě, kde se déle žáci zamýšleli nad poznáváním literárních žánrů, přestože se jim v samotné aktivitě naopak dařilo.

Systematicky byla čtenářská gramotnost rozvíjena v průběhu celého školního 2025/2026 i v nejvyšších ročnících 1. stupně, tedy **v 5. ročníku.**

Žáci 5. ročníku se věnovali společné četbě, plnili úkoly a pracovali na čtenářských listech. Jako společná četba byla žákům vybrána například kniha „*Boříkovy lapálie*“ od Vojtěcha Steklače. Některé příběhy se dotýkají vážnějších témat, jsou však vždy reflektovány z klukovského úhlu pohledu. Vtipná atmosféra je vhodně podpořena zdařilými ilustracemi Adolfa Borna.

Čtenářské schopnosti v 5. ročníku je ve srovnání s nižšími ročníky na mnohem vyšší úrovni, očekává se proto od žáků plynulé čtení delších textů s porozuměním. Žákům se dařilo vyhledat informace v textu, vybrat odpovědi v kvízu či najít konkrétní věty. Problém některým činilo správné pořadí jednotlivých vět.

Po přečtení této knihy následovalo v 5. třídách vyplnění čtenářského listu, ve kterém dosáhla **nejlepší úspěšnosti třída 5. B**, třída s rozšířenou výukou jazyků.

5.7 Zhodnocení matematické a digitální gramotnosti

Matematická gramotnost

V průběhu školního roku pokračovala škola v systematické podpoře matematické gramotnosti napříč všemi ročníky. Výuka byla zaměřena na rozvoj logického uvažování, schopnosti řešit problémové úlohy, aplikovat matematické poznatky v reálných situacích a pracovat s chybou. Žáci se věnovali úkolům s praktickým zaměřením, které podporovaly samostatnost, spolupráci i schopnost interpretovat data. Na prvním stupni byla výuka pravidelně obohacována o hravé a badatelské aktivity, logické hry, matematické rébusy a práci s různými pomůckami, díky nimž si žáci přirozenou a zábavnou formou upevňovali matematické dovednosti a rozvíjeli pozitivní vztah k matematice.

Důležitou součástí výuky byla také **finanční gramotnost**, která byla rozvíjena prostřednictvím tematických aktivit a přednášek. Žáci 9. ročníků navštívili **Českou národní banku**, kde se seznámili s její rolí a fungováním finančního systému.

Škola se rovněž aktivně zapojila do **matematických soutěží** (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan, MaSo).

Na prvním stupni realizovali třídní učitelé pro zájemce podpůrné lekce zaměřené na procvičování a upevňování matematických dovedností. Žáci se specifickými poruchami učení, zejména v 6. ročníku, měli možnost navštěvovat specializovaný matematický kroužek. Pro žáky 9. ročníku byl tradičně organizován kroužek zaměřený na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy.

Výsledky jednotlivých soutěží jsou zaznamenány v následujících tabulkách:

Matematický klokan 2025/2026							
	počet řešitelů	maximální počet bodů	průměrný počet bodů	úspěšnost v %	nejlepší tři řešitelé podle bodů		
cvrček	166	90	33,4	37,1	67	65	63
klokánek	186	120	48,1	40,1	100	96	94
benjamin	44	120	50,3	41,9	100	88	83
kadet	34	120	47	39,2	82	70	65
celkem	**430**						

Pythagoriáda 2025/2026				
	počet řešitelů	počet úspěšných řešitelů	průměrný počet bodů (z 15 b)	úspěšnost v %
6. ročník	16	3	5,9	39,3
7. ročník	25	1	4,5	30,0
8. ročník	27	1	4,2	28,0
9. ročník	12	0	4,3	28,7
celkem	**80**	**5**	**4,7**	**31,5**

Úspěšní řešitelé okresního kola: 6. ročník 2 žáci (3. a 4. místo), 7. ročník 1 žák (3. místo), 8. ročník 1 žák (5. místo).

Matematická olympiáda 2025/2026				
	počet řešitelů	počet úspěšných řešitelů	průměrný počet bodů (z 36 b)	úspěšnost v %
5. ročník	4	4	27,0	75,0
6. ročník	1	1	31,0	86,1

Úspěšní řešitelé okresního kola: 5. ročník 3 žáci (5., 12. a 13. místo), 6. ročník 1 žák (3. místo).

Digitální gramotnost

Naše škola si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi, které jim pomohou obstát v rychle se vyvíjejícím světě moderních technologií. Digitální gramotnost vnímáme jako nedílnou součást současného vzdělávání a zároveň jako přirozené rozšíření matematické výuky.

Digitální gramotnost byla rozvíjena v rámci výuky informatiky i dalších předmětů. Ve čtvrtých ročnících, kde začíná systematická výuka informatiky, je výuka informatiky zaměřená na **základy programování**, práci s **digitálními nástroji** a rozvoj **algoritmického myšlení**. Starší žáci pracovali s prostředím **Scratch**,

tabulkovými procesory a dalšími aplikacemi, které podporují propojení digitálních dovedností s matematickým uvažováním. Výuka byla doplněna o **modelaci a tisk 3D výrobků**, práci s **robotickými pomůckami**, jako **LEGO WeDo, BeeBot** a **OzoBot.**

Ve vyšších ročnících byla pozornost zaměřena na **digitální bezpečnost**, práci s informacemi a odpovědné chování v online prostředí. V **8. ročníku** byla nově realizována **online čtvrtletní práce z matematiky**, kterou žáci vypracovávali na školních noteboocích. Tato forma testování přispěla k rozvoji jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v digitálním prostředí. Žáci 4., 6. a 7. ročníků absolvovali přednášky zaměřené na **bezpečnost v on-line prostředí**.

Učitelé při výuce pravidelně využívali dostupné digitální technologie, které podporovaly moderní a interaktivní pojetí vzdělávání. Ve všech třídách jsou k dispozici počítače s dataprojektory a interaktivní tabule, které umožňují názornější prezentaci učiva, práci s digitálními materiály i aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci využívali také notebooky a dvě moderně vybavené počítačové učebny (PU1, PU2), kde si rozvíjeli nejen své znalosti a dovednosti v jednotlivých předmětech, ale také digitální kompetence a schopnost efektivně pracovat s technologiemi.

Tímto komplexním přístupem systematického rozvoje matematické i digitální gramotnosti připravuje škola své žáky na další studium, ale také na reálný svět, kde jsou technologické a logické dovednosti klíčem k úspěchu.

5.8 Výsledky přijímacího řízení

5.8.1 Přijímací řízení

a) počet žáků přijatých na **víceletá gymnázia**:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	**9**	**10**
soukromá gymnázia	**1**	**0**

Ze 7. ročníku se hlásilo na šestiletá gymnázia 28 žáků, z nichž bylo přijato celkem 10. Úspěšnost přijetí tak činila 35,7 %, což je o 6 procentních bodů méně než v loňském roce. Z přijatých žáků bude 20 % pokračovat ve studiu na Gymnáziu Hejčín, 30 % na Slovanském gymnáziu, 30 % na Gymnáziu Čajkovského a 2 žáci budou studovat mimo Olomouc.

Z 5. ročníku se hlásilo na osmiletá gymnázia 25 žáků, z nichž bylo přijato celkem 10. Úspěšnost přijetí dosáhla 40 %, což je o 12,5 procentního bodu více než v loňském roce. Z přijatých žáků bude 30 % studovat na Gymnáziu Hejčín, 40 % na Gymnáziu Čajkovského, 10 % na Slovanském gymnáziu, 1 žák na CGNŘ a 1 žák na gymnáziu mimo Olomouc.

b) z **9. ročníku** bylo přijato **v prvním** kole na SŠ celkem **120 žáků**, z toho:

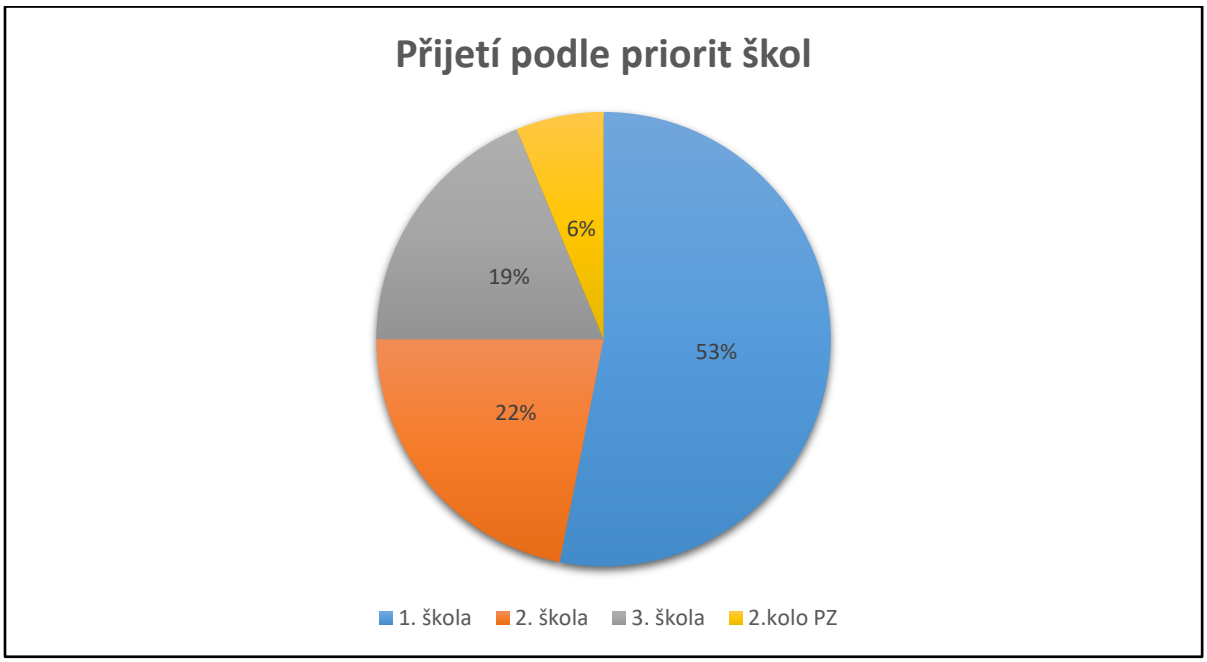
na obor **K** (gymnázia)	28	23,3%
na obory **M** (úplné střední odb. vzd. s maturitou)	68	56,7%
na obory **L** (úplné střední odb. vzd. s vyučením i mat.)	6	5%

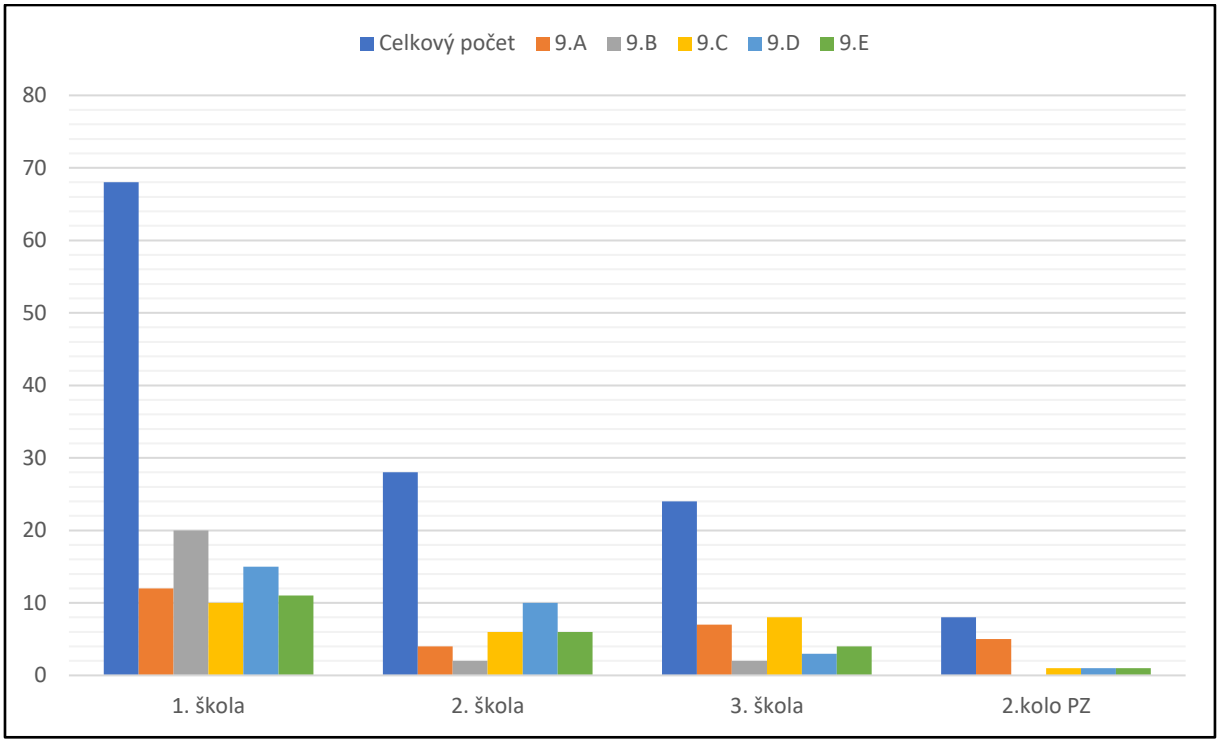
na obory **H** (střední odborné vzdělání s výuč. listem)	17	14,1%
na obory **P** (vyšší odborné vzdělání na konzervatoři)	1	0,9%

Přijetí podle priority škol:				
	1. škola	2. škola	3. škola	2. kolo PZ
9. A	12	4	7	5
9. B	20	2	2	0
9. C	10	6	8	1
9. D	15	10	3	1
9. E	11	6	4	1
celkový počet	**68**	**28**	**24**	**8**
%	**53,1**	**21,9**	**18,75**	**6,25**

V druhém kole PZ bylo přijato **8 žáků**, takže do třetího kola PZ nedával přihlášku žádný žák naší školy.

Grafy úspěšnosti přijatých žáků na SŠ v roce 2025/2026





SŠ ZŘIZOVANÉ OLOMOUCKÝM KRAJEM	9. A	9. B	9. C	9. D	9. E	CELKEM
SŠ ZEMĚDĚLSKÁ a ZAHRADNICKÁ			2	1		**3**
SŠ LOGISTIKY a CHEMIE	2	1		12	3	**18**
SPŠ STROJNICKÁ						**0**
VOŠ a SPŠ ELEKTROTECHNICKÁ	3	2	1	2		**8**
SŠ a VOŠ ZDRAVOTNICKÁ	2	1			3	**6**
SŠ TECHNICKÝCH PROFESÍ (KOSINOVA)			2		4	**6**
OBCHODNÍ AKADEMIE	5	3	1	3	1	**13**
SOŠ OBCHODU a SLUŽEB (ŠTURSOVA)			2			**2**
SŠ POLYTECHNICKÁ (ROOSEVELTOVA)	1				2	**3**
SŠ, ZŠ a MŠ prof. VEJDOVSKÉHO			1			**1**
SŠ GRAFIKY A MEDIÍ	1	1				**2**
SIGM. SŠ STROJÍRENSKÁ LUTÍN					3	**3**
OBCHODNÍ AKADEMIE PROSTĚJOV					1	**1**
SOŠ PROSTĚJOV					1	**1**

ŠVEHLOVA SŠ POLYTECHNICKÁ PV	1					**1**
SOU ŠTERNBERK	1					**1**
STŘEDNÍ PEDAGOGICKÁ ŠKOLA PŘEROV	1	1	3			**5**
SŠ ELEKTROTECHNICKÁ LIPNÍK nad B.			1	1		**2**
SŠ ELEKTROTECHNICKÁ MOHELNICE			1			**1**
SOŠ VETERINÁRNÍ KROMĚŘÍŽ		1				**1**
STŘEDNÍ ŠKOLA UMĚNÍ A DESIGNU BRNO		1				**1**
CELKEM						**79**
SOUKROMÉ STŘEDNÍ ŠKOLY						
TRIVIS PROSTĚJOV				1		**1**
SOŠ (ŘEPČÍN)			3		1	**4**
MORAVSKÁ SŠ	1		2	1	1	**5**
KONZERVATOŘ EVANGELICKÉ AKADEMIE		1				**1**
SOŠ SLUŽEB PAVLOVIČKY			1			**1**
ART ECON PROSTĚJOV			1			**1**
CELKEM	**1**	**1**	**7**	**2**	**2**	**13**

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo povinnou školní docházku na naší škole 128 žáků. Také letos využila většina zákonných zástupců při podávání přihlášek ke střednímu vzdělávání elektronický systém dostupný na doméně DIPSY. Při vyplňování přihlášek jim pomohla instruktážní videa. Elektronická forma výrazně zjednodušila administrativní procesy všech zúčastněných stran. Žáci měli možnost uvést až tři obory bez talentové zkoušky, dva obory s talentovou zkouškou a zároveň stanovit pořadí zvolených škol.

Dvanáct žáků 9. ročníku podávalo čtyři přihlášky a skládalo talentové zkoušky na umělecké střední školy nebo sportovní gymnázia. V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 120 žáků, tedy 93,75 %, což je o 1,75 procentního bodu více než v předchozím školním roce. Do druhého kola podávalo přihlášku 8 žáků, tj. 6,25 %.

Na soukromých středních školách bude pokračovat ve studiu 13 žáků, což je o 6 více než v loňském školním roce. Ke studiu na gymnáziích bylo přijato 28 žáků 9. ročníku, tedy o jednoho žáka více než loni. Nejvíce žáků bude studovat na Gymnáziu Čajkovského (15 žáků, tj. 53,5 %), dále na Hejčínském gymnáziu (17,9 %), Slovanském gymnáziu (3,6 %), Církevním gymnáziu Německého řádu (3,6 %) a šest žáků na gymnáziích v jiných městech.

Nejvíce žáků (68, tj. 56,7 %) si tradičně zvolilo úplné střední odborné vzdělání s maturitou (obory M), což je o čtyři žáky méně než loni. Zatímco v loňském roce pokračovalo nejvíce žáků ve studiu na Střední průmyslové škole strojnické, letos nebyl na tuto školu přijat žádný žák. Nejvyšší počet žáků (18, tedy o čtyři více než loni) bude studovat na Střední škole logistiky a chemie. Z toho čtyři žáci nastoupí do oboru aplikovaná chemie, ostatní převážně do oboru sportovní management, který je tradičně oblíbený mezi žáky fotbalových tříd. Druhý nejvyšší počet žáků a žákyň (14) odchází na obchodní akademie a osm žáků bylo přijato na SPŠ elektrotechnickou. Mezi chlapci byla často volena také Střední škola technických profesí, dívky nejčastěji zamířily na Střední zdravotnickou školu v Olomouci a Střední pedagogickou školu v Přerově.

Úplné střední odborné vzdělání s výučním listem a maturitou (obory L) zvolilo 6 žáků, což je stejný počet jako v loňském roce. Střední odborné vzdělání s výučním listem (obory H) si vybralo 17 žáků, tedy o pět více než loni. Žákyně tradičně volily obory kadeřnice, kuchař–číšník, cukrář a zahradnice. Mezi chlapci byl tradičně největší zájem o obory obráběč kovů (CNC) a mechanik opravář motorových vozidel.

5.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora ze strany pedagogů v rámci výuky. Speciální pedagogové pracují dle doporučení školského poradenského zařízení nebo speciálně pedagogického centra v předmětu speciálně pedagogické péče. Tyto hodiny probíhají formou individuální i skupinové práce. Předmět speciálně pedagogické péče je určen především k nápravě v oblasti specifických poruch učení, logopedických obtíží, k rozvoji hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, sluchové diferenciace, analýzy a syntézy, zrakové diferenciace, paměti, koncentrace pozornosti a pravolevé orientace.

Ve školním roce 2025/2026 byl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (PO1 – 14 žáků, PO2 – 120 žáků, PO3 – 27 žáků, PLPP – 56 žáků na 1. a 2. stupni včetně žáků s OMJ) **celkem 217 žáků**. Počty žáků kolísaly v průběhu školního roku tak, jak jsou žákům nastavována ve školských poradenských zařízeních podpůrná opatření. Ty jsou následně realizovány v rámci předmětu speciálně pedagogické péče, v individuálních hodinách a v hodinách pedagogické intervence.

Ve spolupráci s třídními učiteli dle doporučení poradenského zařízení byly vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP) jednotlivým žákům. Ve školním roce 2025/2026 bylo zpracováno na 1. stupni - 9 IVP a na 2. stupni – 14 IVP, **celkem 23 individuálních plánů**.

Pokračujeme ve vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). Ve školním roce 2025/2026 nastoupilo **11 nových žáků s OMJ**. Žákům bylo nastaveno jako podpůrné opatření více hodin českého jazyka (2 hodiny/týden). V rámci těchto hodin si žáci rozvíjeli slovní zásobu, komunikační dovednosti a upevňovali si pravidla a znalosti z českého jazyka. Výuku zajistily paní učitelky, které absolvovaly kurz českého jazyka pro cizince a speciální pedagožky.

Pokračovali jsme ve spolupráci s NPI v oblasti tlumočení na schůzkách pro zákonné zástupce žáků s odlišným mateřským jazykem, která se nám velmi osvědčila.

Taktéž jsme v rámci komunikace s rodiči ukrajinských žáků navázali kontakt se SAS Olomouc – sociální aktivizační službou pro rodiny s dětmi – „Sasínek“ a Člověkem v tísni.

Pro 1. stupeň ZŠ probíhal preventivní program **Druhý krok**, který vychází z tzv. sociálně- emocionálního učení. V rámci tohoto programu se naši žáci za podpory vyškolených pedagogických pracovníků učí být vnímavější ke svému okolí. Dobře komunikovat s ostatními, řešit konflikty, neubližovat druhým a zvládat agresi a hněv. V letošním roce 2025/2026 preventivní program Druhý krok probíhal ve třídách 2. A, 2. B, 2. C, 2. E, 2. F. Děti spolupracovaly a aktivně se zapojovaly do všech aktivit.

I v letošním roce byla některým žákům poskytnuta podpora v oblasti logopedie. Po domluvě s poradenským zařízením byla nastavena podpůrná opatření tak, aby vyhovovala konkrétnímu žákovi. Lze konstatovat, že individuální práce přinesla pokroky v mluvené řeči žáků.

Zaměstnanci ŠPP se dále zúčastnili akce Dne otevřených dveří, zápisu do 1. tříd ZŠ a proběhl také Workshop pro rodiče předškolních dětí a rodiče dětí s odloženou školní docházkou pod názvem *Ochutnejte školu – k Heyrovskému spolu! aneb Jak se dobře připravit na školu*. Také se aktivně podíleli na výběrovém řízení do třetích tříd s rozšířenou výukou anglického jazyka. Součástí další spolupráce s ostatními zaměstnanci základní školy je přerozdělování žáků do 3. a 6. tříd, kdy se mění složení kolektivů po předchozím výběrovém řízení.

Spolupráce s poradenskými pracovišti

Nadále pokračuje výborná spolupráce s PPP Olomouc, PPP-SPC Olomouc, s pracovištěm SPC logopedické Olomouc, SPC při Střední škole, základní škole a mateřské škole pro sluchově postižené v Olomouci, Kosmonautů 4 a SPC Mohelnice.

Tým ŠPP se účastní podpůrných skupin na půdě PPP Olomouc, které přináší důležité zkušenosti, postupy a nápady. Navštívil i recipročně některá poradenská pracoviště.

Spolupráce pokračuje s Centrem aplikovaných pohybových aktivit UP Olomouc.

Činnost asistentů pedagoga

Na 1. stupni základní školy pracují dle doporučení školských poradenských zařízení asistenti pedagoga (celkem 10 asistentů pedagoga). Pracují pod metodickým vedením třídních učitelů a speciálních pedagogů.

Pravidelně probíhá metodické setkávání s asistenty, na němž si AP předávají zkušenosti navzájem. Dochází ke sdílení dobré praxe, konzultacím, metodickému vedení a profesní podpoře asistentů ze strany ŠPP.

5.10 Vzdělávání žáků – cizinců

Vzdělávání žáků – cizinců, jejich hodnocení a klasifikace studijních výsledků se řídí platnou legislativou. Podpora vzdělávání těchto žáků je poskytována zejména na základě ustanovení § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Žáci – cizinci mají nárok na bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání, která zahrnuje výuku českého jazyka přizpůsobenou jejich potřebám, zejména s ohledem na aktuální úroveň znalosti jazyka. Tato úroveň je zjišťována speciálními pedagogy a vyučujícími českého jazyka, například s využitím *Vstupního orientačního testu pro určení úrovně českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem*, vycházejícího z Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání, jehož autorem je Národní pedagogický institut ČR.

V případě dalších speciálních vzdělávacích potřeb jsou žáci odesíláni do pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC).

Ve školním roce 2025/2026 se na naší škole vzdělávalo celkem **55 žáků – cizinců**. Vzdělávání probíhalo v souladu s metodickými materiály vydanými k zákonu Lex Ukrajina IV – školství. Počty žáků se v průběhu roku měnily v důsledku stěhování, přičemž tabulka níže uvádí stav ke konci školního roku:

	žák – cizinec bez trvalého pobytu v ČR	**žák – cizinec s trvalým pobytem v ČR**	**osoba s dočasnou ochranou v ČR**	**celkem**
1. stupeň	5	4	18	27
2. stupeň	1	10	17	28
celkem	**6**	**14**	**35**	**55**

Žáci, kteří nebyli vyšetřeni v PPP, jsou vzděláváni podle plánu pedagogické podpory.

Výuka českého jazyka a dalších předmětů, stejně jako realizace podpůrných opatření 2. a 3. stupně, vychází ze závěrů a doporučení z vyšetření v PPP a z aktuálního stavu jazykových znalostí, schopností a dovedností žáků.

	bez podpůrných opatření	**podpůrná opatření st. 1**	**podpůrná opatření st. 2**	**podpůrná opatření st. 3**
žák – cizinec bez trvalého pobytu v ČR	5	0	0	1
žák – cizinec s trvalým pobytem v ČR	10	0	4	0
osoba s dočasnou ochranou v ČR	30	0	4	1
celkem	**45**	**0**	**8**	**2**

5.10.1 Výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem

V průběhu školního roku probíhala pod vedením kvalifikovaného pedagoga pro žáky 1. a 2. ročníku výuka českého jazyka v rámci dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka byla zaměřena především na rozvoj komunikačních dovedností, rozšiřování slovní zásoby a upevňování základů českého jazyka. Důraz byl kladen také na praktické využití češtiny v každodenních situacích a na podporu jejich co nejúspěšnějšího zapojení do běžného školního života.

Žáci se do výuky po celou dobu aktivně zapojovali a na konci byl zřetelný jejich posun v psaném i mluveném projevu.

5.11 Vzdělávání žáků nadaných

V průběhu celého školního roku byla pozornost trvale věnována talentovaným žákům, **zejména ve třídách s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy**. Tito žáci se úspěšně zúčastnili řady vědomostních i sportovních soutěží (detailně viz Úspěchy žáků školy).

V případě potřeby jsou žáci na základě písemné žádosti rodičů částečně uvolněni z vyučování některého předmětu, aby se mohli zúčastnit např. tréninků a systematicky tak rozvíjet svůj talent v určité oblasti. Rozvrh tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy je upraven tak, aby podle požadavků sportovních klubů a RFA měli žáci podmínky i pro ranní tréninky mimo vyučování. Žáci, jejichž rodiče požádají o **částečné uvolnění z výuky**, mají v případě potřeby možnost individuálních konzultací s vyučujícími dotčených předmětů tak, aby bez problémů dokázali splnit zadané individuální úkoly a požadavky na klasifikaci. Uvolnění se týká především žáků věnujících se hudebním či výtvarným oborům nebo sportům, pro jejichž trénink nejsou profesionální podmínky přímo ve škole – např. aerobik, plavání, tenis, veslování, lední hokej apod., případně těm, kteří jsou ve sportu již na takové úrovni, že mají specializované individuální tréninky (např. atletika, dorostenecká kategorie ve fotbale, tenis, lední hokej). **Ve školním roce 2025/2026 se týkalo toto částečné uvolnění z výuky ředitelem školy žáků z 2. stupně naprosté většiny žádostí zákonných zástupců z celkového počtu 46.**

Od 1. 9. 2016 ve škole působí **Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje**, projekt FAČR, ve které jsou sdruženi talentovaní chlapci ze tříd 7. D, 8. D a 9. D. Úspěšné fungování projektu je založeno na vzájemné spolupráci vedení školy, trenérů RFA i všech vyučujících v daných třídách. Ze strany školy byly vytvořeny takové podmínky (především úprava rozvrhu), aby mohl být jejich talent v co největší možné míře podporován a rozvíjen fotbalovými trenéry a dalšími spolupracovníky RFA. **V letošním školním roce byl do RFA zařazen 1 žák jazykové třídy 7. B, kterého se rovněž týkalo výše zmíněné částečné uvolnění.**

Pokud žáci projeví zájem o účast v některé ze soutěží či olympiád garantovaných MŠMT, vyučující se jim zpravidla nadstandardně věnují v rámci individuální nebo skupinové přípravy na soutěž zaměřené, nejčastěji je to pak takto organizovaná příprava na soutěže chemické.

Ve školním roce 2025/2026 se ve škole nevzdělával žádný žák podle individuálního vzdělávacího plánu na základě diagnostikovaného mimořádného nadání.

5.12 Účast žáků školy v soutěžích

název soutěže	školní kolo	okresní kolo	krajské/republikové kolo
PET/ KET – mezinárodní zkouška z AJ		14 žáků PET – 13 žáků FCE – 1 žákyně	
konverzační soutěž v AJ	kategorie 6. ročník – 4 žáci	kategorie 7. ročník – 1 žák (14./15. místo, bez postupu)	

	7. ročník - 1 žák 8. a 9. ročník – 8 žáků	9. ročník (5. /6. místo)	
konverzační soutěž v AJ gymnázium Šternberk	4. žáci 8. a 9. ročník	8. ročník – 2 žákyně – 3. místo 9. ročník - 1 žákyně – 1. místo	
soutěž v německém jazyce Bücherwurm	žáci 7. a 8. ročníku bez postupu		
olympiáda z českého jazyka	26 žáků z 9. ročníku	1 žákyně 9. místo, bez postupu	
soutěž v německém jazyce	30 žáků z 9. ročníku	bez postupu	
Matematická olympiáda	5 žáků z 5. a 6. ročníku	4 žáci – 3., 5., 12. 13. místo bez postupu	
matematická soutěž Pythagoriáda	80 žáků z 6. – 9. ročníku	5 žáků – 2x 3., 4. a 5. místo bez postupu	
Matematický klokan	430 žáků z 2. – 9. ročníku bez postupu		
MaSo – matematická soutěž týmů	8. žáků – umístění bez postupu		
chemická soutěž Nejlepší chemik	30 žáků z 9. ročníku	**teoretická část**: 3. žáci (4., 5., 27. místo) **praktická část**: 2 žáci (12., 19. místo)	
Geography challenge zeměpisno-anglická soutěž	3 žáci z 8. ročníku	bez postupu	
soutěž ve španělském jazyce	výběr žáků 7. a 8. ročníku	bez postupu	

ostatní soutěže, přehlídky	recitační soutěž – 11 žáků mladý záchranář – 3 žáci soutěž POODM - 5 žáků – postup do krajského kola dopravní soutěž – 4 žáci – 7. místo
sportovní soutěže	
Veolia Energy Street Football **štafetový pohár** **přespolní běh** **Pohár rozhlasu**	3. místo pro smíšené družstvo st. žáků a žákyň 1. místo v okresním kole zajistilo postup do krajského kola, kde zisk 2. místa bez dalšího postupu v okresním kole 1. místo s postupem do krajského kola pro družstvo ml. žáků a žákyň a 2. místo pro družstvo st. žáků a žákyň bez dalšího postupu v krajském kole 1. místo pro družstvo ml. žáků a 5. místo pro družstvo ml. žákyň, 11. místo pro družstvo ml. žáků v celorepublikovém kole v okresním kole postup III. kategorie chlapců i dívek a IV. kategorie chlapců i dívek do krajského kola, následný postup IV. kategorie chlapců i dívek a III. kategorie chlapců na republikové finále (V kategorii IV. dívky získaly stříbrné medaile.) mezi úspěšnými jednotlivci 1. místo pro E. Kalmanovou v běhu na 60 m, 1. místo pro štafetu dívek, 2. místo pro P. Tichého v běhu na 60 m a rovněž 2. místo v běhu na 800 m pro N. Utěšenou
Běh po stopách Jana Opletala a Memoriál Jiřího Vaci	1. místo pro žáky a žákyně kategorie IV.
Mistrovství Moravy a Slezska **Letní olympiáda dětí a mládeže**	v kategorii staršího žactva 1. místo pro E. Kalmanovou a P. Tichého v běhu na 60 m a 150 m, 3. místo pro M. Slouku v běhu na 60 m 1. místo – E. Kalmanová 8. A - 60 m **NÁRODNÍ REKORD** 3. místo – E. Hamrlíková 7. A - hod oštěpem 2. místo - N. Hrabincová 7. A - 4x60m MIX U14 3. místo – žákyně E. Kalmanová, N. Utěšená 8. A - 4x60m 3. místo - žáci M. Slouka, P. Tichý 8. A/9. A - 4x60m 3. místo - P. Tichý, E. Kalmanová 4x200m MIX U16
fotbalové turnaje, např.:	
Mc Donald´s Cup 2025/2026	McD Cup „A“ 4. místo v okrskovém kolo – bez dalšího postupu McD Cup „B“ po 2. místě v okrskovém kole, zisk 1. místa v okresním kole a dále 2. místo v krajském kole, dále bez postupu

Mistrovství Moravy a Slezska U 14	1. místo pro žáky ZŠ Heyrovského v kategorii U 14 5. místo pro hráče ze ZŠ Heyrovského v kategorii U 13
ostatní soutěže, závody, turnaje, např.:	
Florbal ČEPS Cup **Tererka Cup**	v okresním kole 3. místo pro tým chlapců bez dalšího postupu 2. místo pro tým 10 žáků bez dalšího postupu
soutěže v NBA 15 žáků, v miniházené 4 žáci, v házené 30 žáků	účast ve školních, okresních i krajských kolech v rámci ČR dle úspěchů

5.13 Nejvýznamnější úspěchy a umístění

- **Cambridge zkoušky – FCE** – L. Štěpánková, 9. B
- **Basketball Jr. NBA** - 2. místo v základní části s účastí 13 žáků, dále bez postupu
- **Výtvarné soutěže s kočičkou Olou a nakresli Tři krále** - 1. a 2. místo pro P. Kantora, 3. B
- **Soutěž POODM** – 1. místo v okresním i krajském kole pro S. Samara, 8. C
- **Atletické závody Pohár rozhlasu**

  1. místo pro E. Kalmanovou v běhu na 60 m, zlato pro štafetu dívek
  2. místo pro P. Tichého v běhu na 60 m
  2. místo pro N. Utěšenou v běhu na 800 m

- **Letní olympiáda dětí a mládeže**

  1. místo – E. Kalmanová, 8. A - 60 m - **NÁRODNÍ REKORD**
  3. místo – E. Hamrlíková, 7. A – hod oštěpem
  2. místo – N. Hrabincová, 7. A - 4x60m MIX U14
  3. místo – E. Kalmanová, N. Utěšená, 8. A - 4x60m žákyně
  3. místo – M. Slouka, P. Tichý 8.A/9.A - 4x60 žáci
  3. místo – P. Tichý, E. Kalmanová, 9. A/8. A - 4x200m MIX U16

- **Mistrovství Moravy a Slezska – U 14** – **1. místo** pro žáky ZŠ Heyrovského v kategorii U 14

6. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

6.1 Výchovné a kariérové poradenství

6.1.1 Jednání s rodiči

V letošním školním roce se uskutečnilo celkem 174 schůzek se zákonnými zástupci, což ve srovnání s předchozím školním rokem představuje nárůst o 11,5 %.

Z tohoto počtu proběhlo 96 jednání se zákonnými zástupci žáků 1. stupně, což je o jednu schůzku méně než v předchozím školním roce. Převážně se jednalo o projednání nastavení podpůrných opatření u žáků s výukovými obtížemi. Pouze 11 jednání lze označit jako výchovné komise, na nichž byly řešeny výchovné problémy a důvody udělení výchovných opatření. V jednom případě byla nutná součinnost s pracovníky OSPOD.

Se zákonnými zástupci žáků 2. stupně proběhlo 78 schůzek, což představuje nárůst o 32,2 % oproti předchozímu školnímu roku. Čtyřicet schůzek mělo administrativní charakter a bylo zaměřeno na seznámení zákonných zástupců s výsledky vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) a speciálně pedagogickém centru (SPC). Dalších 38 jednání proběhlo formou výchovných komisí, na nichž byly řešeny zejména kázeňské a vzdělávací problémy žáků, neplnění studijních povinností, podezření na záškoláctví, výskyt elektronických cigaret, projevy ostrakismu a další rizikové formy chování. Také v této oblasti došlo k meziročnímu nárůstu o 40,7 %.

Spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) byla v průběhu školního roku nezbytná u tří žáků 2. stupně. Dále škola spolupracovala se střediskem výchovné péče (SVP) Tršice u čtyř žáků, kterým byla doporučena ambulantní péče etopeda.

6.1.2 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství na naší škole podporuje žáky při rozhodování o dalším studijním a profesním směřování, rozvíjí jejich sebereflexi a pomáhá jim získávat kompetence potřebné pro budoucí život. Problematika kariérového rozvoje je začleňována zejména do výuky pracovních činností, občanské výchovy a výchovy ke zdraví. Témata sebepoznání, orientace na trhu práce a volby povolání se průběžně objevují již od 6. ročníku v rámci mezipředmětových vztahů.

V 8. ročníku se žáci v předmětu pracovní činnosti – Svět práce seznamují mimo jiné s nabídkou středních škol a učilišť v Olomouckém kraji a získávají informace potřebné pro své další vzdělávací rozhodování. Žákům i jejich zákonným zástupcům jsou na škole k dispozici dvě kariérové poradkyně, které kromě skupinové práce v rámci výuky poskytují také individuální konzultace žákům vyšších ročníků. Součástí jejich práce je také spolupráce se středními školami a učilišti v regionu, díky níž mohou žákům poskytovat aktuální informace o možnostech dalšího studia.

Žáci 9. ročníku mají možnost absolvovat psychologické testování vedené školní psycholožkou, zaměřené na intelektové schopnosti a studijní předpoklady. Školní výchovná poradkyně poskytuje deváťákům i jejich rodičům informace týkající se přijímacího řízení na střední školy a učiliště, pomáhá s orientací v přijímacím procesu a zajišťuje potřebné podklady. Stejnou podporu poskytuje také žákům 5. a 7. ročníku, kteří se hlásí na víceletá gymnázia.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci 8. ročníku zúčastnili Burzy práce, kde měli možnost seznámit se s nabídkou zaměstnavatelů, středních škol i učilišť v Olomouckém kraji. Pro žáky 9. ročníku byla

realizována návštěva veletrhu Scholaris. V průběhu roku mohli žáci navštěvovat také dny otevřených dveří na středních školách podle svého zájmu a zaměření.

Ve školním roce 2025/2026 proběhla přímo na naší škole beseda s pracovnicí Úřadu práce v Olomouci, během níž žáci získali informace o možnostech dalšího studia, profesního uplatnění i situaci na trhu práce. V rámci spolupráce se středními školami a učilišti proběhly na naší škole fyzikální workshopy realizované vyučující Střední průmyslové školy elektrotechnické v Olomouci. Také v letošním školním roce se uskutečnily besedy s absolventy naší školy, kteří se podělili o své zkušenosti s výběrem střední školy, přijímacími zkouškami i adaptací na nové školní prostředí. Současným žákům představili studijní a učební obory, které navštěvují, a přiblížili své dosavadní zkušenosti.

V 1. pololetí školního roku využívali žáci 9. ročníku individuální kariérové poradenství a psychologické šetření. Žáci 8. a 9. ročníků měli během roku k dispozici různé online nástroje podporující sebepoznání, studijní a profesní orientaci.

Významnou novinkou bylo využívání nové, vylepšené verze aplikace Salmondo, která nabízí modernější prostředí a širší možnosti práce se zájmy, osobnostními charakteristikami a profesním směřováním žáků. V předmětu Svět práce pracovali žáci s jejími nástroji zaměřenými na sebepoznání, volbu studijní dráhy a orientaci ve světě práce. V rámci individuálního kariérového poradenství mohou žáci využívat také rozšířenou placenou verzi aplikace, jejíž licence hradí škola.

Kariérové poradenství i v tomto školním roce přispělo k lepší orientaci žáků v možnostech dalšího vzdělávání a profesního rozvoje. Nabízené aktivity, konzultace i spolupráce s externími partnery jim poskytly důležité informace a podporu při rozhodování o jejich budoucím studijním a kariérním směřování.

6.2 Oblast prevence sociálně-patologických jevů

V letošním školním roce se na prevenci sociálně-patologických jevů podílely v rámci Školního poradenského pracoviště na obou školách čtyři metodičky prevence, školní psycholožka, dvě výchovné poradkyně (VP pro 1. a VP pro 2. stupeň) a tří speciální pedagožky. Na začátku školního roku byl aktualizován Preventivní program školy, v rámci kterého byly doplněny a obnoveny metodické pokyny a metodická doporučení dle MŠMT. V systému SEPA byla každoročně provedena evaluace předešlého PPŠ. Na základě zjištěných výsledků byly objednány a připraveny preventivní programy uzpůsobené současným potřebám školy, třídním kolektivům a jednotlivým žákům.

Ve školním roce 2025/2026 jsme se stejně jako v předešlých letech zaměřili zejména na posílení vztahů mezi dětmi. Pokračovali jsme v programu pro rozvoj sociálně-emočního učení pod názvem Druhý krok, který probíhal pod vedením vyškolených pedagožek. Byly organizovány skupinové práce ve spolupráci s ŠPP, preventivní programy pod vedením externích pracovišť (Sdružení D, PPP). Na začátku školního roku proběhly v nově vzniklých kolektivech adaptační programy pod vedením proškolené metodičky prevence. Třídní učitelé trávili se svými žáky třídnické dny nejen na začátku školního roku, ale i v pololetí a celý poslední týden školního roku. Tyto dny slouží ke stmelení nově vzniklých kolektivů, začlenění nově příchozích žáků, případně i k řešení aktuálních problémů. Na 1. stupni probíhaly pravidelně jednou měsíčně třídnické hodiny. Zaměřovaly se např. na klima třídy, respektování rozdílů mezi lidmi, naslouchání, komunikaci, chování na sociálních sítích, dodržování pravidel apod. Na 2. stupni byly hodiny organizovány vždy dle aktuální potřeby.

6.2.1 Přehled hlavních aktivit pro žáky v rámci prevence rizikového chování, bezpečnosti a zdravého životního stylu

Ve školním roce 2025/2026 byly zajištěny programy na prevenci kyberšikany, na otázky zdravého životního stylu, bezpečnosti silničního provozu a témata v oblasti kriminálního a prekriminálního chování. Pokračovali jsme tak ve spolupráci s ověřenými pracovišti, jakými jsou např. Krajská hygienická stanice Olomouc, Městská policie Olomouc, Hasičský záchranný sbor Olomouc, Policie ČR, E-bezpečí. V oblasti zdravého životního stylu jsme se opět obrátili na společnost IFMSA, která dětem zprostředkovala téma dospívání, využili jsme jejich programů o zdravé výživě a první pomoci. Mnohé oblasti byly pokryty v rámci předmětů, jako jsou občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie a další.

Preventivní aktivity všeobecné primární prevence ve školním roce 2025/2026

období	název programu	realizátor	třída	téma
ZÁŘÍ	**Dopravní výchova**	PMC	**4. A, C**	Dopravní výchova- Prevence v oblasti bezpečné dopravy
	Skupinová práce	ŠP, TU	**6. A, B, C, E**	Stmelení třídního kolektivu při přechodu na 2. stupeň
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	**3. A, B, C, E**	Práce se třídou po sloučení dvou kolektivů
	Preventivní program Druhý krok	ŠPP	**2. A, B, C, E, F**	Socioemoční učení
	Jsem nezávislý, nekouřím	KHS, TU	**7. C, E**	Zdravotní rizika kouření a užívání tabákových výrobků
	Adaptační program	TU, MP	**6. A, B, C, E**	Stmelení nově vzniklých kolektivů
	Adaptační kurz	TU, uč. TV	**3. A, B, C**	Stmelení nově vzniklých kolektivů
	Vanda a Eda v online světě	KMOL	**2. E, F**	Bezpečný internet

ŘÍJEN	**Dopravní výchova**	Centrum Semafor	**4. A, B, C, D**	Prevence v oblasti bezpečné dopravy
	Beseda – bezpečí – mobilní telefony	E - bezpečí	**TU**	Prevence v oblasti užívání mobilních telefonů
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	**1. A, B, C, D**	Stmelení nového třídního kolektivu
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	**5. C**	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
	Burza práce a vzdělávání		**8. A, B, C, D, E**	Podpora žáků při výběru budoucího studia
	Preventivní program ,,Druhý krok“	ŠPP	**2. A, B, C, E, F**	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, socioemoční učení
ŘÍJEN - LISTOPAD	**Poruchy příjmu potravy**	IFMSA	**5. A, 7. B, 8. A, 8. D**	Prevence poruch PP
LISTOPAD	**Skupinová práce se třídou**	ŠP, TU	**2. B, 4. C, 5. B, 5. C**	Podpora dobrých vztahů ve třídě. Práce s třídním kolektivem
	Advokáti do škol	TU	**9. A, B, C, D, E**	Právní povědomí žáků
	Cizinci mezi námi	CPIC, TU	**4. A, D, E**	Beseda o podpoře integrace cizinců, žáků s OMJ
	Jak se bránit šikaně na internetu	Metropol OL	**8. B, C, E**	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany
	Druhý krok	ŠPP	**2. A, B, C, E, F**	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, socioemoční učení

	Volba povolání	ÚP, TU	**9. A, B, C, D, E**	Podpora žáků při výběru budoucího studia
PROSINEC	**Intervence PPP**	PPP OL	**9. D**	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	**4. B, 6. B (2x)**	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
	Mezi námi	Sdružení D, TU	**7. E**	Preventivní program
	Druhý krok	ŠPP	**2. A, B, C, E, F**	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, prevence šikany
	Zdravá generace do škol	UPOL, TU	**výběr z 6, 7. a 9. roč.**	Životní styl a přicházející změny
	Beseda s MPO	MPO	**1. A, B, C, D** **2. A, B, C** **3. A, B** **4. A, C, D** **5. A**	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany Prevence rizikového chování v dopravě
LEDEN	**Druhý krok**	ŠPP	**2. A, B, C, E, F**	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, prevence šikany
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	**5. B** **8. C**	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, práce s emocemi
	Jíme pestře, zdravě, hravě	KHS	**3. A, C**	Jak se zdravě stravovat
	Beseda s MPO	MPO	**1. E** **2. E, F** **3. C, E** **4. B, E** **5. C, E**	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany Prevence rizikového chování v dopravě

ÚNOR	**Druhý krok**	ŠPP	**2. A, B. C. E, F**	Podpora pozitivních vztahů ve třídě, emoce
	Jíme pestře, zdravě, hravě	KHS	**3. B**	Jak se zdravě stravovat
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	**1. A** **2. F** **4. A**	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
	Aquatuber	Aquapark OL	**5. A**	Záchranářská akademie Podporuje kooperaci a vztahy ve třídě.
	Workshop „Ochutnejte školu“	ŠPP	**Zákonní zástupci**	Školní připravenost-percepční vnímání a jak jej posílit.
BŘEZEN	**Sexuální výchova**	IFMSA	**8. A, B, C, D, E**	Prevence týkající se sexuální výchovy, sexuálně přenosné pohlavní choroby
	Světový den ústního zdraví		**1. A, B, C, D**	Prevence v oblasti dentální hygieny, péče o zuby a preventivní návštěvy u zubaře
	Preventivní program HZS	HZS	**2. B,** **6. A, B, C, D, E**	Předcházení vzniku mimořádných událostí a mírnění jejich dopadů
	Skupinová práce	ŠP, TU	**2. B, 5. C, 3. B, 6. B (2x)**	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
	Druhý krok	ŠPP	**2. A, B, C, E, F**	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, vztahy ve třídě, pozitivní klima třídy

	Psychická odolnost při zátěži	ŠP	**9. A, B, C, D, E**	Způsoby řešení psychické zátěže při stresových situacích.
	Bezpečí na internetu	MMOl	**6. B**	Prevence kyberšikany
DUBEN	**Druhý krok**	ŠPP	**2. A, B, C, E, F, 4. A**	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, vztahy ve třídě, zvládání vzteku
	Dívčí koutek, Chlapecký koutek- preventivní program o dospívání	IFMSA, TU 5. A (hoši)	**5. A, B, C, E**	Dospívání- změny v období dospívání, puberta
	E-bezpečí	E-bezpečí, PČR	**4. A, B, C, D 6. A, B, C, D, E 7. A, B, C, D, E**	Preventivní program zaměřený na rizika sociálních sítí
	Dopravní výchova	Dopravní centrum Semafor Olomouc	**4. A, B, C**	Prevence rizikového chování v dopravě
	Zachraň život	UPOL	**9. A, B, C, D, E**	Zásady první pomoci
	Mladý záchranář	Pevnost poznání	**8. E (výběr)**	Zásady první pomoci, prevence úrazů
	Pít alkohol není hrdinství	KHS	**8. A, E**	Rizika užívání alkoholu
KVĚTEN	**Klima třídy – skupinová práce**	Školní psycholog, TU	**3. A, C 4. A, C, D 6. B (2x)**	Klima třídy, vztahy mezi spolužáky
	Druhý krok	ŠPP	**2. A, B, C, E, F 4. A**	Socioemoční učení
	Dopravní výchova	Dopravní centrum	**4. E**	Prevence rizikového chování v dopravě

		Semafor Olomouc		
	Zachraň život	UPOL	**5. A, B, C, E**	Zásady první pomoci
	Aquatuber	Aquapark OL	**3. B, E** **5. C, E**	Záchranářská akademie Podporuje kooperaci a vztahy ve třídě.
	Poruchy příjmu potravy	IFMSA	**7. C** **9. A, 9. D**	Prevence poruch PP
KVĚTEN	**Zdraví v hrsti**	TU	**4. A, B, C** **5. C**	Preventivní aktivity v oblasti zdravého životního stylu
	Zdraví a kvalitní životní styl	Světová škola – žíci a učitelé zapojení do projektu	**6., 7. roč.**	Projekt o zdraví
	Den pro rodinu	MMOl	**6. E**	Prevence v oblasti sociální integrace
	Beseda finanční gramotnost	ČNB, Partners	**9. A, E**	Podpora hospodaření a finanční gramotnosti
	Druhý krok	ŠPP	**2. A, B, C, E, F**	Socioemoční učení
	Cizinci mezi námi	CPIC, TU	**5. C, E**	Beseda o podpoře integrace cizinců, žáků s OMJ, vztahy ve třídě
ČERVEN	**Mladý záchranář**	Rozárium	**7. C, 8. E (výběr)**	Prevence ochrany zdraví
	Aquatuber	Aquapark OL	**3. A**	Záchranářská akademie Podporuje kooperaci a vztahy ve třídě
	Finanční gramotnost pro sportovce	Uč. 2. st.	**9. A, 9. D**	Jak hospodařit s penězi

PRŮBĚŽNĚ	**Školní výlety, dny s TU, projektové dny, divadelní programy-KMOL+DDM**	TU	**všechny třídy 1. a 2. stupně**	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
PRŮBĚŽNĚ	**Třídnické hodiny**	TU	**všechny třídy 1. a 2. stupně**	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky, prevence záškoláctví, vandalismu, závislostního chování a jiných projevů rizikového chování

6.2.2 Výskyt projevů rizikového chování

Všechny případy výskytu rizikového chování byly řádně ošetřeny dle Metodických pokynů MŠMT. Veškeré zjištěné i nahlášené události byly zaznamenány a projednány se zákonnými zástupci, další jejich vývoj byl monitorován třídním učitelem, metodiky prevence, případně i školní psycholožkou a výchovnou poradkyní pro daný stupeň.

Stejně jako v předchozích letech bylo nejčastějším problémem i v letošním školním roce nevhodné chování ke spolužákům/spolužačkám. Pokud se objevil případ podobného chování, proběhlo nejprve šetření rizikového chování a následně byla pod vedením školní psycholožky, případně školní metodičky prevence, vedena skupinová práce se třídou. V jednom případě jsme se obrátili na externí organizaci – PPP Olomouc.

Žáci častěji používali k nevhodnému chování ke spolužákům elektronické prostředky. Všechny nahlášené případy byly prošetřeny a žáci byli opakovaně proškoleni ohledně bezpečného chování na internetu. V několika případech případy překračovaly kompetence školy, proto se konkrétní zákonní zástupci obrátili s žádostí o prošetření události na PČR.

Dalším častějším projevem rizikového chování bylo záškoláctví a podezření na skryté záškoláctví. Zejména čísla spojená se skrytým záškoláctvím byla v tomto školním roce výrazně vyšší. Zákonným zástupcům byla zopakována pravidla omlouvání žáků v době jejich nepřítomnosti, v případě podezření na skryté záškoláctví proběhly pod vedením VP výchovné komise a někteří žáci byli zařazeni do režimu podléhajícího kontrole absence.

Oproti loňskému roku vzrostl počet případů, kdy žáci používali ve škole e-cigarety. Veškeré případy byly řešeny v souladu se školním řádem, zákonní zástupci byli informováni a žáci byli opakovaně poučeni o škodlivosti používání tabákových a nikotinových výrobků.

oblast rizikového chování	počet případů, výskyt ve šk. roce 2025/2026
Špatné vztahy mezi žáky (nevhodné chování ke spolužákům)	**30**
Případy opakovaného ubližování	**6**
Případy využití elektronických prostředků k ublížení spolužákovi	**5**
Rasismus, xenofobie	**0**
Neomluvená absence – záškoláctví (počet žáků)	**2**
Podezření na skryté záškoláctví (s vědomím rodičů)	**10**
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty	**0**
Rizikové chování v dopravě	**0**
Poruchy příjmu potravy	**0**
Sebepoškozování	**1**
Kriminalita (drobné krádeže…)	**0**
Zanedbávání dítěte	**0**
Kouření (tabák, e-cigarety…)	**10**
Alkohol	**0**
Další návykové látky	**0**
Nelátkové závislosti (počítač, internet, mobil, televize)	**3**
Vandalismus (ničení školního majetku)	**1**

6.2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence ve školním roce 2025/2026

V oblasti primární prevence se všechny metodičky prevence a několik dalších pedagogů zúčastnilo několika školení souvisejících s touto tematikou. Všechny preventistky se v této oblasti během celého školního roku i nadále rozvíjely na dvou setkáních ŠMP organizovaných PPP Olomouc a na Krajské konferenci PPRCH. Všechny byly také proškoleny PPP Olomouc v oblasti vztahových problémů v kolektivu, jejich mapování a řešení. Učitelskému sboru byla nabídnuta možnost absolvovat webinář *Agrese ve škole aneb Když slova bolí víc než poznámky v žákovské*. Této možnosti využilo několik učitelů 1. a 2. stupně, kteří se kromě teoretických informací mohli seznámit i s konkrétními možnostmi řešení reálných problémů v praxi.

název kurzu, vzdělávacího programu	realizátor	počet účastníků	téma
Krajská konference PPRCH Olomouc	PPP Olomouc a PDF Olomouc	**3**	Podpora duševního zdraví a wellbeingu ve školách
Podzimní setkání ŠMP Olomouckého kraje	PPP a SPC Olomouc	**1**	Legislativa – novinky, informace, aktualizace, úpravy metodických pokynů, síť kontaktů
Práce s třídním kolektivem	PPP a SPC Olomouc	**4**	Oblast vztahových problémů v kolektivu, jejich mapování a řešení.
Jak na náročné chování dětí ve škole	PPP a SPC Olomouc	**2**	Příčiny náročného chování a jak mu předcházet
Setkání ŠMP	P-centrum	**1**	Síť kontaktů, představení neziskových organizací, supervize
Verbální agrese ve škole	Brain Tools	**12**	Signály verbální agrese, rozbor reálných situací
Jarní setkání ŠMP Olomouckého kraje	PPP a SPC Olomouc	**1**	Legislativa – novinky, informace, aktualizace, úpravy metodických pokynů, síť kontaktů

6.3 Poradenské služby

6.3.1 Poradenské služby

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům i nepedagogickým zaměstnancům školy ve školním poradenském pracovišti. Zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluzivního vzdělávání a také preventivní programy školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo ŠPP ve složení: dvě výchovné poradkyně, školní psycholožka, tři speciální pedagožky a čtyři metodičky prevence.

Schůzky ŠPP probíhaly pravidelně.

I v letošním roce byla poskytována poradenská péče v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

6.3.2 Spolupráce s PPP a SPC

Nadále pokračuje výborná spolupráce s PPP Olomouc, PPP-SPC Olomouc, s pracovištěm SPC logopedické Olomouc, SPC při Střední škole, základní škole a mateřské škole pro sluchově postižené v Olomouci, Kosmonautů 4 a SPC Mohelnice.

Tým ŠPP se účastní podpůrných skupin na půdě PPP Olomouc, které přináší důležité zkušenosti, postupy a nápady. V tomto školním roce nově organizovalo SPC 17. listopadu, Olomouc (mentálně a tělesně handicapovaní žáci) také podpůrné skupiny školních speciálních pedagogů za účelem většího náhledu na žáky, například s dysfázií. Sdělené informace a prezentované pomůcky jsou využívány v hodinách předmětu speciálně pedagogické péče i v hodinách individuální péče.

Spolupráce pokračuje s Centrem aplikovaných pohybových aktivit UP Olomouc.

6.3.3 Školní psycholožka

Náplní činnosti školního psychologa je přispět k optimalizaci podmínek žáků školy pro jejich vzdělávání a výchovu. Pozice školního psychologa byla **od 1. 1. 2026** novelou školského zákona ukotvena jako stabilní **součást pedagogického sboru školy**. Školní psycholog spolupracuje s žáky, pedagogy i rodiči. Poskytuje konzultační, poradenské, diagnostické a metodické služby při řešení osobních, výukových, výchovných i rodinných potížích žáků. Přítomnost školního psychologa ve škole a jeho snadná dostupnost mu umožňuje také poskytovat krizové intervence při akutním zhoršení psychického stavu

dítěte. Pracuje s třídními kolektivy s cílem podpořit ve třídě co nejlepší klima pro všechny žáky. Velmi důležitá je spolupráce školní psychologa s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště.

Ve školním roce 2025/2026 spolupracovala školní psycholožka individuálně se 75 žáky školy, z toho s 36 žáky z 1. stupně a 39 žáky z 2. stupně školy. Nejčastějšími důvody pro spolupráci byly u žáků 1. i 2. stupně školy osobní potíže – úzkostné projevy, adaptační potíže, psychosomatické projevy, potíže s regulací emocí, podpora při zvládání náročných životních situací apod. Dalšími podněty pro spolupráci byly např. speciální vzdělávací potřeby žáků, výchovné a rodinné potíže, specifické poruchy chování, vztahy s vrstevníky. Spolupracovala také s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Školní psycholožka se s dětmi zaměřovala na osvojování zvládacích strategií, socio-emoční rozvoj, podporu sebehodnocení, rozvoj osobnostních a pracovních charakteristik, vytváření efektivních učebních strategií atd.

Ve spolupráci s třídními vyučujícími a metodikem prevence pracovala školní psycholožka také s třídními kolektivy. Proběhlo 46 skupinových prací s třídami, z toho na 1. stupni jich bylo 31 a na 2. stupni 15. Na začátku školního roku byly tyto aktivity zaměřeny na podporu adaptace dětí v nově vzniklých kolektivech. V průběhu školního roku potom probíhaly zejména preventivní programy zaměřené na klima třídy, vztahy mezi žáky, socio-emoční rozvoj žáků, způsoby vhodné vzájemné komunikace apod. V jedné ze tříd se uskutečnil také intervenční program zaměřený na vztahy v třídním kolektivu. Před přijímacími zkouškami se školní psycholožka zaměřila s žáky 9. tříd na to, jak je možné pracovat se stresem z přijímacích zkoušek.

V listopadu 2025 realizovala školní psycholožka v rámci kariérového poradenství, které škola poskytuje svým žákům, psychologické vyšetření žáků 9. tříd. Proběhlo skupinovou formou a bylo zaměřeno na strukturu intelektových předpokladů, osobnostní charakteristiky a profesní zájmy žáků. Zúčastnilo se ho 16 žáků, z toho 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Následně probíhala individuální setkání s rodiči a žáky nad výsledky vyšetření a doporučeními vhodných studijních oborů po ukončení ZŠ.

Školní psycholožka se podílí také na autoevaluaci školy. Ta probíhá anonymně formou elektronických dotazníků. V dubnu proběhla autoevaluace školy z pohledu rodičů žáků 3. a 6. tříd. V dotaznících byla zjišťována spokojenost rodičů a jejich zpětná vazba na stav školy z hlediska vybavení, spokojenost se školou jako službou poskytovanou dítěti, zpětná vazba rodičů na vztahy mezi žáky a image školy. V červnu byli osloveni rodiče žáků 1. tříd, kdy školu zajímala jejich zpětná vazba na zápis do 1. tříd, informace a akce připravené školou pro rodiče a děti před nástupem do školy a také zpětná vazba na průběh prvního školního roku.

Během celého školního roku probíhaly konzultace školní psycholožky s pedagogickými pracovníky školy. Vyučující nejčastěji konzultovali vztahy mezi žáky třídy, osobní potíže žáků, speciální vzdělávací potřeby žáků a také jejich výchovné a výukové, případně rodinné potíže.

Školní psycholožka spolupracuje pravidelně s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouc, případně také s klinickými psychology či pedopsychiatry, se sociálními pracovníky OSPOD, SVP apod. Účastní se podpůrných skupin školních psychologů a odborných seminářů a školení, v tomto školním roce šlo např. o kurz *Online závislosti u dospívajících*, který byl zaměřen na aktuální problematiku rizikového užívání digitálních technologií u dospívajících.

V říjnu 2025 školní psycholožka vystoupila na konferenci Magistrátu města Olomouc **Bláznit je normální** s příspěvkem týkající se práce školního psychologa.

7. VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

7.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 bylo plánováno a realizováno v souladu zákona č. 563/2004 S., o pedagogických pracovnících a podle §1 vyhl. MŠMT ČR č. 317/ 2005 Sb.

Celkem se pedagogičtí pracovníci školy v rámci vzdělávacího procesu zúčastnili 107 různých kurzů, seminářů, webinářů a přednášek doložených certifikátem o účasti, z toho 45 akcí doložených od pedagogických pracovníků 1. stupně a 62 akcí 2. stupně (viz. Přehled vzdělávacích akcí PP 1. a 2. stupně). Mimo jiné se řada učitelů vzdělávala i v době svého volna, což ukazuje zájem pedagogických pracovníků se neustále ve svém profesním životě posouvat vpřed. Velkou pozornost včetně didaktických webinářů k jednotlivým předmětům vzbudily u učitelů 1. i 2. stupně akce zaměřené na využití umělé inteligence, moderní technologie ve výuce, psychohygienu či práce s třídním kolektivem.

Během školního roku se vzdělávaly i asistentky pedagoga, které zajímala témata spojená s výchovnými problémy u žáků, dále práce s žáky se specifickými poruchami učení (SPU), ale také témata v oblasti vychovatelství.

Vyučující se průběžně seznamovali s revidovaným RVP ZV a věnovali se prevenci duševního zdraví (jak vyučujících, tak žáků), především ve formě odpoledních webinářů (např. NPI ČR, nakladatelství Taktik, Eduall, apod.).

V rámci vzdělávacích aktivit proběhl **15. dubna 2026** pro zájemce z řad pedagogů 1. a 2. stupně hromadný webinář **Agrese ve škole aneb když slova bolí víc než poznámky v žákovské** se zaměřením na praktické scénáře ze školního prostředí v oblasti verbální agrese a narušené komunikace. Účastníci webináře získali přehledné informace a praktické rady, jak zvládat náročné situace ve školním prostředí a předcházet jejich eskalaci.

V oblasti DVPP se jeden pedagogický pracovník 2. stupně účastnil vzdělávání zaměřeného na rozšíření odborné kvalifikace. Jednalo se o **studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, akreditované MŠMT pod č. j. MSMT-13152/2025-56.**

Vedení školy podporuje aktivitu všech pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání, a to jak ve formě hromadných vzdělávacích akcí pro více zájemců, tak vzdělávacích akcí individuálních vycházejících z potřeb jednotlivých vyučujících.

Přehled vzdělávacích akcí PP 1. stupně:

Pořadatel - název akce
Vydavatelství TAKTIK – Hry a aktivity do hodin matematiky
Vydavatelství TAKTIK – Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II
Vydavatelství TAKTIK – Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I
Vydavatelství TAKTIK – Bezstarostná jízda angličtinou pro nejmenší děti
Vydavatelství TAKTIK – Psychohygiena
ScholaEDUCA s.r.o. – Diabetické dítě v MŠ a ZŠ – pohled SPC, lékaře, právní a režimový – z praxe
Vydavatelství TAKTIK – Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků
Centre of english studies – English Language – Course content
Vydavatelství TAKTIK – Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání

Eduall – Práce s žáky se specifickými poruchami učení (SPU)
Eduall – Hudební hry do výuky
Brain Tools Group s.r.o. – Verbální agrese ve škole aneb když slova bolí víc než poznámky v žákovské
Vydavatelství TAKTIK – Umění přijímat zpětnou vazbu
Vydavatelství TAKTIK – Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň
Vydavatelství TAKTIK – Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání
Vydavatelství TAKTIK – Let´s rock: Angličtina pro nejmenší
UPOL – Didaktika češtiny jako cizího/druhého jazyka
Vydavatelství TAKTIK – Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech
Vydavatelství TAKTIK – Hravá matematika pro 1. stupeň
Fraus Klett – Webinář pro pilotující Divíků
Zvědavé rodičovství – Dynamika třídy: kmenové vztahy a respekt k potřebám jednotlivců
Zvědavé rodičovství – Nejčastější poruchy chování u dětí a mládeže a jak k nim přistupovat
Vydavatelství TAKTIK – Dobrá pauza: Naučte se správně odpočívat
Vydavatelství TAKTIK – Fitness pro mozek – trénink koncentrace
Vydavatelství TAKTIK – Jak rozhýbat hodiny češtiny
Eduall – Efektivní nástroj spolupráce pedagoga, rodičů a žáků
nKoučink a mentoring ve vzdělávání
Tvořivá škola, s.r.o. – Český jazyk pro 5. třídu přehledně
PPP a SPC Olomouc – Podpora duševního zdraví a wellbeingu ve školách
PPP a SPC Olomouc – Práce s třídním kolektivem
Oxford university press – How to … Get Students Speaking
NPI – Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků
Tvořivá škola, s.r.o. – Hudební inspiromat pro školní rok 2025/2026 – 2. st. ZŠ+SŠ
Vydavatelství TAKTIK – Čtenářské dílny: Cesta k radosti ze čtení
Fraus Klett – Let´s move. Pohybové aktivity v každé hodině
Eduall – Metodik prevence I – Jak uchopit práci metodika prevence na základní a střední škole
Nakladatelství FORUM, s.r.o. – Pracovní doba ve škole 2025/2026: Novinky v evidenci a rozvrhování
Czechitas z.ú. – AI pro všechny
EnglishLand – Christmas workshop
NPI – Evaluace – Jak na průběžné hodnocení v 1. a 2. třídě, když neznámkujeme
NPI – Evaluace – Jak psát slovní hodnocení na vysvědčení (pro učitele 1. stupně)
Eduall – Otázky a odpovědi: Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině a kroužcích
SCHOLA education – Studium pedagogiky pro vychovatele
Eduall – Mám ve třídě zlobivce
Eduall – Jak na projektové dny a týdny ve školní družině

Přehled vzdělávacích akcí PP 2. stupně:

Pořadatel - název akce
Vydavatelství TAKTIK – Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání
Vydavatelství TAKTIK – Upgrade your english – Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň
Oxford university press – Christmas seminar
Anglická výslovnost s Irenou – Stažené tvary v angličtině/ Contractions in English
Macmillan education – Výuka angličtiny v heterogenní třídě na 1. stupni
Vydavatelství TAKTIK – Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků
Vydavatelství TAKTIK – Jak si užít hodinu angličtiny s puberťáky
Vydavatelství TAKTIK – Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I
Educan – AI pro učitele
NPI – Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích
Vydavatelství TAKTIK – Umění přijímat zpětnou vazbu
NPI – Anglický jazyk v revidovaném RVP
Schola Empirica – Rosteme společně 2025
WocaBee s.r.o. – Native speaker pro každého žáka díky aplikaci WocaBee
Fraus Klett – Webinář španělského jazyka – Španělsky umíš, víc než si myslíš
Kurzy pro růst, s.r.o. – Canva ve výuce: Základy tvorby výukové grafiky pro učitele
Vividbooks s.ro. – Jak vytvořit aktivní výuku v přírodopise
NPI – Učíme přírodopis podle nového RVP
Charitativní mateřské centrum Rybička – Role dítěte v rodině
NPI – Přírodopis v revidovaném RVP ZV
PPP a SPC Olomouc – Podpora duševního zdraví a wellbeingu ve školách
NPI – Další cizí jazyk v revidovaném RVP ZV
NPI – Kolegiální sdílení a podpora
WocaBee s.r.o. – Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory
NPI – Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV
PPP a SPC Olomouc – Práce s třídním kolektivem
WocaBee s.r.o. – Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly
WocaBee s.r.o. – Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas
Vydavatelství TAKTIK – Psychohygiena
Vydavatelství TAKTIK – Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání
PPP a SPC – Jak na náročné chování dětí ve škole
Člověk v tísni, o. p. s. – Světové odpoledne
NPI – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování pro 1. stupeň ZŠ
NPI – Blokové programování ve Scratchi pro začátečníky
NPI – Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ
UPOL - Přírodovědecká fakulta – Mechanika, hydromechanika, kmitání a vlnění -
Fraus Klett – Kdo patří do tvé rodiny?
NPI – Další cizí jazyk v revidovaném RVP – Cizí jazyk (NJ, ŠJ, FJ) v revidovaném RVP
NPI – Kolegiální sdílení a podpora – Cizí jazyk (NJ, ŠJ, FJ) v revidovaném RVP
Contexta s.r.o. – Jak na skvělé přípravy pomocí umělé inteligence?
NPI – AI a strojové učení v prostředí Scratch
KK-TECH – Technologické trendy ve výuce
NPI – Dějepis v revidovaném RVP ZV

NPI – Generativní AI jako pomocník učitele - 2025
NPI – Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV
NPI – AI v českém jazyce: Rozvoj kritického myšlení a práce s textem
Salmondo CZ – Vedení poradenského rozhovoru s využitím diagnostiky
RC APA – Intervalové cvičení a jeho aplikace v současné společné školní tělesné výchově
Vydavatelství TAKTIK – Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II
UPOL – Jak přistupovat k žákům s psychickými potížemi – tipy a podpora pro učitele
NPI – Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV
NPI – Kolegiální sdílení a podpora – Reflexe k programu: Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV
Brain Tools Group s.r.o. – Verbální agrese ve škole aneb když slova bolí víc než poznámky v žákovské
Post Bellum, z.ú. – Síť škol Paměti Národa – společné vzdělávání a networking učitelů
BAKALÁŘI software s.r.o. – Webinář zdarma k novinkám ve školní matrice a sociálnímu znevýhodnění
NPI – Chemie v revidovaném RVP ZV
OTIDEA vzdělávání s.r.o. – Školní poradenské pracoviště – organizace + povinná dokumentace ONLINE
NPI – Fakultativní informační e-learningové vzdělávání
Eduall – Jak komunikovat s náročným rodičem
Eduall – Jak na AI ve škole: Od promptu k hotové přípravě
NPI – Fyzika v revidovaném RVP ZV
NIVAM – Supporting multilingual classrooms

7.2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků byl ve školním roce 2025/2026 zaměřen na průběžné doplňování znalostí a dovedností potřebných pro výkon jejich pracovního zařazení. Zaměstnanci se účastnili zejména těchto vzdělávacích aktivit:

- školení k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (BOZP) a požární ochraně (PO),
- školení k aktuálním změnám v pracovněprávní a mzdové oblasti,
- vzdělávání v oblasti účetnictví, hospodaření a finanční kontroly,
- školení zaměřená na práci s informačními a administrativními systémy školy,
- odborná školení pro pracovníky školní jídelny v oblasti hygieny, bezpečnosti potravin a systému HACCP,

Vzdělávání probíhalo formou prezenčních i online seminářů a školení. Výběr vzdělávacích aktivit vycházel z aktuálních potřeb školy, legislativních změn a požadavků souvisejících s výkonem jednotlivých pracovních činností.

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 Zájmové vzdělávání a školské služby

8.1.1 Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí Základní školy Olomouc, Heyrovského 33, včetně školní družiny odloučeného pracoviště Čajkovského.

Školní družina na ZŠ Heyrovského pracovala ve školním roce 2025/2026 v **osmi odděleních**, do kterých bylo rozděleno **218 dětí.**

Na odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského bylo rozděleno **92 dětí** do **čtyř oddělení**.

Všechna oddělení školní družiny pracovala v souladu se školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání. Hlavním cílem bylo vytvářet podnětné, bezpečné a přátelské prostředí pro smysluplné trávení volného času dětí, podporovat osobnostní rozvoj dětí, sociální dovednosti a kreativitu. Činnost školní družiny byla zaměřena na pravidelné odpočinkové, rekreační, sportovní, výtvarné, pracovní a přírodovědné aktivity. Velká pozornost byla věnována pobytu venku.

Všechny vychovatelky splňovaly kvalifikační požadavky dle platné legislativy. Jejich práce byla hodnocena pozitivně, zejména z hlediska pestrosti nabízených aktivit, motivace dětí a vytváření příznivého sociálního klimatu.

Družina úzce spolupracovala s vedením školy, třídními učiteli a rodiči. Veškeré informace o akcích a případných změnách v organizaci ŠD jsou rodičům včas předávány písemně do deníčku ŠD nebo prostřednictvím webových stránek školy.

Téměř všechna oddělení jsou umístěna v kmenových třídách. Třídy jsou vybaveny koberci, materiálem pro zájmovou činnost a herními prvky. Pět oddělení bylo umístěno na budově školní družiny, z nichž jedno oddělení ŠD využívá samostatnou místnost – hernu, která též slouží k provozu ranní a odpolední (koncové) družiny. Další tři oddělení byly umístěny v kmenových třídách 2. A, 2. B a 2. C, v přízemí hlavní budovy školy.

Na odloučeném pracovišti Čajkovského jsou všechna oddělení umístěna ve třídách, které jsou taktéž přizpůsobeny k činnostem školní družiny.

Platba úplaty za činnost v ŠD probíhala ve dvou splátkách, a to za měsíc září - prosinec a leden – červen. Platby proběhly bezhotovostně na účet školy. Měsíční poplatek činil 120,- Kč na žáka. Poplatky ŠD byly využity k vybavení prostor ŠD, k obnově hraček, stolních her a stavebnic, sportovního vybavení pro venkovní hry a materiálem potřebným k výtvarným a pracovním činnostem. Na dětské hřiště byly pořízeny sedací sety a ruské kuželky.

Dále byl pro obě školní družiny prvně zajištěn naučný program o včelách – *Včely do škol* a na odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského proběhlo nově ke Dni dětí *zábavné odpoledne s šaškem Viki*.

Ke svým činnostem využívá školní družina i další prostory školy – knihovnu, tělocvičnu a přilehlý sportovní areál a dětské hřiště s průlezkami.

Provoz školní družiny:

	ŠD Heyrovského	ŠD Čajkovského
ranní družina	6:00 – 7:40	6:00 – 7:40
odpolední družina	11:40 – 17:00	11:40 – 16:30

Během školního roku byl zajištěn plynulý přechod mezi výukou a volnočasovými aktivitami.

Dny vedlejších a hlavních prázdnin:

Ve dnech podzimních, pololetních a velikonočních prázdnin byl provoz školní družiny zajištěn na ZŠ Heyrovského, a to včetně přihlášených dětí z odloučeného pracoviště Čajkovského. Provoz ŠD probíhal v čase 8:00 – 15:00 hodin. Pro děti byl připraven program formou dopoledních výletů po městě a jejich přilehlých částí.

V době vánočních, jarních a hlavních prázdnin byl provoz přerušen z důvodu nízkého počtu přihlášených dětí.

Výchovně vzdělávací práce probíhala podle ŠVP ŠD a Celoročního plánu činností. Ten si každá vychovatelka rozpracovala do týdenního plánu činností, který byl přizpůsoben potřebám a věku dětí v odděleních. Aktivity probíhaly jak ve vnitřních prostorách školy, tak na školním hřišti nebo v blízkém okolí školy.

Své zájmy a potřeby mohly děti nadále rozvíjet v zájmových kroužcích školní družiny. Co se během školního roku naučily, mohly předvést před rodiči, spolužáky nebo ve sportovních soutěžích.

Přehled zájmových kroužků školní družiny:

	ŠD Heyrovského (15:15 – 17:00)		
název	**den**	**třída**	**vedoucí kroužku**
Keramika	pondělí	2. -3.	I. Procházková
Miniházená	úterý	1. -3.	J. Kratinová
Aerobic	úterý, čtvrtek, pátek	1. -4.	O. Člověčková
Jóga	středa (15:15-16:00)	1. -3.	R. Ottová
Dramatický	úterý, středa	1. -4.	M. Krátká
Šikulové	čtvrtek	1. -4.	J. Zatloukalová

Na ŠD Čajkovského probíhaly pouze externí kroužky.

Přehled externích kroužků:

Z externích kroužků si děti mohly vybrat na obou pracovištích:

- **na ZŠ Heyrovského:** Happy English se zaměřením na anglický jazyk, Vědecké pokusy nebo Basketbalovou přípravku
- **na ZŠ Čajkovského:** Veselá věda, Veselé kostičky, Basketbalovou přípravku, Florbal a Dramatický kroužek

O tyto kroužky byl velký zájem, jelikož probíhají v prostorách školy a v čase provozu školní družiny.

Na podzim proběhlo **in-line bruslení** na obou pracovištích, na jaře pouze na ZŠ Čajkovského. Na ZŠ Heyrovského byl jarní kurz pro malý počet přihlášených účastníků zrušen.

Zimní lyžování probíhalo na obou pracovištích.

Akce a projekty ŠD dle celoročního plánu:

	ŠD Heyrovského	ŠD Čajkovského
ZÁŘÍ	Postupně se děti seznamovaly s novým prostředím, novým kolektivem a s bezpečností při pobytu v ŠD. Určovala se pravidla chování v ŠD, stolování, hygienické návyky. Děti poznávaly prostředí školy a školní družiny, nejbližší okolí školy, orientační body a zajímavá místa formou vycházek a her. Současně sdílely své zážitky z prázdnin a výtvarně je zpracovávaly. Obrazně se přesunuly do lesů a zahrad, kde se učily poznávat druhy ovoce, zeleniny a hub. Malovaly a tvořily. Učily se nové pohybové a míčové hry na hřišti a měřily si fyzickou zdatnost. **<u>Společné akce:</u>** **Vlaštovkový den –** skládání vlaštovek a soutěžění s nimi v létání	Děti se seznamovaly s novým prostředím, kolektivem a bezpečností, určovala se pravidla vzájemného soužití a pravidla slušného chování a stolování, hygienické návyky. Kresbou a vyprávěním sdílely své zážitky z prázdnin. Přenesly se do zahrad a lesů, určovaly druhy ovoce a zeleniny, poznávaly houby, malovaly a vytvářely. Učily se nové pohybové a míčové hry na hřišti, měřily si fyzickou zdatnost. **<u>Společné akce:</u>** **Bezpečná cesta do školy** – naučné odpoledne pro děti
ŘÍJEN	Děti slavily svátek všech zvířátek povídáním nebo výtvarnými a pracovními činnostmi. Malovaly křídami na chodník. Hrály si se vším, co k podzimu patří. Všímaly si změn v přírodě, jeho barevnosti, a to přenášely na papír. Vyráběly z přírodnin. Na Den stromů malovaly, tvořily a poznávaly druhy stromů. Připomněly si Den vzniku samostatného Československa. Konec měsíce byl věnován duchům a strašidlům. **<u>Společné akce:</u>** **7. 10. - Puntíkový den aneb Máme měsíc za sebou** - sportovně - zábavné odpoledne pro děti a rodiče spojené s opékáním špekáčků	Děti slavily Den zvířat, a to formou kresby, vyráběním a povídáním. Hrály si se vším, co k podzimu patří. Vyráběly z přírodnin, vnímaly změny v přírodě, malovaly. Připomněly si Mezinárodní den seniorů, Den stromů a Den vzniku samostatného Československa - formou povídání se seznámily s významem těchto svátků. **<u>Společné akce:</u>** **Výroba přáníček a drobných dárečků pro seniory k jejich svátku**
LISTOPAD	S chladným počasím si všichni připomněli, jak pečovat o své zdraví, jak funguje naše tělo, poznávali jeho části a orgány. Vítali sv. Martina povídáním, výtvarnými a pracovními činnostmi. Povídali si, jak se zvířátka a rostliny chystají na zimu. Malovali a vytvářeli. Také si děti hrály na básníky – hledaly rýmy, skládaly krátké básničky.	Děti malovaly a tvořily duchy a strašidla. Připomněly si význam dne Památky zesnulých. Poznávaly naše tělo - důležité orgány a části těla, učily se základy první pomoci. S blížící se zimou si všichni připomněli, jak chránit své zdraví, jak předcházet nemocem. Vítali sv. Martina, malovali a vytvářeli, povídali si.

	Společné akce: **7. 11. – Den duchů a strašidel** - zábavné odpoledne pro děti v tělocvičně **Podzimní skřítci –** tvoření podzimních skřítků	Formou her si všechny děti vyzkoušely, jak se žije nevidomým lidem. Koncem měsíce se všichni začali připravovat na advent. **Společné akce:** **Adventní výzdoba společných prostor**
PROSINEC	S příchodem adventu si všichni připomněli lidové zvyky, tradice a pranostiky. Malovali a vytvářeli čerty, Mikuláše a anděla, učili se básničky a písničky. Psali svá přání Ježíškovi. Současně vyráběli přáníčka, vánoční ozdoby a drobné dárečky, učili se a zpívali koledy. A různými technikami tvořili vánoční stromečky. **Společné akce:** **Vánoce -** vánoční výzdoba prostor ŠD, prezentace výtvarných prací dětí **5. 12. - Čertí show** – zábavné odpoledne v tělocvičně **16. 12. - Vánoční cinkání** – dílničky pro děti a rodiče - společné vánoční tvoření	Všichni přivítali advent, a s ním si připomněli lidové zvyky, tradice a pranostiky. Malovali a vytvářeli čerty, Mikuláše a anděla, nacvičovali básničky a písničky. Také vyráběli vánoční přáníčka, ozdoby a drobné dárečky, zpívali koledy. **Společné akce:** **Vánoce –** vánoční výzdoba prostor ŠD, Prezentace výtvarných prací dětí **18. 12. - Vánoční cinkání** – dílničky pro děti a rodiče - společné vánoční tvoření
LEDEN	Všichni sdíleli zážitky z Vánoc. Povídali si a výtvarně zpracovali téma Tří králů. Navštívili Zimní království – povídali si, malovali a tvořili. Stavěli sněhuláky ze sněhu i bez něj. Poznávali a určovali druhy zimních sportů. Zahráli si na stopaře a učili se poznávat stopy zvířat a ptáčků.	Všichni se vzpomínkami vrátili do období Vánoc. Povídali si a výtvarně zpracovali téma Tří králů. Stavěli sněhuláky ze sněhu i bez něj. Poznávali druhy zimních sportů. Hráli si na stopaře, učili se poznávat stopy zvířat a ptáčků. **Společné akce:** **Zimní sporty tradičně i netradičně** - sportovní odpoledne
ÚNOR	Všichni společně fandili našim sportovcům na ZOH 2026. Vyráběli přáníčka k sv. Valentýnovi. Povídali si o tradicích a zvycích karnevalů. Vyráběli a malovali karnevalové masky a kostýmy. Učili se základy společenské etikety. **Společné akce:** **17. 2. - Zimní Olympijské hry se sněhem i bez –** sportovní odpoledne na hřišti **27. 2. - Malý dětský karneval -** odpoledne plné zábavy a her v maskách v tělocvičně	Všichni společně fandili našim sportovcům na ZOH 2026. *Vím, co jím* – zdravá a vyvážená strava – děti si povídaly o zdravé výživě, co jíst a nejíst, jmenovaly zdravé potraviny. *Hrozby na internetu* – děti si povídaly o tom, jak být na internetu v bezpečí, co smím a nesmím. Také tvořily přáníčka k sv. Valentýnovi. Navrhovaly a vytvářely masky, povídaly si o zvyklostech a tradicích. **Společné akce:** **27. 2. Účesový bál -** odpoledne plné her a zábavy v tělocvičně
	Děti pozorovaly jarní přírodu, poznávaly první jarní květiny, zvířátka a jejich mláďátka.	V měsíci březnu si všichni povídali o oblíbených knihách, kreslili naše oblíbené

BŘEZEN	Své poznatky pak výtvarně a pracovně ztvárnily. Svými výtvory jarně vyzdobily naši školní družinu. *Měsíc knihy* – děti si povídaly o oblíbených knihách, kreslily naše oblíbené hrdiny, poznávaly známé autory a ilustrátory dětských knih. Vyráběly obaly na knihy a záložky. Oslavily také Den vody, povídali si o její důležitosti v našem životě, tvořily, zpívaly a malovaly. *Příprava na Velikonoce* – děti poznávaly tradice a zvyky, vyráběly velikonoční dekorace. **Společné akce:** **Honba za pokladem –** orientačně-naučná stezka po blízkém okolí školy	hrdiny, poznávali známé autory a ilustrátory dětských knih. Také přivítali jaro – pozorovali probouzející přírodu, první jarní květiny, snažili se jaro výtvarně ztvárnit. Oslavili jsme *Den štěstí* - povídali si, tvořili, hledali a lisovali čtyřlístky. Povídali si o důležitosti vody v našem životě. *Příprava na Velikonoce* – děti poznávaly tradice a zvyky, vyráběly velikonoční dekorace. **Společné akce:** **Přivoláváme jaro** – společné kreslení motýlů a květin křídami na chodník **26. 3. – Velikonoční dílničky** – velikonoční tvoření pro malé i velké
DUBEN	V pašijovém týdnu si všichni opakovali významy a tradice jednotlivých dnů. Učili se, jak se chovat na silnici, opakovali si pravidla silničního provozu, poznávali dopravní značky, zvládali základy první pomoci. Připomněli si, jak se chránit před úrazy, opakovali si složky IZS a jejich telefonní čísla. Vypravili se do vesmíru, poznávali souhvězdí a planety. Konec měsíce patřil již tradičně čarodějnicím, míchaly se lektvary a malovalo se. **Společné akce:** **1. 4. - Velikonoční dílničky -** velikonoční tvoření pro děti a jejich rodiče **30. 4. – Čarodějné odpoledne –** zábavně-naučné odpoledne na školním hřišti	Děti si povídaly o bezpečnosti nejen na silnici, zároveň si upevnily základy pravidel pro chodce a cyklisty, poznávaly dopravní značky, zvládaly základy první pomoci. Děti se vypravily do vesmíru, poznávaly souhvězdí a planety, malovaly a tvořily. Připomněly si, jak se chránit před úrazy, opakovaly si složky IZS a jejich telefonní čísla. Konec měsíce patřil čarodějnicím, míchaly se lektvary a malovalo se. **Společné akce:** **30. 4. – Čarodějné odpoledne –** sportovní odpoledne pro děti
KVĚTEN	Velká pozornost byla věnována včeličkám. Proběhla beseda s paní včelařkou, která dětem předala spoustu informací ze života včel, dětem přivezla ve skleněném úlu včely, děti ochutnaly pyl a med, prohlédly si pomůcky včelaře. Nezapomnělo se ani na naše maminky. Všichni si o nich povídali, vyráběli přáníčka a drobné dárečky. Povídalo se o příbuzenských vztazích v rodině. Dalším tématem měsíce bylo poznávání povolání, povídalo se o nich a poté je děti dramaticky ztvárnily.	Velká pozornost byla věnována včeličkám. Proběhla beseda s paní včelařkou, která dětem předala spoustu informací ze života včel, dětem přivezla ve skleněném úlu včely, děti ochutnaly pyl a med, prohlédly si pomůcky včelaře. Nezapomnělo se ani na naše maminky. Všichni si o nich povídali, vyráběli přáníčka a drobné dárečky. Povídalo se o příbuzenských vztazích v rodině. Dalším tématem měsíce bylo poznávání povolání, povídalo se o nich a poté je děti dramaticky ztvárnily.

	Na hřišti děti hrály míčové a pohybové hry, skákaly přes švihadlo nebo jen tak relaxovaly. **Společné akce:** **4. 5. a 5. 5. – Včelky do škol –** program pro děti zaměřený na úžasný život včel **7. 5. - Wellness pro maminky** - odpoledne věnované maminkám	Na hřišti děti hrály míčové a pohybové hry, skákaly přes švihadlo nebo jen tak relaxovaly. **Společné akce:** **22. 5. – Včelky do škol –** program zaměřený na úžasný život včel **29. 5. – Dětský den s šaškem Viki** - zábavné odpoledne pro děti k jejich svátku
ČERVEN	Povídáním, malováním a vyráběním oslavily všechny děti Mezinárodní den dětí. Putovaly po mořích a oceánech, podívaly se pod hladinu, poznávaly podmořský svět. Cestovaly po ČR i za hranice, povídaly si o zajímavých místech. Tvořily i přáníčka pro tatínky. Učily se psát pohled a dopis z prázdnin. Povídaly si, jak se chovat o prázdninách a jak předcházet úrazům. Poznávaly světové strany, orientační a turistické značky. **Společné akce:** **1. 6. - Dětský den** - zábavné odpoledne pro děti k jejich svátku **18. 6. – Můj táta hrdina** - soutěžní odpoledne pro tatínky a děti ke Dni otců	Povídáním, malováním a vyráběním oslavily všechny děti Mezinárodní den dětí. Putovaly po mořích a oceánech, podívaly se pod hladinu, poznávaly podmořský svět. Cestovaly po ČR i za hranice, povídaly si o zajímavých místech. Tvořily přáníčka pro tatínky. Učily se psát pohled a dopis z prázdnin. Povídaly si, jak se chovat o prázdninách a jak předcházet úrazům. Poznávaly světové strany, orientační a turistické značky. **Společné akce:** **18. 6. – Můj táta je hrdina** - soutěžní odpoledne pro tatínky a děti ke Dni otců

Školní družina úspěšně plnila svou roli místa pro smysluplné trávení volného času. Vytvářela bezpečné a podnětné prostředí, kde děti mohly rozvíjet své dovednosti, zájmy i sociální vztahy.

8.1.2 Školní zájmová činnost

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovali žáci přímo v budově školy kroužky organizované školou, kroužky v rámci školní družiny a kroužky organizované jinými subjekty.

Kroužky organizované školou:

činnost	pro žáky
dobrovolné doučování	1. st., 2. st.
školní pěvecký sbor	1. st., 2. st.
dramatický kroužek	1. st.
logopedický kroužek	1. st.
chemický kroužek	9. roč.
český jazyk – příprava na PZ	9. roč.
matematika – příprava na PZ	9. roč.

Kroužky organizované jinými subjekty:

O tyto kroužky byl velký zájem, jelikož probíhají v prostorách školy a v čase provozu školní družiny. Na podzim a na jaře proběhlo in-line bruslení, v zimě pak lyžování.

zájmový útvar	subjekt	pro žáky
atletická přípravka	AK Olomouc	1. st.
sportovní přípravka	BCM UP Olomouc	1. - 2. roč.
kroužek Happy English	Happy English	1. st.
kroužek Veselá věda	kroužky Olomouc	1. st. Čajk.
kroužek Veselé kostičky	kroužky Olomouc	1. st. Čajk.
kroužek Vědecké pokusy	DDM Olomouc	1. st. Heyr.
in-line bruslení	Newman School	1. st.
lyžařský kurz	Newman School	1. st.

8.1.3 Školní stravování

Všechny uvedené údaje jsou platné k 30. 6. 2026:

Kapacita školní jídelny	1900 obědů
Počet míst u stolů	210
Počet stravovaných žáků ZŠ	835
Počet stravovaných zaměstnanců ZŠ	87
Počet vyvážených obědů	743
Počet ostatních stravujících se ve školní jídelně	141

8.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola je otevřená komunikaci s veřejností a snaží se být velmi aktivní v prezentaci svých akcí, které pořádá nebo se jich účastní. Stejně tak se škola snaží své žáky, jejich rodiče i zájemce ze široké veřejnosti informovat o tom, jakých úspěchů žáci v průběhu roku dosáhli.

Na začátku školního roku 2025/2026 proběhlo **slavnostní uvítání prvňáčků** v atriu školy za účasti rodičů, prarodičů, rodinných příslušníků, známých a vybraných pracovníků školy. Této akce se prvně zhostila agentura 4EVENT, která organizuje akce pro školy a která ve spolupráci se školou připravila zábavný program pro prvňáčky. Akce byla přijata s nadšením a dojetím všech přítomných, ve kterých jistě zanechala vzpomínky na tento výjimečný den. Nově byl koncem září pro naše 3. třídy, kde dochází k určitým organizačním změnám v podobě nově vzniklých kolektivů a nového třídního učitele, uskutečněn **adaptační kurz** s cílem najít k sobě cestu a vytvořit pevné základy pro další společné fungování. I když se nejedná o akci přímo pro rodiče, promítá se dění této akce do následného vzájemného fungování školy a rodiny. I tato akce splnila opět pod vedením agentury 4EVENT svůj účel, setkala se nejen ze strany dětí, ale i rodičů a školy, s kladným ohlasem, proto škola zamýšlí s agenturou 4EVENT v těchto animačních programech pokračovat i nadále.

Během školního roku se uskutečnilo několik tradičních akcí. Patří mezi ně **dny otevřených dveří**. Ty dávají možnost rodičům i veřejnosti prohlédnout si několikrát do roka samotnou školu a nahlédnout do ní i v době vyučování. Zájem o dny otevřených dveří v rámci vyučování projevují spíše rodiče a prarodiče žáků 1. stupně, zejména pak žáků prvních ročníků.

V 1. pololetí školního roku 2025/2026 se uskutečnil v dopoledních hodinách v ZŠ Heyrovského a na našem odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského **den otevřených dveří pro rodiče žáků 1. ročníků**, o který projevili rodiče velký zájem a který se setkal s pozitivními reakcemi. V období před zápisem do 1. ročníku byl tradičně pořádán **den otevřených dveří spojený s návštěvou rodičů předškoláků**, dalších rodinných příslušníků a potenciálních žáků 1. ročníku. Tato tematicky zaměřená akce, která proběhla pouze v ZŠ Heyrovského, pod názvem *„Šmoulí odpoledne v naší škole*“ se setkala s vysokou návštěvností a zájmem o naši školu, což se projevilo u lednového zápisu dětí do 1. ročníku. Ten se v souladu s nově stanoveným harmonogramem konal již v lednu opět prezenčně a změna časového harmonogramu neměla negativní vliv na jeho průběh ani na zájem zákonných zástupců, i když počet zapsaných dětí byl o něco nižší než v minulém školním roce. Této akci směřující k propagaci zápisu dětí do 1. třídy předcházela i informovanost prostřednictvím webových stránek s možností náhledu pomocí 3D modelu školy a zároveň úzká spolupráce s vybranými mateřskými školkami.

Školní družina uskutečnila pro děti a rodiče během školního roku rovněž několik akcí. Koncem září proběhl na školním hřišti tzv. **Puntíkový den**, v adventním čase se tradičně prostřednictvím školní družiny konala na obou školách tematicky zaměřená akce pod názvem **Vánoční dílničky**. Na jaře se opět v obou školách uskutečnila obdobná akce pro veřejnost, tentokrát spojená s Velikonocemi, pod názvem **Velikonoční dílničky**. Tato akce se nesla v duchu lidových tradic spojených s vítáním jara, kdy si rodiče připomněli nejvýznamnější křesťanský svátek v roce a ocenili tvoření, vyrábění velikonočních drobností. Školní družina uspořádala koncem školního roku ještě další akce, a to v rámci květnového svátku ke **Dni matek** proběhl relaxační program „*Wellness pro maminky*“ a ke **Dni otců**, který se slaví o měsíc později, bylo pro tatínky připraveno sportovní odpoledne na školním hřišti pod názvem „*Táta je můj hrdina*“.

Dětský pěvecký sbor pod taktovkou Mgr. Dagmar Krylové uspořádal několik svých vystoupení, mezi tradiční vystoupení patří již několik let vítání občánků, v době před Vánoci vánoční koncert a již tradiční koncert v atriu na konci školního roku.

Dlouholetou příjemnou tradicí je i slavnostní **loučení s deváťáky**. Jakmile z nich opadne stres z přijímacího řízení a dostaví se nadšení z přijetí na vybranou střední školu, je ve škole jejich hlavním

zájmem připravit si své závěrečné hudebně-taneční vystoupení, které předvedou ostatním žákům a hostům v atriu školy. I v tomto školním roce se všechna vystoupení devátých tříd vydařila, všichni byli za své úsilí odměněni potleskem, a protože byla celá akce i kvalitně zdokumentována, mohou si ji nejenom účastníci připomenout na internetovém kanálu YouTube. Symbolickou tečkou za ukončením základní školní docházky je pro deváťáky **slavnostní předávání vysvědčení,** které již několik let probíhá mimo budovu školy. Snažíme se, aby tento den byl pro deváťáky dnem, který si budou pamatovat právě i proto, že své poslední vysvědčení ze základní školy dostanou na místě, které je netradiční a se školou zpravidla nespojované. Na konci školního roku se toto slavnostní předávání vysvědčení uskutečnilo opět v prostranství Červeného kostela.

Druhým rokem se naše podílí na programu **Světová škola**, který začal v loňském školním roce pod vedením několika málo pedagogů a těšil se velké oblibě a dosáhl velmi dobrých výsledků. V květnu letošního roku bylo v naší škole připraveno i setkání s rodinami, které zaznamenalo pozitivní odezvu.

Škola, která podporuje a snaží se nadchnout děti v rámci různých pohybových aktivit a výzev, se na veřejnosti prezentuje v oblasti sportu, zejména fotbalu, atletiky a basketbalu.

Informace o dění ve škole prezentujeme prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, případně ve spolupráci s regionálními médii.

V září byly na ČT Déčko odvysílány díly **televizní soutěže Bludiště**, ve které školu úspěšně reprezentovali chlapci z fotbalové třídy 9. D.

V letošním školním roce navázali žáci 1. a 2. stupně pod vedením Mgr. Mojmíra Fryčáka a dalších vyučujících na projekt **Světová škola**, který v minulém školním roce naplnil očekávání, a výsledkem celoročního úsilí bylo získání certifikátu. O projektu se veřejnost dozvěděla mimo jiné z Olomouckého deníku nebo Olomouckých listů.

Webové stránky www.zsheyrovskeho.cz jsou pravidelně aktualizovány, rodiče i další zájemci zde najdou informace spojené s každodenním chodem školy, dokumenty ke stažení, telefonické i e-mailové kontakty na pracovníky školy, informace výchovné poradkyně a školního poradenského pracoviště, informace ze školní jídelny včetně aktuálního jídelníčku apod. Na webových stránkách prezentujeme i úspěchy, kterých žáci dosáhli v různých soutěžích apod. Informace z odloučeného pracoviště ZŠ Čajkovského jsou na webových stránkách v jasně označené sekci, aby byla zajištěna přehlednost a komfort uživatelů a návštěvníků stránek.

Ze strany především mladších rodičů jsou využívány zejména **sociální sítě**, které škola používá k prezentaci aktualit z dění ve škole a rychlých sdělení. Sociální sítě škola využívá i k trvalému udržení kontaktu s bývalými absolventy, kteří jsou tímto způsobem o dění ve škole rádi informováni. Využíváme sociální síť **Facebook**, díky odkazu přes webové stránky školy mohou facebookový profil ZŠ Heyrovského zájemci sledovat, aniž by sami tuto síť aktivně využívali. Kromě toho je na obou školách hojně navštěvován také **Instagram,** a to především samotnými žáky školy. Sociální sítě slouží výhradně k prezentaci akcí školy a úspěchů žáků, a to vždy v souladu se zásadami ochrany osobních údajů. Všichni žáci na zveřejňovaných fotografiích mají zákonnými zástupci podepsaný souhlas GDPR.

8.3 Významné projekty a akce

Ve školním roce 2025/2026 byla škola zapojena do dlouhodobého projektu:

Ovoce a zelenina do škol

Před lety se naše škola zapojila do celostátního projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je podpořit zdravou výživu, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a zároveň bojovat proti dětské obezitě. **Do projektu jsou zapojeni všichni žáci 1. stupně naší školy**, a to jak na ZŠ Heyrovského, tak na ZŠ Čajkovského.

Ve školním roce byly dodávky ovoce a zeleniny naplánovány na jeden závoz za měsíc, jednalo se celkem o osm závozů v období od listopadu do června. Naším dodavatelem je stále MK Fruit, s. r. o., (sklad Šumperk) a závozy ovoce a zeleniny proběhly pro žáky 1. stupně ve školním roce 2025/2026 následovně:

- měsíčně dodávka balíčků ovoce a zeleniny na obě pracoviště – ZŠ Heyrovského a ZŠ Čajkovského,
- balíčky napočítány do bedýnek dle aktuálního počtu žáků ve třídách na obě pracoviště ZŠ Heyrovského a ZŠ Čajkovského,
- učitelům byly e-mailem rozeslány termíny závozu a průběžně i informační letáky ke každému závozu,
- potvrzování dodávek pověřenou osobou přes Portál farmář.

Tradičně se pod vedením naší školní jídelny uskutečnil v podzimních měsících pro prvňáčky *Vitamínový den*, tj. ochutnávka ovoce, zeleniny a výrobků z ovoce a zeleniny. Kromě vitamínových pochutin si děti vyslechly i přednášku o vitamínech. Jelikož se tato akce zapsala do podvědomí všech pozitivně, budeme v ní pokračovat i v dalším školním roce.

Významné akce na 1. stupni ZŠ Heyrovského

Pořádané akce pro žáky 1. st. v ZŠ Heyrovského jsou obdobné jako konané akce v ZŠ Čajkovského a probíhaly v rámci školy i mimo ni.

V letošním školním roce 2025/2026 byl poprvé **pro žáky 3. tříd** s nově vzniklým kolektivem uskutečněn **adaptační kurz**, jehož organizaci a animační program zajistila **agentura 4EVENT**. Třídenní kurz probíhal ve dnech 24. 9. – 26. 9. 2025 v Moravském Berouně a zúčastnilo se ho 73 žáků ze ZŠ Heyrovského. Dva žáci se z rodinných důvodů kurzu nezúčastnili. Pedagogický doprovod tvořily třídní učitelky 3. ročníků: Mgr. Marie Lipowski, Mgr. Kateřina Navrátilová a Mgr. Ivana Rozsívalová, dále asistenti pedagoga Michaela Kadlecová, Jiřina Tomaštíková a zdravotník Mgr. Jana Doležalová. Cena kurzu činila 2 740 Kč na žáka a zahrnovala dopravu, ubytování, celodenní stravování (5× denně), pitný režim a kompletní animační program.

Hlavním cílem adaptačního kurzu bylo umožnit dětem lépe se poznat v nově vzniklých kolektivech mimo školní prostředí, podpořit vytváření pevných třídních vztahů, rozvíjet týmovou spolupráci a posilovat osobnostní rozvoj každého žáka. Program byl připraven formou zážitkové pedagogiky a zahrnoval pestré aktivity během dopoledních, odpoledních i večerních bloků. Žáci plnili týmové výzvy, účastnili se her zaměřených na spolupráci, komunikaci, vzájemnou důvěru i řešení různých úkolů a situací.

Program celého kurzu byl velmi rozmanitý, plný zábavy, dobrodružství a zajímavých aktivit, které děti aktivně zapojovaly do dění a podporovaly budování pozitivních vztahů mezi spolužáky. Podle zpětné vazby se dětem kurz velmi líbil a většina účastníků hodnotila připravené aktivity jako přínosné a zábavné.

Z pohledu organizace byl velmi pozitivně hodnocen především animační program a práce lektorů. Naopak méně příznivě byly hodnoceny podmínky ubytování, kvalita prostředí a stravování. V příštím školním roce se akce pod vedením agentury 4EVENT zopakuje, bude zachován obdobný program, ale dojde ke změně místa ubytovacího zařízení s lepším zázemím pro žáky i pedagogický doprovod.

Celkově adaptační kurz splnil svůj hlavní cíl, přispěl k lepšímu poznání žáků, posílení třídních kolektivů a vytvoření základů pro pozitivní vztahy a spolupráci v novém školním roce.

Učitelé 1. stupně během celého školního roku hojně využívali **výukové a preventivní programy nabízené jinými institucemi**, například Městské policie Olomouc, Hasičské záchranné stanice Olomouc, Městské knihovny Olomouc, Domu dětí a mládeže Olomouc nebo Lékařské fakulty UP Olomouc.

Mladší žáci navštívili Hasičskou záchrannou stanici, Pevnost poznání, Dům dětí a mládeže či Městskou knihovnu v rámci čtenářské gramotnosti, starší žáci se na Lékařské fakultě UP Olomouc zúčastnili tematicky zaměřené akce *Zachraň život*, vydali se do Pevnosti poznání na program *Sluneční soustava*. Pevnost poznání je oblíbeným místem s výukovými programy, využili toho i naši prvňáčci, kteří byli na programu *Světový den ústního zdraví*. Dalším navštěvovaným místem byl pro naše mladší žáky Červený kostel, jehož prohlídka byla spojená se vzdělávacím programem. Dlouholetým vyhledávaným místem pro naše děti je v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti Městská knihovna v Olomouci. Druhým rokem je žádanou akcí mimo školu vzdělávací program *Aquatuber*, ten si pochvalují nejen děti, ale i učitelé. Na konci školního roku se naši prvňáčci a někteří čtvrťáci vypravili na *Farmářský den*, který pořádala Střední škola zemědělská a zahradnická v Olomouci, kdy se nejen tato akce, ale řada jiných uskutečněných akcí v tomto školním roce setkaly s kladnou odezvou a byly pro naše žáky poučné a do života přínosné.

Celoročně navštěvovali žáci **akce kulturně zaměřené**, například nabízená představení v kině Metropol.

Ve školní knihovně se pod vedením školní knihovnice pořádaly pro naše žáky tematicky zaměřené **besedy**, které se rovněž staly přínosnými a oblíbenými, a proto se realizují každý školní rok, pravidelně v období Vánoc, Velikonoc nebo na vyžádání vyučující. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti byl koncem dubna pro žáky 4. a 5. ročníku realizován projekt *Wondre* pod taktovkou UK Praha, kdy zástupci z této univerzity zjišťovali na základě nahodilého výběru dětí z těchto ročníků zájem o čtení a úroveň čtenářských dovedností.

V rámci podpory čtenářské gramotnosti, která je spojována s měsícem březen – Měsícem knihy, se po roce opakovala na 1. stupni **recitační soutěž**. Ta probíhala formou třídního kola a ti nejlepší recitátoři postoupili do školního kola, které se následně konalo v naší školní knihovně. Tato soutěž se po letech stala opět žádanou, proto se v ní zamýšlí v dalším školním roce pokračovat. Každoročně se také pořádají tradiční akce pro naše prvňáčky: v 1. pololetí **Slavnost Slabikáře** a ve 2. pololetí **Pasování na čtenáře**. Obě akce se pořádají pod vedením školní knihovnice v naší školní knihovně a jsou spojené s čtenářskými schopnostmi a dovednostmi směřující v budoucnu k praktickému využití.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu se průběžně realizovaly **školní projekty**, které si připravili sami vyučující v rámci výuky se zaměřením na určité téma za účelem rozvoje znalostí, dovedností, aktivního

zapojení žáků a podpory praktického uplatnění získaných poznatků. V tomto školním roce se uskutečnily projekty jako *Strašidelná škola*, *Den stromů*, *Halloween*, *Andělská a čertí škola*, *Zimní olympijské hry 2026*, *Čtenářská gramotnost* aj.

Každoročně chodí žáci v rámci dopravní výchovy na dopravní hřiště za účelem získání především praktických dovedností. V podobném duchu se během školního roku nesly všechny **sportovní akce** spojené s tímto místem, uskutečněné převážně pod vedením svých třídních učitelů.

V průběhu školního roku využívali naši učitelé nabídky různých **preventivních programů** pořádaných jak mimo školu (ve spolupráci s místním **P-centrem**), tak přímo ve škole. Mezi nejlépe hodnocené preventivní aktivity v naší škole patří celoroční preventivní program **Druhý krok**. Jedná se o program převážně pro 2. třídy, vedený naší školní speciální pedagožkou a zaměřený na školní klima ve třídě, vztahy aj.

Během školního roku byla ve třídách navázána **spolupráce se školní psycholožkou**, která pro třídy připravuje programy pro stmelení kolektivu a posílení vzájemných vztahů mezi žáky. V některých třídách byla návštěvnost školní psycholožky intenzivnější, vždy dle potřeby či na vyžádání třídního učitele.

Úzká **spolupráce 1. stupně** je navázaná se **školní družinou**. Ta aktivně pořádá řadu akcí pro rodiče a děti, které pravidelně navštěvují družinu (viz. kapitola 8.1.1 Školní družina).

Akce na odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského

Žáci školy využili ve školním roce větší možnosti **vzdělávání i mimo školu** či prostřednictvím **externích pracovníků**, kteří do naší školy docházeli v určitých dnech a časech (Veselá věda, Veselé kostičky, basketbalová či florbalová přípravka, inline bruslení, lyžařská škola).

V rámci rozvoje **čtenářské gramotnosti** je hojně navštěvována Knihovna města Olomouc (např. program *Vanda a Eda v online světě*, *Dějiny a současnost komiksu* a další) stejně jako Dům dětí a mládeže, pobočka Janského (např. program *Co viděla sojka v lese* nebo *Uhádaná hodina*). Učitelé Čajkovského se společně s dětmi zaměřili i na častější návštěvnost školní knihovny v ZŠ Heyrovského, která dětem nabízí bohatý výběr výukových programů a besed v rámci literárního čtení.

V průběhu března – Měsíce knihy, byla vyhlášena **recitační soutěž** v třídních kolech a poté i v několika kategoriích kola školního.

Škola využívá nabídky vzdělávání v **kulturní oblasti**, a to prostřednictvím nabízených představení pro školy, které realizuje Moravské divadlo Olomouc (představení *Miniopery* a další) a rovněž využívá programy nabízené městem Olomouc jako je komentovaná prohlídka *S kočičkou Olou po Olomouci* či výukový program *Aquatuber* probíhající v olomouckém Aquaparku. Tradičně školu navštěvuje Městská policie Olomouc.

Žáci 4. ročníku se zúčastnili interaktivního programu *Den lesa na Floře* zaměřeného na lesní hospodaření, absolvovali besedu *Cizinci mezi námi* a navštívili centrum Semafor nabízející jak teoretickou, tak praktickou výuku dopravní výchovy.

Netradiční vzdělávací akce připravují i samy učitelky ve formě **projektových dnů**. Je tradicí, že škola pořádá celoškolní akci *Vánoční dílničky*, na kterou jsou zváni také rodiče a přátelé školy. Celoškolní projektové vyučování *Den podle Ámose* se koná na Den učitelů. S blížícím se létem proběhly dvě **sportovní akce**, a to *turnaj ve florbale* a *Sportovní den*, na jehož přípravě se podílely nejen paní učitelky, ale také žáci třídy 4. E.

Nadále probíhá **spolupráce se školní psycholožkou**, která pro třídy připravuje programy pro stmelení kolektivu a posílení vzájemných vztahů mezi žáky.

Řadu akcí připravuje pro děti i rodiče rovněž **školní družina**, například *Zábavné odpoledne s šaškem Vikym*, *Včelky do škol*, *Velikonoční dílničky* a jiné.

Významné akce na 2. stupni

Světová škola – II. ročník celoročního projektu

Ve školním roce 2025/2026 pokračovali určení pedagogové a několik žáků v realizaci projektu Světová škola, jehož cílem je začlenění globálních témat a principů globálního vzdělávání do života školy. Projekt podporuje aktivní zájem žáků o dění kolem sebe, rozvíjí jejich kritické myšlení a vede je k odpovědnému přístupu k vlastnímu okolí. Letošním tématem bylo **Zdraví a kvalitní životní styl,** které přirozeně navázalo na dlouhodobé zaměření naší školy na podporu pohybových aktivit a zdravého životního stylu.

Projektový tým tvořilo 14 žáků z pěti tříd 2. stupně a 6 pedagogů, kteří se pravidelně scházeli jednou týdně. Jednotlivá setkání byla zaměřena nejen na získávání nových poznatků, ale také na rozvoj dovedností, které žáci využijí při studiu i v běžném životě. Společně jsme vyhledávali informace z různých zdrojů, učili se posuzovat jejich důvěryhodnost, diskutovali o aktuálních tématech a hledali souvislosti mezi zdravím jednotlivce a životem celé společnosti. Žáci pracovali ve skupinách, připravovali prezentace, vytvářeli informační plakáty, plánovali jednotlivé aktivity a postupně se učili vystupovat před spolužáky i větším publikem. Velký důraz byl kladen také na spolupráci, vzájemnou komunikaci a odpovědný přístup k plnění svěřených úkolů.

V průběhu roku se tým podílel na organizaci a realizaci řady akcí. V dubnu jsme se škola zapojila do celorepublikové výzvy 10 000 kroků, která motivovala žáky i zaměstnance školy k pravidelnému pohybu. U příležitosti Světového dne zdraví proběhlo 7. dubna společné fotografování ve fialové barvě jako symbol podpory zdravého životního stylu. Ve spolupráci se školní jídelnou byl připraven zdravě vyvážený oběd a na školní nástěnce vznikl prostor pro sdílení toho, za co jsou žáci i zaměstnanci vděční. Žáci 4. a 5. ročníků se navíc zapojili do besed **Zdraví v hrsti**, které hravou a interaktivní formou přibližovaly zásady zdravého životního stylu.

Vyvrcholením celoroční práce bylo dvoudenní projektové soustředění ve dnech 7.– 8. května, během něhož žáci dokončovali přípravu závěrečné **Zdravé Heyakce**. Samostatně si rozdělili role, připravili jednotlivá stanoviště, pomůcky i metodické materiály a nacvičili průběh programu. Samotná akce proběhla 19. a 20. května 2026 a byla určena žákům 6. a 7. ročníků. Na pěti tematických stanovištích zaměřených na pohyb, duševní pohodu, zdravou výživu, mezilidské vztahy a základy první pomoci prošlo programem 10 tříd a přibližně 200 žáků. Organizaci i vedení jednotlivých aktivit převzali členové projektového týmu, kteří si tak vyzkoušeli roli lektorů, organizátorů i moderátorů.

Druhý rok tohoto celoročního projektu opět prokázal, že žáci dokážou převzít odpovědnost, pracovat samostatně i týmově a připravit kvalitní aktivity s přesahem pro celou školní komunitu. Kromě nových poznatků o zdravém životním stylu si osvojili řadu důležitých dovedností – od plánování a týmové spolupráce přes efektivní komunikaci až po veřejné vystupování. Díky jejich práci se téma zdraví stalo přirozenou součástí života školy s vírou, že řada nápadů i nově získaných návyků bude naši školní komunitu provázet i v dalších letech.

Škola Paměti národa

Paměť národa je rozsáhlá sbírka vzpomínek pamětníků významných událostí 20. století, kterou spravuje organizace Post Bellum. Jejím cílem je uchovávat svědectví lidí, kteří prožili období nacistické okupace, druhé světové války, komunistického režimu i dalších důležitých historických událostí. Vedle dokumentace vzpomínek se Paměť národa věnuje také vzdělávacím aktivitám, výstavám, workshopům a projektům zaměřeným na moderní dějiny.

Pro žáky základní školy představuje Paměť národa cenný zdroj poznání. Umožňuje jim nahlížet na historické události prostřednictvím konkrétních lidských příběhů, rozvíjí jejich schopnost kriticky pracovat s informacemi a vede je k porozumění hodnotám svobody, demokracie a občanské odpovědnosti.

Naše škola s organizací Post Bellum spolupracuje již od školního roku 2017/2018. V průběhu let se žáci i vyučující zapojovali do celé řady aktivit, mezi které patří například projekt Příběhy našich sousedů, návštěvy interaktivní expozice Paměti národa v bývalém krytu civilní obrany v Olomouci, účast v mezinárodní soutěži Never Again! nebo vzdělávací workshopy realizované přímo ve škole. Díky této dlouhodobé a aktivní spolupráci splnila naše škola podmínky pro zařazení mezi Školy Paměti národa.

Dne 18. září 2025 se vyučující dějepisu Michala Navrátilová, Vladimíra Raclová a Lucie Reichová zúčastnily Slavnosti Škol Paměti národa v Kaiserštejnském paláci na Malostranském náměstí v Praze. Na této slavnosti byl naší škole předán certifikát Škola Paměti národa, který je oceněním dlouhodobé práce školy v oblasti vzdělávání o moderních dějinách a občanských hodnotách.

Spolupráce s Pamětí národa pokračovala aktivně také ve školním roce 2025/2026. Lektoři Paměti národa realizovali pro vybrané třídy druhého stupně celkem pět vzdělávacích workshopů zaměřených na moderní dějiny a práci s historickými prameny. Vyučující dějepisu se průběžně účastnily seminářů a workshopů pořádaných organizací Post Bellum a získané poznatky následně využívaly ve výuce.

Významnou inspirací pro naši práci byla také celostátní iniciativa Samet na školách. Její myšlenka se stala jedním z podnětů pro realizaci školního projektu Samet na Heyráku, kterým jsme si připomněli výročí 17. listopadu 1989 a význam hodnot svobody a demokracie pro současnou společnost.

Spolupráce s Pamětí národa přináší škole i žákům řadu příležitostí, jak poznávat historii prostřednictvím autentických příběhů a aktivního učení. Věříme, že i v dalších letech bude tato spolupráce významně obohacovat výuku dějepisu i občanského vzdělávání na naší škole.

„Kdo rozumí Evropě?“ aneb Evropský den jazyků na Heyráku

Dne 26. září se žáci 2. stupně u příležitosti Evropského dne jazyků zúčastnili školní hry s názvem „Kdo rozumí Evropě?“. Cílem této aktivity bylo žákům moderní formou přiblížit jazykovou rozmanitost Evropy a ukázat, že každý jazyk v sobě skrývá zajímavé slovní kolokace a výrazy, které často nelze doslovně přeložit.

Soutěž probíhala ve skupinkách, kdy žáci pomocí mobilních telefonů načítali QR kódy rozmístěné po škole. Každý kód je přesměroval na samostatnou otázku v online kvízu, kde řešili významy idiomů a přísloví v angličtině, němčině a španělštině. Úkolem bylo nejen správně určit význam jednotlivých výrazů, ale také uvědomit si, jak se liší jazykové a kulturní prostředí jednotlivých zemí. Součástí soutěže byly i úvodní otázky zaměřené na rozlišení pojmů idiom a přísloví. Žáci během aktivity přemýšleli nad odpověďmi a snažili se uhodnout co nejvěrohodnější význam bez použití internetu či AI. V kvízových odpovědích se často skrývaly i vtipné doslovné překlady, které mnohdy žáky překvapily, že nejsou správné.

Celá soutěž proběhla na všech patrech hlavní budovy školy a dokázala, že učit na Heyráku zvládáme také netradiční a hravou formou.

Samet na Heyráku 2025

V pátek 14. listopadu 2025 se na naší škole uskutečnil projektový den Samet na Heyráku, jehož cílem bylo připomenout žákům význam státního svátku 17. listopadu – Dne boje za svobodu a demokracii a Mezinárodního dne studentstva. Projekt navázal na dlouhodobou snahu školy seznamovat žáky s moderními dějinami a vést je k pochopení hodnot svobody, demokracie a občanské odpovědnosti. Inspirací pro jeho realizaci byla celostátní iniciativa Samet na školách organizace Post Bellum.

Program probíhal po celý den na různých místech školy. Ve vestibulu byla instalována informační tabule připomínající události 17. listopadu 1989. Součástí programu bylo také promítání ankety „Co se vám vybaví, když se řekne svoboda?“ a fotokoutek Samet na Heyráku 2025. Na chodbách školy byly umístěny QR kódy odkazující na krátká videa k tématu listopadových událostí a na školní anketu věnovanou pojmu svoboda. Žáci si mohli své znalosti ověřit také prostřednictvím Sametového kvízu.

Atmosféru projektového dne dotvářelo tematické zvonění, při kterém zaznívaly písně spojené s obdobím sametové revoluce. Během velké přestávky se žáci i učitelé setkali v atriu školy, kde proběhlo krátké připomenutí významu státního svátku a symbolické zvonění klíči jako připomínka událostí listopadu 1989.

Důležitou součástí projektu byla také anketa zaměřená na pojem svoboda. Prostřednictvím krátkých odpovědí měli žáci i pedagogové možnost vyjádřit vlastní názory na to, co pro ně svoboda znamená a s jakými hodnotami si ji spojují. Výstupy z ankety byly prezentovány ostatním žákům školy a staly se podnětem k zamyšlení nad významem svobody v současném životě.

Projektový den Samet na Heyráku nabídl žákům možnost připomenout si důležitou kapitolu českých dějin netradiční a aktivní formou. Přispěl nejen k rozšíření jejich historických znalostí, ale také k uvědomění si významu demokratických hodnot, které jsou základem současné společnosti.

Dětský pěvecký sbor

I v tomto školním roce pokračovala práce dětského pěveckého sboru Bambini di Heyrák pod vedením Mgr. Dagmar Krylové. Během celého roku společně pilovali svůj repertoár, který předvedli rodičům a dalším hostům na vánočním koncertě, u příležitosti vítání nových občánků na radnici nebo třeba na Festivalu kulturních programů základních škol v Redutě, kterého se pravidelně účastní. Celoroční činnost sboru pak byla korunována letním koncertem v atriu v pátek 19. června 2026, kde se zpěváci předvedli svým rodičům a dalším hostům.

Ukliďme Česko

V letošním školním roce jsme nakročili do třetího roku projektu Ukliďme Česko. Tato aktivita propojuje environmentální i občanské postoje žáků. Při úklidu odpadků totiž nepomáháme jen přírodě, ale také rozvíjíme povědomí žáků o svém okolí a komunitě, v níž žijí.

Podzimní etapy se zúčastnila jedna třída prvního stupně a šest tříd druhého stupně, jarní části dalších šest tříd druhého stupně. Celkem je tedy počet zúčastněných žáků kolem 250. Některé třídy se od roku 2024 zapojily již několikrát.

Na jarní etapu jsme připravili novinku v podobě tzv. miniúklidů. Třída se zaměří na úklid menší oblasti v okolí školy, a to v rámci jedné až dvou vyučovacích hodin. Tuto možnost využilo hned několik tříd, proto ji zařadíme do akcí i v příštím školním roce. Kromě povelského sídliště jsme uklízeli také v Nemilanech, Slavoníně, Holici a jiných odlehlých částech školy.

Nejčastěji jsme sesbírali plastové i papírové obaly, vršky, nedopalky od cigaret, plastové lahve a plechovky.

Zahraniční zájezdy žáků 2. stupně

Jazykový a poznávací zájezd do Salzburku

Ve dnech 26. – 28. 5. 2026 se uskutečnil jazykový a poznávací zájezd do rakouského Salzburku, kterého se zúčastnili žáci 6. až 9. ročníku. Hlavním cílem zájezdu bylo propojit výuku cizího jazyka s poznáváním historie, zeměpisu a tradiční rakouské kultury.

Během pobytu navštívili žáci historické centrum Salzburku, které jim umožnilo lépe poznat kulturní a historické dědictví města. Součástí programu byla také návštěva solného dolu a výlet k jezeru Königssee, kde si žáci rozšířili své znalosti o přírodních a geografických zajímavostech regionu. Na závěr nás poctilo svou krásou malebné a historicky známé město Steyer, které je spojené s obdobím Přemysla Otakara II. a středověkými česko-rakouskými vztahy.

Program zájezdu byl připraven s důrazem na aktivní využití jazykových dovedností v autentickém prostředí a na rozvoj kulturního povědomí žáků. Ubytování i organizace celého pobytu byly účastníky hodnoceny velmi pozitivně. Zájezd přispěl k rozšíření znalostí žáků, podpořil jejich samostatnost a motivaci ke studiu cizích jazyků.

Výukový zájezd do Španělska

Výukového zájezdu do Španělska se ve dnech 30. 5. – 5. 6. 2026 zúčastnilo 47 žáků osmých a devátých ročníků. Doprovodem jim byli tři vyučující, přičemž jeden plnil funkci zdravotníka. K dispozici nám po celou dobu byla průvodkyně z pořádající cestovní agentury CK ProTravel.

Po 24-hodinové cestě autobusem se účastníci ubytovali v městečku Calella, v tříhvězdičkovém hotelu GHT Balmes a prošli jsme si okolí. Následující tři dopoledne strávili žáci výukou v místí jazykové škole, rozděleni do čtyř skupin podle dosavadní úrovně jazyka. Tuto výuku zpětně hodnotili jak žáci, tak jejich vyučující, rodilí mluvčí, velmi pozitivně. V odpoledních hodinách absolvovali vždy nějaký výlet, například zavítali do Girony, kde navštívili gotickou katedrálu, autobusem se dopravili do Barcelony, prošli si Parque Guell a gotickou čtvrť s katedrálou Sv. Eulálie, odpočinkové odpoledne všichni strávili ve středověkém městečku Tossa de Mar, absolvovali i plavbu lodí, koupání v moři a procházku městem a na závěr pobytu se ještě jednou vydali vlakem do Barcelony, kde se navštívili trh Boqueria, prošli si Las Ramblas a polovina se rozjela metrem do místního fotbalového svatostánku Camp Nou přičemž ostatní obdivovali díla Gaudího jako Casa Milá nebo La Pedrera. Nikdo pak nepřišel o vstup do monumentální Sagrady Familie.

Z pohledu vyučujících byl tento zájezd zdařilý, reakce žáků na výuky byly velmi pozitivní a jednání pořádající cestovní agentury, která uzpůsobila program zájezdu našim potřebám, zcela profesionální.

Lyžařský výcvik

V prvním březnovém týdnu od 1. - 6. 3. 2026 se konal lyžařský výcvikový kurz **v Koutech nad Desnou**,

kterého se zúčastnilo 70 žáků naší školy ze 4 tříd (7. A, B, C, E).

Po příjezdu a ubytování byl ihned zahájen lyžařský výcvik, aby byl co nejlépe využit první den pobytu. Žáci byli rozděleni do 3 družstev začátečníků, jednoho snowboardového družstva a 3 družstev pokročilých lyžařů.

Součástí večerního programu byly přednášky zaměřené na alpské lyžařské disciplíny, pravidla FIS, lyžařské vybavení a lavinovou problematiku. Druhý večer proběhla beseda s pracovníky Horské služby, během níž si žáci prakticky vyzkoušeli základy první pomoci, práci se záchranářským vybavením i nosítky a seznámili se s činností HS i podmínkami pro přijetí do jejích řad. Ostatní večerní programy připravovali a organizovali sami žáci.

Ve středu odpoledne, kdy měli žáci od lyžování volno, byl uskutečněn výlet k horní nádrži přečerpávací elektrárny Dlouhé Stráně. Lyžařský výcvik byl zakončen pátečním dopoledním programem na sjezdovkách.

Počasí během celého kurzu bylo mimořádně příznivé. S výjimkou příjezdového dne panovalo slunečné počasí s nočními mrazy, díky kterým byly zajištěny výborné podmínky na sjezdovkách. Největší pokrok udělala tradičně začátečnická družstva, kdy 20 úplných začátečníků bezpečně zvládlo na konci týdně i náročnější sjezdovky.

Během kurzu byl řešen jeden úraz, který si vyžádal zásah Horské služby z důvodu poranění kolene. Jedna žákyně kurz po druhém dni ukončila z důvodu nezvládnutí jeho náročnosti, další žákyně odjela domů po třetím dni z důvodu nemoci.

Lyžařský výcvikový kurz splnil své sportovní i vzdělávací cíle. Výraznější komplikací byla opakovaná nekázeň některých žáků, kteří porušovali stanovená pravidla kurzu.

Loučení s deváťáky – viz. prezentace školy na veřejnosti (atrium 23 . 6. 2026, Červený kostel)

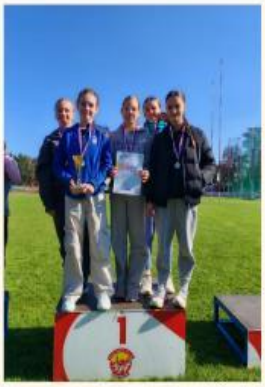
8.4 Akce školy 2025/2026












DEN SENIORŮ - DÁRKY PRO SENIOR CENTRUM
PROJEKTOVÝ KOUZELNÝ DEN - DUŠIČKY, HALLOWEEN
JR. NBA KYJOV - VÝBĚR ŽÁKŮ 4.- 5. ROČ.
DOPRAVNÍ VÝCHOVA - 4. ROČ.
ŠKOLNÍ KOLO PYTHAGORIÁDY
PROJEKT: NEBOJTE SE CHEMIE - SŠLCH - 9.ROČ.
PŘESPOLNÍ BĚH ZŠ - ML. ŽÁCI - 1. MÍSTO
SPORTOVNÍ SOUSTŘEDĚNÍ V KARLOVĚ - 6.A
UKLIĎME ČESKO - VÝBĚR TŘÍD



ŠKOLA V POHYBU

ŘÍJEN
2025










DDD PRO RODIČE ŽÁKŮ 1. TŘÍD
PROJEKT: DÍA DE LOS MUERTOS
PROJEKT: SAMET NA HEYRÁKU
PROJEKT: STRAŠIDELNÁ ŠKOLA - 1. ROČ.
SCHOLARIS - 9. ROČ.
DÍLNY - 7. ROČ.
SLAVNOSTNÍ PŘEDÁVÁNÍ SLABIKÁŘE - 1. ROČ.
PROGRAMOVÁNÍ - 5. ROČ.
ZDOBENÍ STROMEČKU V ŠEMBEROVĚ ULICI - 7.E
VITAMÍNOVÝ DEN - 1. ST.





ŠKOLA V POHYBU

LISTOPAD
2025













ČERTÍ SHOW V ŠD
BAMBINI DI HEYRÁK - ČESKÁ MŠE VÁNOČNÍ
DOD PRO PŘEDŠKOLÁKY A JEJICH RODIČE
ZDOBENÍ VÁNOČNÍHO STROMU - SV. MOŘIC - 6.D
VÝZDOBA ŠKOLY
KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ - GYMNÁZIUM ŠTERNBERK
PROJEKT: KRABICE OD BOT - 4. ROČ.
PROJEKT: MIKULÁŠ - 1.- 3. ROČ., 9.B
VÁNOČNÍ BESEDY V ŠK - 1. - 3. ROČ.
PROJEKT: FNOL - JEŽÍŠKOVA VÝZVA - 3.A

ŠKOLA V POHYBU

PROSINEC
2025

BESEDA S MPO - 3. - 5. ROČ.
ZÁPIS NA ŠKOLNÍ ROK 2026/2027
ZIMNÍ SOUSTŘEDĚNÍ U14 - JESENÍKY
OBLASTNÍ KOLO SOUTĚŽE HLEDÁ SE NEJLEPŠÍ CHEMIK
ŠKOLNÍ ZÁVODY - NEJRYCHLEJI, NEJVÝŠ - 2X 1. MÍSTO
- 5X 2. MÍSTO
- 8X 3. MÍSTO
OKRESNÍ KOLO ŠKOLSKÉHO POHÁRU - HÁZENÁ - 2. MÍSTO
PROJEKTOVÝ DEN - VĚDECKÁ KNIHOVNA - 8. ROČ.
BOWLLING - 7.D
VYSVĚDČENÍ U PRVŇÁČKŮ



















ŠKOLA V POHYBU

LEDEN
2026



WORKSHOP PRO RODIČE O ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOSTI
PROJEKTOVÝ DEN: KARNEVALOVÁ ŠKOLA - 1. ROČ.
VÍCEMISTRYNĚ REPUBLIKY V BĚHU NA 200M
OKR. KOLO KONVERZAČNÍ SOUTĚŽE V AJ - REPREZENTANT
ZIMNÍ OLYMPIJSKÉ HRY V ŠD
ŠKOLNÍ KOLO KONVERZAČNÍ SOUTĚŽE V ŠJ
VALENTÝNSKÁ POŠTA NA HEYRÁKU
MALÝ DĚTSKÝ KARNEVAL V ŠD











ŠKOLA V POHYBU

ÚNOR
2026











JAK DRUŽINA HLEDALA POKLAD
NOVÝ AUTOMAT NA ŠKOLNÍ POTŘEBY - 9.A
SDH BOHUŇOVICE - 2.B
ŠKOLNÍ KOLO MATEMATICKÉHO KLOKANA - 2. - 9. ROČ.
LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ - 7. ROČ.
PROGRAM SVĚTOVÝ DEN ÚSTNÍHO ZDRAVÍ - 1. ROČ.
DÍLNY - VÝROBA STOLNÍ HRY
ATLETIKA - HALOVÉ MISTROVSTVÍ V ČR - 1. MÍSTO
UKÁZKOVÁ HODINA CROSSFIT - 6.B,7.B
RECITAČNÍ SOUTĚŽ - 1. ST.











ŠKOLA V POHYBU

BŘEZEN
2026

PROJEKT SVĚTOVÝ DEN ZDRAVÍ
PROJEKTOVÝ DEN: ÚKOLY MALÉ ČARODĚJNICE
CHARITA OLOMOUC - ÚČAST VE VÝTVARNÉ SOUTĚŽI
PROJEKT: ČTENÁŘSKÁ GRAMOSTNOST - 4. - 5. ROČ.
PROJEKT: DEN ZEMĚ - 1. - 2. ROČ.
SOUTĚŽ MLADÝCH ČTENÁŘŮ V NJ
PROJEKT: PÍSKOVÁNÍ
VELIKONOČNÍ DÍLNIČKY V ŠD
VÝTVARNÁ SOUTĚŽ TSMO - 3. MÍSTO - 6. ROČ.



















ŠKOLA V POHYBU

DUBEN
2026













MC DONALD´S CUP - 2. MÍSTO
ATLETICKÉ ZÁVODY ŠUMPERK - ŠTAFETOVÝ BĚH - 2. MÍSTO
SVĚTOVÁ ŠKOLA - ZDRAVÁ HEYAKCE
DOPRAVNÍ SOUTĚŽ MLADÝCH CYKLISTŮ
FESTIVAL ŠKOLNÍ HÁZENÉ - 4. MÍSTO
AKADEMIE CUP - TURNAJ VÝBĚRŮ U15 FOTBALOVÝCH AKAD.
ŠKOLNÍ VÝLET - PRAHA - 9. ROČ.
ROTAX MAX CHALLENGE ČR+SR - RAKOUSKO - 2. MÍSTO
ŠKOLNÍ VÝLET - HRAD BOUZOV - 1.ROČ.
SOUTĚŽ DEN PRO RODINU









ŠKOLA V POHYBU

KVĚTEN
2026

PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE - 1. ROČ.
ZÁJEZD DO ŠPANĚLSKA - VÝBĚR ŽÁKŮ - 8. A 9. ROČ.
ENERGY STREET FOOTBALL - 2. MÍSTO
ŠKOLNÍ VÝLET - DOUBRAVSKÝ DVŮR - 5.ROČ.
ŠKOLNÍ VÝLET - HRAD ŠTERNBERK - 2. ROČ.
OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE
SLAVNOSTNÍ PŘEDÁVÁNÍ VYSVĚDČENÍ - 9. A,B,C,D,E
ROZLOUČENÍ S DEVÁŤÁKY



















ŠKOLA V POHYBU

ČERVEN
2026

9. ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Knihovna se nachází v přízemí hlavní budovy školy. Kromě své primární funkce knihovny slouží také jako moderní učebna a prezentační místnost, neboť je vybavena dataprojektorem s projekční tabulí, což umožňuje její široké využití při výuce i dalších školních aktivitách.

V průběhu školního roku byla knihovna využívána především pro výuku literárního čtení, prezentace, projektové dny, recitační soutěže, osobní schůzky se zákonnými zástupci, jednání školního poradenského pracoviště, školení i aktivity projektu Světové školy. Zároveň je školní knihovna dobrým a tichým místem k odpočinku – příjemné barevné prostředí knihovny s moderním vybavením zajišťuje pohodlí pro naše žáky.

Provoz knihovny

Pravidelná výpůjční doba probíhala v tomto školním roce **od pondělí do pátku** v dopoledních hodinách **od 9:40 do 10:00 hodin**. V **úterý a pátek** byla knihovna otevřena také v odpoledních hodinách **od 12:00 do 14:00 hodin**, kdy odpolední provoz využívali zejména žáci čekající na odpolední vyučování.

Na začátku školního roku byly pro jednotlivé třídy rozvrženy pravidelné návštěvy knihovny v rámci společné četby. Pro žáky 2. tříd byly realizovány tři úvodní lekce zaměřené na seznámení s prostředím knihovny, pravidly jejího provozu a možnostmi využívání knihovního fondu.

Podpora čtenářství

Školní knihovna dlouhodobě podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Knihovnu pravidelně navštěvovaly třídy zapojené do společné četby i jednotliví žáci, kteří si půjčovali knihy domů nebo využívali knihovnu během vyučování. Nejmladší čtenáři si nejčastěji vybírali knihy s příběhy o zvířátkách se šťastným koncem, které dětem přinášejí radost i ponaučení. Velkému zájmu se těšily také knihy s pohádkovou a humornou tématikou. Starší žáci upřednostňovali dobrodružnou, fantasy a historickou literaturu. Mezi **nejžádanější tituly** patřily série **Harry Potter** a **Hraničářův Učeň**. Oblíbené byly také knihy s historickou tématikou, zejména z období druhé světové války a příběhy s dětskými hrdiny. Žáci druhého stupně využívali knihovní fond při přípravě referátů a projektů.

Besedy a čtenářské akce

Součástí činnosti školní knihovny byly tematické besedy a vzdělávací programy, které navazovaly na výuku i významná období školního roku. Uskutečnily se například besedy věnované zimním tradicím, adventu, Vánocům nebo Velikonocům. Další programy byly zaměřené například na pohádky nebo ilustrátory. Celkem proběhlo během školního roku **27 besed.**

V knihovně se konaly také tradiční školní akce, mezi které patřila **Slavnost slabikáře** a **Pasování prvňáčků na čtenáře**. Tyto akce přispívají k budování pozitivního vztahu dětí ke knihám a čtení již od prvních školních let.

Péče o knihovní fond

Během školního roku byl knihovní fond průběžně doplňován o nové tituly. Současně probíhala oprava poškozených knih, výměna obalů a vyřazování knih, které byly obsahově zastaralé nebo již nevyhovovaly svým stavem.

Na konci školního roku obsahoval knihovní fond **celkem 4 645 knih**. Čtenářům byly k dispozici také časopisy pro různé věkové kategorie.

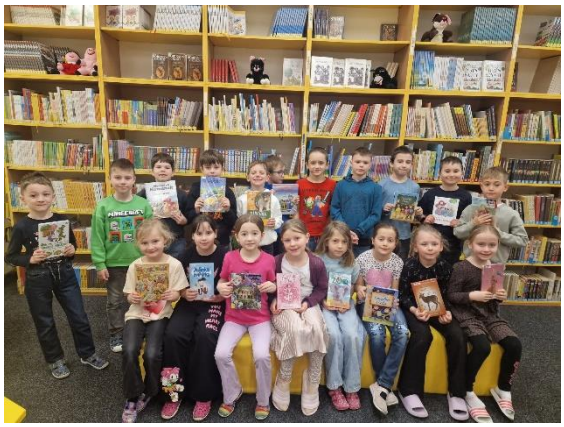
V průběhu školního roku bylo do fondu zařazeno **65 nových knih**, **32 publikací bylo vyřazeno** a **66 knih bylo získáno darem**.

Knihovna v číslech

- knihovní fond: **4645 knih**
- registrovaní čtenáři: **533**
- návštěva knihovny celkem: **2398 čtenářů**
- čtenářů, kteří si vypůjčili knihy: **757 čtenářů**
- vypůjčeno knih: **863 knih**
- tříd zapojených do společné četby: **14**
- nejvyšší návštěvnost byla zaznamenána v říjnu: **347 čtenářů**
- nejvíce výpůjček bylo evidováno v měsíci: **říjen**
- nejméně výpůjček bylo evidováno v měsíci: **červen**

Závěrečné hodnocení

Díky pravidelnému doplňování knihovního fondu a pestré nabídce aktivit zůstává knihovna místem, které podporuje zájem žáků o četbu, vzdělávání i smysluplné trávení volného času.



Projekt čtenářská gramotnost u prvňáčků

10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla v ZŠ Olomouc, Heyrovského 33, inspekční činnost České školní inspekce (ČŠI). Za uvedené období proto nejsou k dispozici žádné výsledky inspekční činnosti.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2025

NÁKLADY 2025 celkem	**115.357.765,82 Kč**
z hlavní činnosti	111.569.526,14 Kč
z doplňkové činnosti	3.788.239,68 Kč
VÝNOSY 2025 celkem	**115.357.765,82 Kč**
z hlavní činnosti	111.061.694,74 Kč
z doplňkové činnosti	4.296.071,08 Kč
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	**0,00 Kč**
z hlavní činnosti	- 507.831,40 Kč
z doplňkové činnosti	507.831,40 Kč
Statutární město Olomouc (zřizovatel)	
provozní dotace – schválený příspěvek	11.628.000,00 Kč
rozpočtové změny:	
zvýšení na zajištění nákladů	
Zpracování průkazu,, Energetické náročnosti budovy“ ZŠ Heyrovského	38.720,00 Kč
provozní dotace po provedení rozpočtových změn	**11.666.720,00 Kč**
Krajský úřad Olomouckého kraje	
dotace na přímé náklady ÚZ 33353	**86.470.676,00 Kč**
z toho:	
náklady na platy a OON	60.412.663,00 Kč
náklady na platy Dotace na financování psychologů a spec. pedagogů	1.410.000,00 Kč
náklady na platy Financování nepedagogických zaměstnanců	1.303.096,00 Kč
z toho:	
náklady na ONIV + odvody	22.093.044,00 Kč
náklady na odvody financování psychologů a spec. pedagogů	490.680,00 Kč
náklady na ONIV a odvody financování nepedagogických zaměstnanců	761.193,00 Kč
Vyčerpáno na platy, OON a odvody celkem	**86.470.676,00 Kč**

PÉČE O MAJETEK (opravy a údržba)

Organizace v rámci rozpočtových možností udržuje svěřený majetek a obnovuje majetek starý a opotřebovaný. K této péči využívá prostředky od zřizovatele, z doplňkové činnosti, finanční fondy a aktivně se zapojuje do vyhlašovaných výzev o získání projektů. V následující tabulce je uvedena skutečnost v oblasti oprav, pořízení vybavení v tomto roce:

položka	částka v Kč
elektroinstalační práce	249.590,00
vodoinstalační práce	59.120,00
zednické práce	320.020,00
malířské práce (ŠJ, MTV, VTV, ZŠ)	188.923,00
podlahářské práce	188.923,00
pořízení školního nábytku do učebny č. 214	99.835,00
oprava a pozáruční servis oken	95.850,00
vybavení 5 učeben učitelskými židlemi	21.538,00
vybavení 6 učeben - IWB	755.303,00
nákup nové vybavení na ZŠ Čajkovského	158.357,00
servis a oprava kopírovacích strojů, tiskáren	29.280,00
výměna digitálních hodin na chodbách v 2. a 3. NP	234.524,00
opravy ve školní jídelně	173.052,70
nový otevírací a zabezpečovací terminál	19.200,00

POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY

Pohledávky a závazky jsou k nahlédnutí v inventarizaci za rok 2025.
Všechny pohledávky byly odběrateli uhrazeny v průběhu měsíce ledna 2026.
Plnění povinného podílu zaměstnávání osob se zdravotním postižením organizace řeší odběrem výrobků a služeb (tzv. náhradním plněním) celková částka za rok 2025 činila 830.657,80 Kč. Podíl osob se zdravotním postižením činí úvazek 3,79.

FONDY

V roce 2025 organizace hospodařila s fondy:

Fond FKSP (412)	počáteční stav Kč	tvorba za r. 2025
	197.479,29	640.364,00

Čerpání:

stravné zaměstnanci	149.942,40
kultura + sport	55.800,00
rekreace	33.600,00
penzijní připojištění zaměstnanci	312.800,00
zlepšení pracovního prostředí	54.288,68
ostatní	64.264,00
zůstatek:	**167.148,21 Kč**

Fond rezervní (413)	počáteční stav Kč	tvorba za r. 2025 v Kč
	155.777,06	0

Čerpání:

čerpání na rozvoj činnosti – vratka OP JAK	82.002,00
zůstatek:	**73.775,06 Kč**

Fond dary (414)	počáteční stav Kč	tvorba za r. 2025
	63.825,38	**191.750,00**
čerpání darů na rozvoj činnosti		93.927,15
zůstatek:		**161.648,23 Kč**

Fond investiční (416)	počáteční stav Kč	pohyb za r. 2025
	11.247.549,87	
	tvora IF 2025	+2.061.942,47
	příspěvek MMOL	+ 1.370.000,00

Čerpání:

kráječ knedlíků+podlahový stroj+chl. a mr. box, šokový zchlazovač, myčka	1.138.572,75
smlouva o dílo „Rekonstrukce Vodníčku“	6.368.868,11
zůstatek:	**7.172.051,48 Kč**

DOPLŇKOVÁ ČINNOST

Organizace byla zřízena za účelem poskytování základního vzdělávání, provozuje doplňkovou činnost stravování cizích strávníků a pronájmy prostor. Všechny tyto činnosti organizace plní. Navíc si získává další zdroje financování formou projektů, které pomáhají vylepšovat možnosti organizace ve vzdělávání.

Organizace provozovala v roce 2025 v rámci doplňkové činnosti prodej stravného cizím strávníkům a pronajímala prostory ve svěřených budovách – především tělocvičny a sportovního areálu. V rámci této činnosti dosáhla škola zlepšeného výsledku hospodaření ve výši **507.831,40 Kč.** Bližší informace jsou uvedeny v tabulce níže:

středisko	náklady	výnosy	výsledek hospodaření
stravovací služby – cizí strávníci	3.109.073,00	3.364.108,76	255.035,76
pronájmy prostor	679.166,68	931.962,32	252.795,64
celkem	3.788.239,68	4.296.071,08	**507.831,40**

Zisk z vedlejší hospodářské činnosti byl použit na posílení hlavní činnosti.

Výsledek hospodaření za rok 2025

celkem výsledek hospodaření	v hlavní činnosti	v doplňkové činnosti
0,00	-507.831,40 Kč	507.831,40 Kč

VÝSLEDKY FINANČNÍCH KONTROL, VNITŘNÍ KONTROLNÍ SYSTÉM, ŘEŠENÍ RIZIK

V roce 2025 v naší organizaci proběhla kontrola:

KÚ Olomouckého kraje

- vedoucí kontrolní skupiny Ing. Michaela Koželová, člen kontrolní skupiny Bc. Jitka Gatialová
- ověření splnění podmínek veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí dotace v rámci dotačního programu 04_05_Příspěvky na obědy do škol v Olomouckém kraji uzavřené mezi Olomouckým krajem a příjemcem Základní škola Olomouc, Heyrovského 33, příspěvková organizace

Provedenou kontrolou bylo ověřeno, že dotace byla použita v souladu se sjednaným účelem. Rovněž je dodržena povinnost povinné publicity. Z provedené následné kontroly vyplývá, že byly splněny podmínky stanovené smlouvou o poskytnutí dotace, uzavřenou mezi Olomouckým krajem a příjemcem Základní škola Olomouc, Heyrovského 33, příspěvková organizace. Finanční prostředky byly použity v souladu s účelem stanoveným ve smlouvě a dále v souladu s Pravidly dotačního programu.

KÚ Olomouckého kraje

- vedoucí kontrolní skupiny Bc. Jitka Gatialová, člen kontrolní skupiny Bc. Jitka Vrbová
- kontrola skutečností rozhodných pro poskytnutí prostředků ze státního rozpočtu, soulad s právními předpisy, hospodárnost, účelnost a efektivnost při nakládání s prostředky státního rozpočtu, zejména se zaměřením na využití finančních prostředků na výdaje dle § 160 odst. 1 písm. c) a § 163 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytnutých za období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024.

Všechny požadované materiály ke kontrole hospodaření se státními prostředky poskytnutými na rok 2024 byly předloženy. Na základě provedené kontroly dospěli kontrolní pracovníci k tomuto závěru: **bez nedostatků**.

V naší organizaci nebyla zjištěna žádná rizika.

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ DLE ZÁKONA č.106/1999 Sb.

Naše organizace v roce 2025 neobdržela žádost o poskytnutí informace podle zákona č.106/1999 Sb.

DALŠÍ ÚDAJE

Údaje dle výkazu P1-04 k 31. 12. 2025

počet zaměstnanců – fyzické osoby	125
z toho žen	110
z toho ZPS	3
počet žen na mateřské	2
počet zaměstnanců na rodičovské dovolené	7
průměrný přepočtený počet pracovníků celkem	137,8716

z toho průměrný přepočtený počet **pedagogických pracovníků**

- ZŠ	66,6451
- ŠD	10,0912
- asistenti	8,5534
- speciální pedagogové	3,0227

- psychologové 1,00

z toho průměrný přepočtený počet **nepedagogických pracovníků** 32,0158

ZÁVĚR

Škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu Olomouckého kraje s příspěvkem od zřizovatele SMOL a rovněž provozovala vedlejší hospodářskou činnost (výroba a distribuce obědů a svačin, pronájmy prostor školy a sportovního areálu) s dodržením všech daných limitů s hospodářským výsledkem **507.831,40 Kč**, který z vedlejší hospodářské činnosti posílil hlavní činnost.

Veškeré získané prostředky naše škola v roce 2025 účelně a hospodárně využila k rozvoji školy.

Škola byla v roce 2025 zapojena do projektů:

Ovoce a zelenina do škol
Škola je dlouhodobě zapojena do celostátního projektu ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je podpořit zdravou výživu, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Příloha č. 1 Rozpis čerpání příspěvku na provoz SMOL
Příloha č. 2 Rozpis přímých nákladů na vzdělávání
Příloha č. 3 Rozpis čerpání doplňkové činnosti
Příloha č. 4 Ostatní čerpání (školní jídelna, sportovní areál, projekty)

Příloha č. 1

ROZPIS ČERPÁNÍ PŘÍSPĚVKU NA PROVOZ SMOL

čistící prostředky ZŠ	222.412,79
kancelářské potřeby	186.559,46
tisk, časopisy	16.530,61
materiál ZŠ od 100,- do 3.000,-	318.290,53
ostatní spotřební materiál do 3.000,-	34.269,27
ostatní spotřební materiál - PHM	8.515,00
pára – teplo ZŠ Heyrovského	1.788.896,60
pára – teplo ZŠ Čajkovského	460.030,00
elektrická energie ZŠ Heyrovského	925.383,29
elektrická energie ZŠ Čajkovského	86.095,00
plyn ZŠ Heyrovského	70.164,30
vodné a stočné ZŠ Heyrovského	366.004,62
vodné a stočné ZŠ Čajkovského	83.154,00
opravy a udržování	1.318.026,98
náklady na reprezentaci	1.047,00
nájemné ZŠ Čajkovského	282.652,00

služby – doprava stravy žáci ZŠ Čajkovského	24.192,00
služby – režie stravování žáci ZŠ Čajkovského	165.851,08
služby - telefon	62.412,68
služby - poštovné	1.141,14
služby – zpracování mezd	251.466,04
Služby - účetnictví	291.066,04
software DDNM - ZŠ	428.649,13
služby ostatní- konzultační a právní (BOZP, software)	26.478,81
služby ostatní (TS, revize, ICT, ostraha)	382.171,40
ostatní služby – bankovní poplatky	7.788,31
dietní stravování – mzdové náklady včetně odvodů	65.000,00
lékařské prohlídky	13.50,00
školení nepedagogických zaměstnanců	19.030,00
služby hrazené v rámci Regionální fotbalové akademie	1.700.000,00
odpisy dlouhodobého majetku – nemovitý majetek	1.469.001,00
odpisy dlouhodobého majetku – movitý majetek	592.941,47
sportovní areál – spotřeba materiálu, majetek	78.813,04
sportovní areál – opravy, udržování, služby, majetek	121.186,96
sportovní areál – mzdové náklady včetně odvodů	300.000,00
materiál ZŠ od 3.000,- do 40.000,- Kč	343.457,52

Příloha č. 2

ROZPIS PŘÍMÝCH NÁKLADŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ

Náklady celkem **86 470 676,00 Kč**

náklady na ONIV	
učebnice	465.054,49
učební pomůcky do 100,- Kč	270,00
učební pomůcky od 100,- do 3.000,- Kč	21.288,50
učební pomůcky nad 3.000,-	246.751,50
knihovna	20.345,00
školní potřeby 1. ročník	21.800,00
služby – doprovod, ubytování ped. prac.	136.328,00
ostatní služby LP	16.158,00
DVPP	52.720,51
OOPP	31.781,00
náhrady na IŽ	19.820,00
ostatní náklady – zákonné pojištění Kooperativa	259.243,00
náklady na platy a OON	
hrubá mzda ZŠ Heyrovského + ZŠ Čajkovského + AP	60.367.663,00
hrubá mzda – NP	1.303.096,00
hrubá mzda – ŠPP	1.410.000,00
OON	45.000,00
odvody ZP+SP+FKSP ZŠ Heyrovského, Čajkovského, AP	22.093.044,00
odvody ZP +SP + FKSP -NP	761.193,00
odvody ZP + SP + FKSP - ŠPP	486.562,00
rozdíl - vratka	-4.118,00

Příloha č. 3

ROZPIS DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

základní škola	
náklady celkem	**679.166,68**
spotřeba materiálu	34.755,81
spotřeba energie	149.782,25
opravy a udržování	30.895,32
ostatní služby	30.233,30
mzdové náklady	433.500,00
výnosy celkem	**931.962,32**
rozdíl	**252.795,64**
školní jídelna	
náklady celkem	**3.109.073,00**
spotřeba materiálu	1.902.489,34
spotřeba energie	360.694,26
opravy a udržování	46.616,70
ostatní služby	122.210,70
mzdové náklady	677.062,00
výnosy celkem	**3.364.108,76**
rozdíl	**255.035,76**

Příloha č. 4

ŠKOLNÍ JÍDELNA

náklady celkem	**10.337.293,82**
potraviny žáci	9.690.980,74
potraviny zaměstnanci	624.098,48
aktivace vnitroorganizačních služeb	23.838,40
nákup čipů pro ŠJ	46.053,00
výnosy celkem	**10.324.656,13**
výnosy z prodeje služeb – stravování žáci	9.679.974,00
výnosy z prodeje služeb- stravování zaměstnanci	626.392,13
výnosy z prodeje čipů pro ŠJ, materiálu	18.290,00
rozdíl	**-12.637,69**

SPORTOVNÍ AREÁL

náklady celkem	**500.000,00**
opravy a udržování, služby	121.186,96
spotřeba materiálu + náklady DDHM	78.813,04
mzdové náklady včetně odvodů	300.000,00
výnosy celkem	**500.000,00**
rozdíl	**0,00**

Tato výroční zpráva je zveřejněna i na webových stránkách školy – www.zsheyrovskeho.cz

Na obsahu se podíleli:

Mgr. Ludmila Balíková, Mgr. Zuzana Bartošková, Mgr. David Čech, Mgr. Daniela Čechová, Mgr. Hana Della Santa, Mgr. Mojmír Fryčák, Mgr. Kristina Heklová, Mgr. Pavel Meissner, Jarmila Hluštíková, Mgr. Vilém Figalla, Mgr. Iva Frýbortová, Mgr. Ivana Hlaváčová, Magda Jordánová, Mgr. Marie Lipowski, Mgr. Kateřina Malinová, Mgr. Michala Navrátilová, Ivana Procházková, Mgr. Marek Suchánek, Mgr. Silvie Svobodová, Mgr. Monika Swaczynová, Mgr. Jitka Ševčíková, Mgr. Renata Šmeralová, Mgr. Lenka Telaříková, Mgr. Jana Vaňková, Mgr. Libor Večerek, Mgr. Lenka Vojtková, Mgr. Táňa Vozáková, Sandra Zápařková

V Olomouci dne 25. 8. 2026

Zprávu předkládá: **Mgr. Oldřich Anděl, ředitel školy**

Pedagogická rada projednala Výroční zprávu o činnosti Základní školy Olomouc, Heyrovského 33, za školní rok 2025/2026 a vzala ji na vědomí dne 25. 8. 2026.

Schváleno školskou radou dne 5. 10. 2026