



Základní škola Olomouc, Heyrovského 33

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1 Název školy	3
1.2 Sídlo	3
1.3 Odloučené pracoviště	3
1.4 Zřizovatel	3
1.5 Součásti školy	3
1.6 Management školy	3
1.7 Adresa pro dálkový přístup	3
1.8 Charakteristika a vybavení školy	4
1.9 Vybavení školy ICT	5
1.10 Specifikum školy	7
1.11 Spolupráce školy s institucemi	8
1.12 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	8
1.13 Údaje o školské radě	9
2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ	10
2.1 Obory vzdělávání	10
2.2 Vzdělávací program	10
2.3 Školní vzdělávací program	10
2.4 Jazykové vzdělávání	11
2.5 Sportovní výchova	13
2.6 Environmentální výchova	16
2.7 Polytechnické vzdělávání	18
2.8 Dopravní výchova	18
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	20
3.1 Pracovníci školy	20
3.2 Pedagogičtí pracovníci školy	20
3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků	21
4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	21
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	22
5.1 Informace o třídách a počtech žáků	22
5.2 Prospěch žáků	24
5.3 Chování žáků	25
5.4 Průběh vzdělávání	27
5.5 Zhodnocení srovnávacích testů	27
5.6 Zhodnocení čtenářské gramotnosti	39

5.7	Zhodnocení matematické a digitální gramotnosti	43
5.8	Výsledky přijímacího řízení	46
5.9	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	50
5.10	Vzdělávání žáků – cizinců	51
5.11	Vzdělávání žáků nadaných	52
5.12	Účast žáků školy v soutěžích	53
5.13	Nejvýznamnější úspěchy a umístění	55
6.	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	56
6.1	Výchovné a kariérové poradenství	56
6.2	Oblast prevence sociálně-patologických jevů	57
6.3	Poradenské služby	63
7.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	65
8.	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	66
8.1	Zájmové vzdělávání a školské služby	66
8.2	Prezentace školy na veřejnosti	72
8.3	Významné projekty a akce	74
8.4	Akce školy – přehled	82
9.	ŠKOLNÍ KNIHOVNA	86
10.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	88

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název školy

dle posledního rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a datum vydání tohoto rozhodnutí:

Základní škola Olomouc, Heyrovského, příspěvková organizace (16. 2. 2006)

1.2 Sídlo

Heyrovského 460/33, 779 00 Olomouc

1.3 Odloučené pracoviště

Základní škola Čajkovského 68/9, 69/11, 779 00 Olomouc

1.4 Zřizovatel

Statutární město Olomouc, Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc, IČO: 00299308

1.5 Součásti školy

školní družina (kapacita 365 žáků) IZO: 119900076

školní jídelna (kapacita 1900 strávníků) IZO: 102892733

1.6 Management školy

ředitel školy	Mgr. Oldřich Anděl
zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání na I. st.	Mgr. Lenka Vojtková
zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání na II. st.	Mgr. Ludmila Balíková
vedoucí učitelka na odloučeném pracovišti	Mgr. Jitka Ševčíková
vedoucí školní družiny	Ivana Procházková
vedoucí školní jídelny	Eva Franková

1.7 Adresa pro dálkový přístup

e-mail: heyrak@volny.cz

webové stránky: www.zsheyrovského.cz

1.8 Charakteristika a vybavení školy

Škola je umístěna na sídlišti městské části Olomouc-Povel na ulici Heyrovského. Skládá se ze tří vzájemně propojených budov: hlavní budovy, vedlejší budovy a sportovního areálu. Žáci žijící v okolí chodí do školy pěšky, ostatní mohou využít MHD, jejíž zastávky se nacházejí v blízkosti školy. Žáci cestující z větší vzdálenosti využívají autobusovou nebo vlakovou dopravu. Vstup do hlavní budovy je bezbariérový, žákům i pracovníkům školy je vstup umožněn pomocí magnetického čipu. Díky výtahu je zajištěn bezbariérový přístup do všech pater hlavní budovy a přes spojovací koridor i do školní jídelny.

ZŠ je úplná škola, která je tvořena třemi propojenými budovami. Hlavní budova je třípodlažní s otevřeným atriem a nacházejí se v ní učebny tříd, kabinety a školní knihovna. Druhá budova je jednopodlažní. V přízemí je školní kuchyně a jídelna. Horní patro je upraveno pro potřeby žáků 1. stupně a pro činnost školní družiny. Třetí budovou je tělocvičný areál se dvěma tělocvičnami a navazujícím sportovním areálem. Většina žáků má k dispozici uzamykatelné šatní skříňky, pouze několik tříd (zpravidla 2., příp. 3. ročníku) využívá oddělené zděné šatny. Venkovní sportovní areál o rozloze 9 000 m² se skládá z několika hřišť a je využíván žáky školy, sportovními kluby i veřejností. Součástí areálu je také dětské hřiště s průlezkami, které kromě veřejnosti využívá především školní družina. Další součástí sportovního areálu je venkovní workoutové hřiště, u kterého došlo k opravě dopadové plochy a které slouží jak žákům školy, tak široké veřejnosti, která má do sportovního areálu přístup. Vyučovací jazyk je český.

Odloučené pracoviště ZŠ Čajkovského se nachází v sídlištní zástavbě městské části Olomouce-Nová Ulice, kde má trvalý pobyt většina žáků. ZŠ Čajkovského je neúplnou základní školou s pěti postupnými ročníky. V prvním patře dvoupodlažní budovy se nachází sborovna pro pedagogy, kabinet pro vychovatelky, kabinet pomůcek, šest kmenových tříd a jedna místnost, která je využívána pro práci žáků se speciálním pedagogem nebo školním psychologem, popř. pro konzultace s rodiči. Každá třída má na společné chodbě vymezený prostor pro odložení oděvu a obuvi žáků. V ranních i odpoledních hodinách jsou některé třídy využívány pro potřeby družiny. Každá třída je vybavena počítačem s možností připojení k internetu, ve všech třídách je dataprojektor a v jedné třídě je interaktivní tabule. V přízemí budovy se nachází sklad sportovních pomůcek pro potřeby družiny a malá skladovací místnost. Podstatnou část přízemí tvoří jídelna gymnázia, kterou ZŠ Čajkovského využívá, obědy jsou dováženy z kuchyně Gymnázia Hejčín Olomouc. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách Gymnázia Čajkovského nebo ve venkovním sportovním areálu s umělým povrchem. Ve školním roce 2024/25 již nebyla pro potřeby ZŠ využívána žádná učebna gymnázia, v budově ZŠ bylo umístěno 6 tříd 1. - 4. ročníku, třída 5. ročníku byla umístěna na ZŠ Heyrovského.

Naprostá většina učeben obou částí škol je využívána jako kmenové učebny jednotlivých tříd, některé z nich jsou vybaveny jako odborné učebny, které dle možností využívají učitelé konkrétních předmětů – např. chemie, cizích jazyků, výtvarné výchovy, hudební výchovy, přírodopisu apod. Vzhledem k tomu, že kapacita školy ve školním roce 2024/2025 byla téměř naplněna, není možné, aby učebny sloužily pouze jako odborné. V průběhu letních prázdnin v roce 2024 byla zrekonstruována počítačová učebna (PU2), která je využívána nejenom k výuce informatiky, ale i cizích jazyků, stejně jako PU1. Několik učeben je vybaveno interaktivní tabulí, jedná se o čtyři kmenové učebny 1. stupně, které jsou umístěny v druhé budově, a další učebny v hlavní budově. Všechny učebny jsou vybaveny takovou technikou (včetně připojení k internetu), aby učitelé měli možnost internet i předem připravené materiály, např. prezentace apod., při výuce přímo využívat.

Ve škole jsou k dispozici rovněž dvě moderní učebny pro výuku informatiky a dílen. Učebny jsou vybaveny pro výuku odborných předmětů a umožňují rozvoj klíčových kompetencí při práci s digitálními technologiemi, komunikaci v cizích jazycích a podporu technických a řemeslných oborů ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce.

V období velkých letních prázdnin probíhaly v ZŠ Heyrovského následující úpravy před zahájením nového školního roku 2025/26:

- instalace 5 nových interaktivních tabulí – učebny 136, 214, 308, 310 a 322
- instalace 3 kusů informačních tabulí - tzv. suplovacích obrazovek (v každém patře hlavní budovy 1), které žákům i vyučujícím usnadní orientaci v denních organizačních změnách (suplování, změny učeben, akce školy apod.) bez nutnosti využívání vlastního mobilu
- výměna nefunkčních hodin na některých chodbách (poškozen elektrický systém během stavebních prací ve Vodníčku)
- oprava střešní krytiny na malé tělocvičně a vrátnici školy,
- zednické a obkladačské práce v prostoru chodby do tělocvičny včetně instalace obkladu

Součástí školy je velmi dobře vybavená školní knihovna, která pravidelně obnovuje a rozšiřuje svůj knižní fond, o který se pečlivě stará knihovnice. Ta je žákům k dispozici během otevírací doby a velkých přestávek. Žáci si mohou knihy bezplatně půjčovat domů stejným způsobem jako např. v městské knihovně, mohou v knihovně trávit čas čtením knih a časopisů, případně vyhledáváním informací v určených provozních dobách nebo o volných hodinách. Knihovna je využívána i pro účely výuky, a to především v rámci výuky literární výchovy na 1. stupni. Knihovnice ve spolupráci s vyučujícími připravuje pro žáky i výukové programy, literární besedy či jiné akce spojené s knihovnou a čtenářskou gramotností (např. Pasování na čtenáře, recitační soutěž apod.).

Učitelé mají osobní i pracovní zázemí v kabinetech, do kterých jsou rozděleni zpravidla podle aprobací, na 1. stupni podle ročníků, aby měli co nejlepší možnosti vzájemné spolupráce. K dispozici mají sbírky výukových pomůcek dle jednotlivých předmětů, kopírky. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači nebo notebooky s připojením k internetu, často využívanou pomůckou učitelů jsou i notebooky a tablety, které jsou v jejich trvalém užívání. Počítače, notebooky a další přístroje jsou podle potřeby obnovovány tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost. Vybavení kabinetů, učeben a heren ŠD se vedení školy snaží postupně obnovovat a modernizovat tak, jak finanční prostředky dané rozpočtem umožňují.

Pro zvýšení komfortu využívají někteří zaměstnanci školy zaměstnanecké parkoviště přímo v areálu školy. To bylo vybudováno v roce 2022 a bylo zde zřízeno 17 parkovacích míst, z toho jedno pro osoby hendikepované a jedno s nabíjecí elektrostanicí. V areálu je nyní celkem k dispozici 25 parkovacích míst, která jsou denně plně využita zaměstnanci školy. Z důvodu navýšené bezpečnosti žáků byla posléze v areálu školy nainstalována automatická závora s cílem zamezit vjezdu aut mimo zásobování a povolenému parkování zaměstnanců.

1.9 Vybavení školy ICT

Oblast informačních a komunikačních technologií prochází v posledních letech rychlým vývojem, a to i ve školním prostředí. MŠMT pokračuje v úpravách rámcových vzdělávacích programů a klade důraz na moderní přístupy k výuce informatiky. Tyto změny vyžadují nejen moderní technické zázemí, ale také průběžnou podporu a rozvoj digitálních kompetencí učitelů i žáků.

Základní škola Heyrovského dlouhodobě investuje do modernizace a údržby svého ICT vybavení. Každý kabinet a kancelář disponuje počítačem nebo notebookem s připojením k internetu a ke školní síti, včetně možnosti tisku na lokálních či síťových tiskárnách. Tyto prostředky slouží pro přípravu a realizaci výuky i administrativní práci spojenou se systémem Škola OnLine, který škola využívá pro evidenci žáků, hodnocení, docházku, tisk vysvědčení i komunikaci s rodiči. Škola má kompletní evidenci zápisu známek

(elektronická žákovská knížka od 4. ročníku s přístupem pro rodiče a zápis do třídní knihy na 1. i 2. stupni). Všichni pedagogičtí a administrativní pracovníci využívají jednotný školní e-mail ve tvaru jmeno.prijmeni@zsho.cz.

Vybavení školy k 30. 6. 2025:

- stolní počítače: 112 ks
- notebooky: 108 ks
- tablety (včetně grafických): 153 ks
- interaktivní tabule: 14 ks
- dataprojektory: 43 ks
- tiskárny: 42 ks

Většina učeben je vybavena prezentační technikou – počítačem nebo notebookem, projektorem či interaktivní tabulí a ozvučením. Škola provozuje dvě počítačové učebny:

- PU1: 32 PC stanic/notebooků, multifunkční zařízení, dataprojektor a ozvučení.
- PU2: 21 PC, multifunkční zařízení, dataprojektor, ozvučení a možnost využití jako jazyková laboratoř.

Pro výuku jsou k dispozici i další moderní pomůcky: robotické stavebnice LEGO Education, OZOBOT BIT, BLUE BOT s podložkami, 3D tiskárna se zásobníky, 3D pera, vizualizér a brýle pro virtuální realitu.

Hlavní aktivity a změny ve školním roce 2024/2025:

- výměna dvou projektorů BENQ,
- renovace datových kabelů pro vyšší rychlost a spolehlivost sítě,
- pravidelná údržba a servis ICT techniky, včetně čištění projektorů a softwarových aktualizací.

Školní rok 2024/25 byl zaměřen především na udržení a optimalizaci stávajícího technického zázemí, aby byla zajištěna spolehlivost při každodenní výuce. Investice do servisu a drobných modernizací jsou klíčové pro to, aby zařízení sloužila co nejdéle a splňovala současné požadavky na kvalitu a bezpečnost výuky.

Plán pro rok 2025/2026

V nadcházejícím školním roce je cílem školy pokračovat v obnově prezentační techniky a vybraných počítačů v odborných učebnách. Záměrem je také rozšířit využívání dotykových zařízení při výuce a podpořit začlenění nových vzdělávacích aplikací, které zefektivní práci učitelů i žáků. Důraz bude kladen na kybernetickou bezpečnost a průběžné vzdělávání pedagogů, aby moderní technologie byly využívány naplno a v souladu s aktuálními trendy digitálního vzdělávání.

1.10 Specifikum školy

Jazykové vzdělávání

Zvládnutí cizího jazyka na alespoň základní konverzační úrovni vnímáme jako jednu z priorit dnešního moderního světa, ke které musí směřovat úsilí žáků i jejich učitelů, s perspektivou na kvalitní uplatnění na trhu práce. I proto již více než 28 let nabízíme žákům od 3. ročníku možnost rozšířené výuky cizích jazyků – od 3. ročníku vždy jedna třída v ročníku. Žáci jsou do této třídy zařazeni na základě žádosti rodičů a současně po úspěšném zvládnutí vstupního testu. Rozsah výuky cizích jazyků činí 4 hodiny týdně ve třídách na 1. stupni (vždy angličtina) a 6 hodin týdně ve třídách na 2. stupni (3 hodiny angličtina, 3 hodiny druhý cizí jazyk). Druhý cizí jazyk si žáci volí na základě svého zájmu a personálních možností školy, zpravidla si mohou vybrat mezi němčinou a španělštinou.

Sportovní specializace – atletické a fotbalové třídy

Ve školním roce 2043/2025 se žáci zúčastnili různých sportovních akcí a soutěží, ve kterých byli úspěšní. Podle zájmu jsme nabídli žákům sportovně zaměřené kroužky a ve spolupráci se sportovními kluby sportovní přípravky, kde si naši žáci ověřují své pohybové schopnosti a nadání. Od 5. ročníku si pak zájemci mohou zvolit třídu zaměřenou na sport – na kopanou a od 6. ročníku na atletiku. Ve školním roce 2024/2025 nemohla být v 5. ročníku z kapacitních (prostorových) důvodů otevřena třída zaměřená na kopanou.

Sportovně talentovaným žákům opětovně škola vytváří takové podmínky, aby ve spolupráci se sportovními trenéry mohli plně rozvíjet svůj talent a dosáhnout co nejlepších výsledků. Dlouhodobě vynikajících výsledků škola v této oblasti dosahuje ve spolupráci se sportovními kluby AK Olomouc, SK Sigma Olomouc, RFA OK, BCM Olomouc, HK Velká Bystřice. Sportovní třídy jsou však otevřené i žákům z jiných sportovních klubů a oblastí, např. tenis, veslování apod. Vycházíme jim vstříc především pomocí individuálního přístupu a uvolňováním z vyučování na sportovní soustředění, tréninky a utkání.

Jazykové i sportovní třídy jsou otevřené i nově přicházejícím zájemcům z jiných škol, po vykonání rozdílových zkoušek či na základě doporučení sportovního klubu může vedení školy rozhodnout o dodatečném zařazení žáka do výše uvedené třídy v kterémkoliv ročníku. Podmínkou setrvání žáků ve specializovaných třídách je jejich zodpovědný přístup k plnění školních i sportovních povinností.

Vzdělávání žáků v běžných třídách je zaměřeno všeobecně, přiměřeně pokrývá všechny povinné obory a oblasti. Kompenzací ke sportovní či jazykové profilaci je v těchto třídách nabídka předmětů úzce spojených s praxí a každodenním životem – praktika z přírodovědných předmětů – z přírodopisu, zeměpisu a fyziky. Hlavním cílem je naučit žáky uvažovat v praktických souvislostech, naučit je převádět nabyté znalosti do každodenních praktických situací, snažit se rozvíjet jejich dovednosti, tříbit si úsudek a postoje i ve spojení s volnočasovými aktivitami či celospolečenskými tématy. Ve všech třídách pokračuje výuka podle platného ŠVP s posílenou výukou informatiky dle poslední revize, ve školním roce 2024/25 tak probíhala výuka informatiky ve 4., 5., 6. a 7. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně.

1.11 Spolupráce školy s institucemi

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala spolupráce s níže uvedenými institucemi, se kterými ZŠ Heyrovského spolupracuje dlouhodobě.

AK Olomouc (atletický klub)

SK Sigma Olomouc (fotbalový klub)

1. HFK Olomouc (fotbalový klub)

Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje - RFA OK

BCM UP Olomouc (basketbalový klub)

Středisko ekologické výchovy Sluňákov

Knihovna města Olomouce

Univerzita Palackého Olomouc (především PdF a FTK)

Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc

P – centrum

DDM Olomouc

Lingua centrum, Britské centrum (mezinárodní jazykové zkoušky)

Centrum dopravní výchovy Semafor

Newman School – lyžařská sportovní škola

Happy English – soukromá instituce (kroužek AJ pro žáky 1. st.)

MK Fruit, s. r. o., (sklad Šumperk) – dodavatel ovoce a zeleniny do škol (pro žáky 1. stupně)

Spolupráce s různými středními školami v rámci kariérového poradenství na základě jejich nabídky a individuálního zájmu žáků

NPI ČR – účast na vzdělávacích akcích, účast vyučujících v metodických kabinetech a spolupráce na revizi RVP ZV

1.12 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Dobře nastavená komunikace s rodiči, jejich vtažení do procesu vzdělávání a aktivní podíl na něm se stále podstatněji promítá do fungování školy. Komunikace s rodiči, příp. zákonnými zástupci žáků, a dalšími sociálními partnery má několik rovin. Ty se celoročně vzájemně prolínají a pomocí nich škola získává podněty a také zpětnou vazbu.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků dostávají rodiče formou zápisů do žákovských knížek klasických nebo elektronických, a to prostřednictvím portálu Škola OnLine. I když je portál Škola OnLine v provozu několik let, jeho využívanost zákonnými zástupci není stále stoprocentní, proto se stále pracuje na tom, aby byla tato aplikace ze strany zákonných zástupců využívána co možná nejvíce. Ve školním roce 2024/2025 probíhaly **klasické třídní schůzky** v běžném harmonogramu, dle potřeby individuální třídní schůzky a netradičním způsobem tripartitní třídní schůzky. Koncem září se tradičně uskutečnily třídní schůzky ve třídách s nově vytvořeným kolektivem či nově přiřazeným třídním učitelem, v listopadu a také v dubnu 2025 se konaly klasické třídní schůzky. Dubnové třídní schůzky neproběhly ve třídách 9. ročníku, kde o tyto schůzky rodiče dlouhodobě nejevili zájem, neboť v daném termínu je zajímavá především přijetí dětí na střední školy a o dění ve škole jsou pravidelně informováni třídními učiteli emailem. **Konzultační schůzky** s vyučujícími probíhaly dle potřeby v průběhu celého školního roku, o tento typ třídních schůzek projevíli zákonní zástupci napříč třídami i ročníky minimální zájem.

V tomto školním roce se výjimečně konaly i netradiční třídní schůzky, tzv. **třídní schůzky ve třech (tripartity)**, tedy setkání mezi rodiči, žákem a učitelem. Tento typ třídních schůzek se setkal s pozitivním ohlasem již v minulém školním roce, proto ho někteří třídní učitelé využili i letos a rozhodně se v nich zamýšlí pokračovat i v dalším školním roce.

Všichni třídní učitelé se snažili být v pravidelném kontaktu se zákonnými zástupci, v případě potřeby je informovali nejlépe telefonicky nebo prostřednictvím e-mailu. Pokud to situace vyžadovala, byli rodiče pozváni do školy k osobnímu jednání. Taková jednání probíhala obvykle za přítomnosti nejen rodičů a třídního učitele, ale také pracovníků našeho školního poradenského pracoviště, výjimečně i vedení školy, které bylo vždy o daných schůzkách předem informováno výchovnými poradkyněmi. V letošním školním roce se stejně jako vloni konalo poměrně mnoho individuálních setkání se zákonnými zástupci za přítomnosti třídního učitele a dalších příslušných osob potřebných u jednání.

Po celý školní rok bylo učitelům nápomocno i školní poradenské pracoviště, žákům i rodičům byla stále k dispozici školní psycholožka i speciální pedagožky, které ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi nabízely přednostně osobní konzultace nebo konzultace po telefonu.

Vedení školy má tedy důvod se domnívat, že spolupráce s rodiči, kteří jsou velmi dobře obeznámeni s chodem školy, informování mimo jiné i prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí, je dobře nastavená, rodiče se neobávají v případě potřeby kdykoli obrátit na příslušné vyučující, vedení školy či využít služby školního poradenského pracoviště.

1.13 Údaje o školské radě

Školská rada při Základní škole Olomouc, Heyrovského byla zřízena ke dni 11. 4. 2003 (č. j. 137/O/2003/Fa). Ve školním roce 2024/2025 pracovala školská rada v následujícím složení:

- za zřizovatele:
Jolana Látalová
Mgr. Ing. Bc. Tomáš Sýkora – předseda školské rady
- za zákonné zástupce žáků:
JUDr. Tomáš Arnošt
Iva Malcová
- za pedagogické pracovníky:
Mgr. Ondřej Kalina (vyučující ZŠ Heyrovského)
Mgr. Marek Suchánek (vyučující ZŠ Heyrovského)

Školská rada se ve školním roce 2024/2025 sešla 2x.

- 24. 9. 2024, kdy schválila „Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024“, diskutovala o plánech akcí na následující školní rok a schválila úpravy školního řádu.

- 18. 3. 2025 školská rada projednala Zprávu o hospodaření školy za rok 2024 a ředitel školy odpověděl na jednotlivé otázky členů školské rady týkající se této zprávy. Školská rada zprávu o hospodaření školy jednomyslně schválila. Dále byli přítomní členové seznámeni s organizačními záležitostmi školy (zápis do prvních tříd, přijímací řízení na SŠ, apod.). Diskutovalo se rovněž o zákazu mobilních telefonů ve škole, většina přítomných členů vyjádřila souhlas se stávající úpravou školního řádu a nepodpořila úplný zákaz mobilů ve škole.

2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Obory vzdělávání

kód oboru	obor vzdělávání	počet tříd	počet žáků k 30. 6. 2025
79-01-C/01	Základní škola	44	1004

2.2 Vzdělávací program

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků k 30. 6. 2025
ŠVP ZV „Škola v pohybu“	44	1004

Oproti minulému sledovanému období (školní rok 2023/2024) došlo k poklesu v počtu žáků o 13 žáků.

2.3 Školní vzdělávací program

Od 1. 9. 2014 probíhá ve všech třídách výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) „Škola v pohybu“, vypracovaného podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), platného od 1. 9. 2013. ŠVP ZV „Škola v pohybu“ vychází z tradic, koncepce, možností a materiálního vybavení školy. Preferuje společný komplexní základ a výuka je zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby všem žákům poskytoval kvalitní základy všeobecného vzdělávání a vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí stanovených v RVP pro ZV. Rozvíjíme osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a v budoucnu se projevovat jako demokratický občan, který se dokáže ve společnosti uplatnit. Předkládáme našim žákům takový způsob vzdělávání, který bude rozvíjet jejich schopnosti, zájmy i nadání. Každý žák má šanci orientovat své další vzdělávání určitým směrem. Na základě dlouholetých zkušeností nabízíme mimo běžnou výuku i specializované směry - jazykové vzdělávání a

sportovní specializaci. Na 1. i na 2. stupni jsou všechny disponibilní hodiny použity na posílení výuky povinných předmětů.

ŠVP „Škola v pohybu“ je otevřený dokument, který umožňuje úpravy a změny obsahu, učebního plánu i povinně volitelných předmětů. Ve školním roce 2024/2025 pokračovala výuka informatiky od 4. ročníku v návaznosti na revizní vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů. Další úpravy školního vzdělávacího programu budou probíhat na základě výsledků revize RVP ZV.

2.4 Jazykové vzdělávání

Český jazyk

Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících. Umožňuje žákům aktivní užívání mateřského jazyka v obou formách projevu a vybízí je k poznávání a chápání společenského vývoje. Vede žáky k účelné komunikaci, k interpretaci jejich postojů, k orientaci v okolním prostředí a k chápání vlastního místa ve společnosti. Předmět český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Součástí výuky byly obnovené, předem naplánované mimoškolní programy, realizované ve škole i mimo školu prostřednictvím návštěv divadelních představení, návštěv a besed v knihovně školní i městské apod. Učitelé i žáci mají k dispozici moderní školní knihovnu, kde se pod vedením školní knihovnice konají veškeré naplánované školní akce formou besed a literárních programů, zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Toho využívají ve spolupráci se školní knihovnicí zejména učitelé 1. stupně, kteří podporují čtenářskou gramotnost i v rámci svých hodin literárního čtení.

Školní knihovna se stala důležitou součástí vzdělávání s cílem podpory a rozvoje čtenářské gramotnosti našich žáků. Jejich zájem o půjčování knih trvale roste a zvyšuje se i počet pravidelných aktivních čtenářů. V průběhu celého školního roku mohli žáci těchto služeb využívat, a to v době výpůjčních hodin, o přestávkách a volných hodinách. V odpoledních hodinách navštěvovali příležitostně školní knihovnu také mladší žáci v rámci školní družiny. Ti uvítali čas od času nejen jiné prostředí na relaxační čtení v odpoledních hodinách, ale rovněž široký výběr z nabízených titulů knih ke čtení.

Učitelům českého jazyka na 1. a 2. stupni jsou v rámci DVPP nabízeny vzdělávací programy zaměřené na nové trendy výukových a didaktických metod včetně nových forem rozvoje čtenářské gramotnosti, inspiraci pro zkvalitňování výuky napříč předměty apod. Získané poznatky pak mohli učitelé využívat pro zlepšení a inovaci výuky napříč předměty na obou stupních ZŠ. Dále jsou učitelům zdarma zprostředkovány různé učební materiály. Patří mezi ně i multimediální učebnice, které využívají učitelé v hodinách prezenční výuky. Obecně jsou žáci soustavně povzbuzováni k vlastní aktivní četbě a jsou vedeni k porozumění přečtenému textu. Současně je kladen důraz na písemný i ústní projev, vyjadřovací prostředky, slovní zásobu a její obohacování.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je obecně vnímána jako nedílná součást literárního čtení, porozumění psanému textu, hraje tak v procesu vzdělávání důležitou roli. Čtenářská gramotnost vybavuje člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Předpokladem pro její rozvoj je radost ze čtení

a touha po něm, což pak vede k osvojování si mimo jiné také klíčových kompetencí k učení a celkovému osobnostnímu rozvoji.

Zhodnocení čtenářské gramotnosti na 1. stupni za školní rok 2024/2025 – viz. kap. 5.6.

Cizí jazyky

Výuku ve všech skupinách cizích jazyků od 3. ročníku zajišťují plně aprobovaní vyučující.

Anglický jazyk

Ve školním roce 2024/2025 měly děti 1. a 2. ročníku naší školy opět možnost zvolit si anglický jazyk jako nepovinný předmět (od 3. ročníku povinný pro všechny žáky). Cílem je připravit žáky na komunikaci v cizím jazyce, formou her odbourat či alespoň snížit pozdější nechuť k učení a případný strach z obtížného předmětu. Ve školním roce 2024/2025 této možnosti využily všechny děti z 1. a 2. ročníku.

Od 3. ročníku je anglický jazyk již povinný pro všechny žáky, i letos měli žáci se studijními předpoklady šanci se přihlásit do třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je vždy jazyk anglický (až 4 hodiny týdně), od 6. ročníku mají možnost výběru druhého cizího jazyka (jazyk německý, ruský nebo španělský). Průběžně nabízíme i další možnosti jazykového rozvoje – mezinárodní projekty, zahraniční výukově-vzdělávací zájezdy, přípravu na složení mezinárodní zkoušky KET (Key English Test) nebo PET (Preliminary English Test), návštěvy divadelních představení v angličtině apod. Ve výuce jsou používány nejmodernější výukové metody a materiály, výukový SW a audiovizuální technika. Vyučující cizích jazyků se aktivně účastní akcí pořádaných významnými nakladatelskými domy, především Oxford University Press, jehož materiály využívají ve výuce především vyučující angličtiny.

I v tomto školním roce jsme měli své zástupce v okresním kole soutěže v anglickém jazyce, v kategorii 6. - 7. tříd náš soutěžící (žák 7.B) umístil na 7. místě. Naši žáci uspěli i v konverzační soutěži pro žáky 8. a 9. tříd pořádané Gymnáziem Šternberk, odkud si přivezli 2. (žákyně 8.B) a 4.-5. (žák 9.C) místo.

Škola v letošním školním roce neorganizovala přípravu ke složení mezinárodní jazykové zkoušky ze série Cambridge, žákům 9. ročníku a jejich zákonným zástupcům byly předány informace a možnosti jejich složení. Vzhledem k výši poplatku a skutečnosti, že mnozí žáci převyšují úroveň B1, ale ještě ve všech jazykových dovednostech nedosahují úrovně B2 dle SEER, je rozumnější vyčkat na složení zkoušky úrovně B2 na střední škole. Během přijímacího řízení však složení mezinárodní zkoušky v letošním školním roce mnohé střední školy bodově zohlednily (i nižší úroveň B1), proto budeme žákům přípravu na tuto zkoušku opětovně nabízet tak, jak to bylo v minulosti.

Ve školním roce 2024/2025 se třída 9.D s Mgr. Ludmilou Balíkovou zapojila do eTwinningového projektu „The Quartet“, kdy 4 školy ze 4 různých zemí společně vytvářely karetní hru na principu kvarteta. Kromě naší školy byly v projektu zapojeny školy z Německa, francouzského Reunionu a Ukrajiny. Stejně jako v předchozích letech jsme se žákům snažili výuku zatraktivnit jinými aktivitami, např. společným čtením anglické knihy v Oxford Bookshop, návštěvou divadelních představení v angličtině a v neposlední řadě zahraničními zájezdy – viz akce 2. stupně. Pokračovali jsme v návštěvě Megabooks se společným čtením v angličtině a ve spolupráci se studenty učitelství zorganizovali jsme i speciální hodiny angličtiny pro 4.B přímo na PdF UP.

Další cizí jazyk

Škola se snaží nabídnout žákům možnost volby, neurčujeme direktivně výběr druhého jazyka. Vycházíme z aktuálního personálního obsazení a aprobační učitelů a žáci si již několik let mohou vybírat ze dvou cizích jazyků – německý a španělský. Dle doporučení MŠMT jsme do nabídky nezařadili jazyk ruský, i když máme k dispozici aprobované vyučující. Žáci jazykových tříd začínají s výukou druhého cizího jazyka v 6. ročníku (6. - 9. ročník vždy 3 hodiny týdně), ostatní žáci se druhému cizímu jazyku věnují v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Klesá zájem o jazyk německý, roste zájem o jazyk španělský, tento trend je již několik let setrvalý. Žáci i vyučující mají k dispozici moderní učebnice, využívají tradiční (např. slovníky) i moderní výukové pomůcky, stejně jako v angličtině je k výuce využívána i jazyková laboratoř se sluchátky v počítačové učebně.

Ve školním roce 2024/2025 se ve třídách s rozšířenou výukou jazyků vyučovala němčina (3 skupiny) a španělština (5 skupin). I žáci, kteří nejsou zařazeni ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků, se podle platného RVP učí dvěma cizím jazykům – od 3. ročníku je to angličtina v rozsahu 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku druhý cizí jazyk v rozsahu 3 hodiny týdně. Druhý cizí jazyk si žáci volí dle svého zájmu, ve školním roce 2024/2025 výuka probíhala v 13-ti skupinách – německý (7 skupin), španělský (6 skupin).

Velmi úspěšní jsme letos byli v soutěži v jazyce španělském, kdy naše žákyně (7.B, 8.B) vyhrály ve svých kategoriích krajské kolo a postoupily do kola celostátního, kde se umístily na velmi pěkném 7., a 12. místě.

Všichni vyučující cizích jazyků se aktivně zúčastňují DVPP dle aktuální nabídky pořádajících institucí, především vydavatelských domů a NPI ČR, většina takových akcí probíhá formou webinářů.

2.5 Sportovní výchova

Sportovní výchova na naší škole je rozvíjena především ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Sportovní třídy slouží jako alternativa k tzv. běžným třídám se záměrem nabídnout žákům možnost rozvíjet své pohybové nadání organizovaně, ve spolupráci se sportovními kluby a pod vedením profesionálních trenérů. Nejintenzivnější spolupráce se sportovními kluby funguje v atletice, basketbale, házené a ve fotbale. Do sportovních tříd jsou však zařazeni i žáci, kteří se úspěšně věnují i jiným sportům a škola jim vychází vstříc v pravidelném uvolňování na sportovní tréninky a soustředění v době vyučování. V souladu s naším školním vzdělávacím programem se vždy plně snažíme vytvářet žákům těchto tříd takové prostředí a takové podmínky, které jednoznačně podporují mladé sportovce a rozvíjí jejich talent.

Současně touto formou sportovního zaměření žákům a jejich rodičům nabízíme smysluplnou náplň trávení volného času, což mladé lidi dokáže motivovat a pozitivně formovat k vytváření takových morálně volných vlastností, které podporují smysl pro fair play, posilují vůli, schopnost práce v týmu a toleranci vůči ostatním. Sportovní zaměření a sportovní výchovu vnímáme i jako výraznou prevenci sociálně-patologických jevů, jako je agresivita, vandalství, gamblerství, případně závislosti na alkoholu nebo jiných návykových látkách. Sportovní život na celé škole, stejně jako v letech předešlých, také v letošním školním roce systematicky vedl mladé lidi ke zdravému životnímu stylu, formoval jejich charakter, vedl je k sebeovládání a týmovému duchu. V letošním školním roce zaznamenala škola celou řadu úspěchů, kterých žáci školy opakovaně dosahují v individuálních i týmových soutěžích a závodech, čímž slouží i jako velmi pozitivní příklad pro ostatní žáky školy. Škola je hrdá na všechny dosažené úspěchy, získané poháry a medaile tvoří podstatnou část výzdoby školy, část z ní je umístěna tak, aby byla viditelná i pro kolemjdoucí. Sami žáci jsou pyšní na vystavené poháry a vzájemně se na ně upozorňují, kladně je komentují i rodiče a další návštěvníci školy.

Ve školním roce 2024/2025 se žáci školy zúčastnili mnoha sportovních soutěží, např. již tradičního Poháru rozhlasu, přespolního běhu, štafetového poháru, turnaje v basketbale Energy StreetBall, fotbalového Mc Donald's Cupu apod. Za největší sportovní úspěchy školního roku lze určitě považovat 1. místo v celorepublikovém finále Poháru rozhlasu v kategorii mladších žákyň i mladších žáků a 2. místo v celorepublikovém finále školního fotbalového turnaje McDonald's Cup žáků 5. ročníku.

Podrobnější přehled sportovních úspěchů – viz Účast žáků školy v soutěžích, kap. 5.12.

Spolupráce s AK Olomouc

Sportovní třídy se zaměřením na atletiku mají na ZŠ Heyrovského bohatou historii. Ve spolupráci s Atletickým klubem Olomouc se v těchto třídách daří vychovávat budoucí atletické naděje. Mezi odchovance patří řada českých reprezentantů v kategoriích mládeže a dospělých, včetně těch současných. Mladí atleti se během školního roku účastní soutěží družstev a jednotlivců od okresních přeborů až po vrcholné akce, jako je mistrovství ČR. Sportovní středisko atletiky v Olomouci se každoročně řadí mezi nejlépe hodnocená střediska mládeže v republice a žáci ZŠ Heyrovského mají na tom svoji nemalou zásluhu.

I v tomto školním roce se naši atleti ze sportovních tříd neztratili v konkurenci ostatních atletů a školu i atletický klub úspěšně reprezentovali na mnoha závodech a soutěžích. Na Heyráku je díky nim o několik dalších krásných pohárů více, na krku jim visely vybojované medaile a v rukou drželi diplomy za své povedené výkony. Jak již bylo zmíněno výše, největší atletický úspěch zaznamenali mladší žáci i mladší žákyně v Poháru rozhlasu, v průběhu celého roku však překonávali své osobní rekordy v mnoha disciplínách a dosahovali skvělých výsledků v různých závodech.

Spolupráce s AK probíhá i ve formě vzájemného využívání sportovních areálů – 8 hodin sportovní výchovy ve třídách 6. – 8. ročníku probíhá přímo v areálu AK, který naopak využívá sportovního areálu ZŠ Heyrovského pro sportovní přípravu svých atletických přípravek. Zástupci školy se pravidelně zúčastňují akcí pořádaných AK, např. vyhlášení oblíbené ankety Atlet roku, kde je vždy oceněno i několik žáků nebo bývalých žáků, kteří v daném roce dosáhli největších atletických výsledků.

Výsledkem kvalitní spolupráce obou institucí je i po mírném covidovém propadu setrvalý zájem žáků 5. ročníku o zařazení do třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, kam jsou vybíráni na základě výsledků výběrových závodů.

Také ve školním roce 2024/25 se žáci tříd s rozšířenou výukou sportu se zaměřením na atletiku zúčastnili celé řady závodů. A to nejen za naši školu, ale také jako členové AK Olomouc. A byl to rok opět velice úspěšný.

Soutěže družstev:

Na podzim se konalo MMS st. žactva v Břeclavi. Hoši se umístili na 5. místě a do finále MČR se neprobojovali. Z naší školy se zúčastnil Lukáš Pastorek.

Děvčata stejnou soutěž vyhrála a probodovala se na finále MČR. To se konalo 12. 10. 2024 v Břeclavi a děvčata získala bronzové medaile. Velice platnými členkami družstva byly Gabriela Sovová, Rozálie Pazderová, Alžběta Švastalová a věkem ještě mladší žákyně Ema Kalmanová a Sára Dudová.

Mladší žactvo mělo finále družstev 6. 10. 2024 v Blansku. Obě družstva AK Olomouc zvítězila a byla u toho spousta našich žáků. Nejlepšími žáky byli Pavel Tichý a Dominik Krátký, dále potom David Horák, Tadeáš Kršňák, Matyáš Slouka, Vojtěch Tvrdý, Matyáš Berka, Ondřej Krejčí, Michal Vaněk a Richard Jůna. Nejlepšími žákyněmi byly Sára Dudová a Ema Kalmanová, dále Natálie utěšená, Tereza Krátká a Eva Maria Halaxová.

Na jaře 2025 pokračovaly soutěže družstev základními koly. Všechna družstva žactva s přehledem postoupila do podzimní části soutěže, kde jim budeme držet palce.

Soutěže jednotlivců:

Tradičním vyvrcholením halové sezony jsou MMS pro mladší žactvo a MČR pro žactvo starší. MMS mladšího žactva se konalo 8. 2. 2025 ve Vítkovické hale. Žákyně naší školy si přivezly několik medailí. Ema Kalmanová zvítězila v bězích na 60 m i 150 m, Sára Dudová vyhrála skok do dálky a přidala 4. Místo ve skoku do výšky. Natálie Utěšená vybojovala stříbrnou medaili ve skoku do dálky. Ema a Sára byly na závěr členkami stříbrné smíšené štafety na 4 x 200 m.

MČR staršího žactva proběhlo 1. a 2. 3. 2025 v Praze.

Gabriela Sovová získala 2 stříbrné medaile v bězích na 60 m a 150 m, věkem stále mladší žákyně Ema Kalmanová vybojovala skvělé 6. místo v běhu na 150 m a Alžběta Švastalová přidala 8. místo ve skoku o tyči. Gabriela a Ema si navíc domů přivezly zlaté medaile za štafetu 4 x 200 m.

Největší sportovní úspěch jsme zažili na konci školního roku. Družstva mladších žáků i žákyň se probojovala do osmičlenného finále 56. ročníku Poháru rozhlasu. Této soutěže se pravidelně účastní více než polovina všech základních škol v ČR. Obě naše družstva zvítězila a postarala se tak o mimořádný úspěch žáků naší školy.

Finále 56. ročníku Poháru rozhlasu - 11. 6. 2025 Pardubice

Mladší žáci: Matyáš Slouka, Matias Špalek, Lion Urminský, Kryštof Vacula, Jakub Hradil, Tadeáš Kršňák, Filip Kapaňa, Matyáš Berka, Jakub Dlabaja

Mladší žákyně: Ema Kalmanová, Sára Dudová, Natálie Utěšená, Eva Maria Halaxová, Nicol Hrabincová, Mia Cikryt, Julie Kubíková, Meda Kročilová, Tereza Krátká, Ema Kalinová.

Spolupráce s RFA OK a SK Sigma Olomouc

Naše škola se již dlouhá léta aktivně podílí na rozvoji sportovních talentů, a to především v oblasti fotbalu. Jedním z klíčových partnerů v této oblasti je dlouhodobá spolupráce s Regionální fotbalovou akademií Olomouckého kraje a SK Sigma Olomouc, která se stala nedílnou součástí naší nabídky sportovních fotbalových tříd 6. - 9. Ročníku.

Spolupráce s RFA Olomouc funguje už devátým rokem a má zásadní význam pro výchovu mladých fotbalistů. Během této doby prošlo sportovní přípravou v úzkém spojení s výchovně-vzdělávacím procesem mnoho talentovaných hráčů, kteří se díky našim sportovním třídám dostali do vrcholového mládežnického fotbalu, prošli mládežnickými reprezentacemi a pravidelně nastupují v klubech Chance ligy nebo zahraničních fotbalových ligách.

V rámci této dlouhodobé spolupráce začátkem školního roku bylo vylepšeno nové zázemí, které zahrnuje ordinaci pro fyzioterapeuta, sklad fotbalového oblečení, nákup výrobníku ledu pro kryoléčbu a akutní úrazové stavy. Tento krok výrazně zlepšil podmínky z hlediska sportovní přípravy, ale i péče o jejich zdraví. Kromě toho byla uvolněna jedna z garáží, která byla přeměněna na sklad fotbalových pomůcek, což umožnilo efektivnější a lepší organizaci tréninkového vybavení. Jedním z dlouhodobých cílů je snaha o zpracování projektu celkové revitalizace a rekonstrukce sportovního areálu školy (výměna povrchu hřiště s umělou trávou, vybudování osvětlení, rekonstrukce atletického oválu, oplocení travnatého hřiště atd.)

Žáci sportovních fotbalových tříd pravidelně reprezentují školu na různých sportovních soutěžích, které jsou vypsané pod hlavičkou AŠSK (Asociace školních sportovních klubů). Společně s ostatními žáky školy dosahují vynikajících výsledků nejen v oblasti fotbalu, ale i v atletických, basketbalových nebo fotbalových soutěžích, což svědčí o jejich všestrannosti a vysoké úrovni sportovní přípravy.

V tomto školním roce proběhly také 3 velmi inspirativní besedy s bývalými žáky, kteří se dnes již etablovali jako profesionální fotbalisté a reprezentanti naší země. Tito hráči nejen navštívili školu a pozdravili své bývalé učitele, ale také se setkali se žáky sportovních fotbalových tříd, kde předávali své cenné zkušenosti a postřehy z dospělého fotbalu. Tyto besedy byly pro naše žáky nejen motivací, ale i cenným zdrojem informací o tom, co všechno obnáší kariéra profesionálního sportovce.

Spolupráce mezi školou, RFA Olomouc a SK Sigma Olomouc funguje i na úrovni výchovně-vzdělávacího procesu. Škola vychází vstříc sportovním požadavkům žáků fotbalových tříd nastavením flexibilních rozvrhů a rozšířených hodin tělesné výchovy, což umožňuje studentům kombinovat náročnou sportovní přípravu s kvalitním vzděláním. Kromě toho mají naši studenti možnost účastnit se zahraničních soustředění a turnajů, což jim dává příležitost k mezinárodní konfrontaci a dalšímu rozvoji. Například v říjnu 2024 v rámci RFA Olomouc U14, U15 proběhl zahraniční výjezd a konfrontace na Slovensku (Slovan Bratislava) s Maďarsku (Honvéd Budapešť) v únoru 2025 se tým U15 zúčastnil soustředění na Kypru, tým U14 v květnu 2025 odcestoval na turnaj na Sardinii a kategorie U13 a U12 absolvovali zahraniční soustředění v Německu.

V rámci kladení důrazu na propojení výchovně-vzdělávacího procesu se sportovní přípravou jsou trenéři a třídní učitelé v úzké spolupráci, zejména pokud jde o dohled nad chováním a prospěchem žáků. Tento koordinovaný přístup zajišťuje, že naši studenti mají podporu nejen na sportovním poli, ale i v jejich akademickém a osobním růstu. Díky tomu se mohou soustředit na dosažení vynikajících výsledků v obou oblastech a zároveň se i kvalitně připravit na přijímací zkoušky na střední školy.

Tato dlouhodobá spolupráce má nejen sportovní, ale i sociální a další přínosy v tom, že produkujeme nejen profesionální sportovce, ale také lidi s celoživotním vztahem ke sportu, zdravému životnímu stylu, který dál předávají svým dětem anebo se vracejí zpět do školy jako učitelé a do Regionální fotbalové akademie také jako trenéři.

2.6 Environmentální výchova

Cílem environmentální výchovy (EVVO) je poskytnout žákům co nejširší povědomí o základních vztazích nejen v přírodě, ale i ve společnosti celého světa a z těchto vztahů i vycházet. Dále je třeba seznámit žáky s nutností udržitelného rozvoje na Zemi se všemi klady i současnými značnými zápory, vytvářet u nich pozitivní vztah k přírodě a k její ochraně. Během celého školního roku se všichni učitelé snaží zařazovat environmentální témata do výuky.

Učitelé 1. stupně v rámci ročníku spolupracují, sledují ekologicky významné dny a společně organizují projektové vyučování. Učitelé 2. stupně zařazují témata, popř. tematické hodiny či akce s ohledem na svůj předmět. V letošním roce bylo hlavním tématem SVĚTOVÁ ŠKOLA.

Nadále jsme součástí programu M.R.K.E.V. (Malý Rádce Kvalitní Ekologické Výchovy), odebíráme současně časopis Bedrník, koordinátor se účastnil Krajské konference EVVO. Dále probíhá akce „Ovoce do škol“ v rámci zdravé výživy (pouze na 1.st.).

I v letošním školním roce řada vyučujících navštívila s dětmi výukové programy zaměřené na EVVO, které nabízí DDM, Pevnost poznání, Vlastivědné muzeum. S nabídkou a vedením programů těchto institucí máme dobrou zkušenost. Navíc se naše škola několikrát do roka zúčastnila akce Uklidíme Česko.

Přehled akcí za školní rok 2024/25:

ZÁŘÍ

Uklidíme Česko – 7. a 8. roč.

Projekt Savci – 8.roč.

ŘÍJEN

Světová škola – úvodní setkání v Praze

Krajská konference EVVO – Švagrov

Zdravé zuby – 1. st.

LISTOPAD

Světová škola – zahájení projektu

Nebojme se chemie - 9.roč.

Projekt „Co mně ryba vyprávěla“ -2.roč.

Zdobení vánočních stromčků na městě – 6.a 7.roč.

Vitamínový den – 1.roč.

PROSINEC

Světová škola – pravidelné schůzky týmu

Projekt Advent zvyky a tradice – 2.-5.roč.

Projekt Tvoříme ze dřeva 1. – 5. roč.

LEDEN

Světová škola – pravidelné schůzky týmu

Ekologický program Cour a Courek – 1.roč.

ÚNOR

Světová škola – pravidelné schůzky týmu

BŘEZEN

Světová škola – seminář v Olomouci pro pedagogy

Projekt Bylinková pohádka – pro 2.roč.

DUBEN

Uklidíme Česko – 6. – 7.roč.

Soutěž TSMO - 7.C, 6.C - Rozárium, Botanická zahrada

Velikonoční tradice – Náměšť na Hané – 1. – 5.roč.

Velikonoční zdobení – Horní náměstí – 6.E, 8.B

Projekt Zdraví v hrsti – 1. – 5.roč.

Projekt Heyrák pod vodou 6.-7.roč

KVĚTEN

Projekt Zdraví - 6.roč.

Exkurze – Tajemství stromů v Rozáriu – 2.roč.

Uklidíme Česko - 5.B. 8.C

Přednáška Zachraň život – 9.roč.

Světová škola – exkurze v Informačním centru OSN v Praze

Soutěž Chráníme přírodu – 7.C

Fotosoutěž Fascinace rostlinami – 6. – 9.roč.

ČERVEN

Exkurze Živé pasti - 6.B

Exkurze Do říše nerostů a Odkaz v půdě ve VMO – 9.E

Projekt Mladý záchranář – 8.A

Světová škola - Summit světových škol v Praze

V červnu jsme po celoročním úsilí získali **titul SVĚTOVÁ ŠKOLA**, který následující školní rok budeme obhajovat. Více informací o projektu na str. 77.

Na konci školního roku byly školní výlety zaměřeny na poznávání přírodních krás našeho regionu (př. Velké Losiny, Šternberk, Jeseníky....).

2.7 Polytechnické vzdělávání

Naše škola se dlouhodobě zaměřuje na polytechnické vzdělávání, které rozvíjí technické a praktické dovednosti žáků. V předmětu pracovní činnosti, který je nedílnou součástí našeho vzdělávání, propojujeme teorii s praxí.

V moderních dílnách si děti mohou doslova „osahat“ různé materiály jako je dřevo, kov a plast. Zkouší si, jak s nimi pracovat, a používají k tomu opravdové nástroje. Nic nenahradí ten pocit, když si žáci vyrobí něco vlastníma rukama!

Technické práce se vyučují v 6. a 8. třídě (vždy jedno pololetí) a v 7. třídě po celý rok. A co víc, žáci se seznamují i s moderními technologiemi od 3D tisku přes LEGO robotiku až po programování a stavění modelů, třeba mostů nebo domů. V této oblasti vzdělávání mohou zazářit i žáci, kteří se necítí jako ryby ve vodě v teoretických předmětech. Ukážou, co v nich je, a ověří si svou manuální zručnost. Navíc, v 8. ročníku, v rámci části Svět práce, jim pomáháme přemýšlet o tom, která střední škola by je mohla dovést k vysněné práci.

A to není vše! V průběhu školního roku 2024/2025 jsme vytáhli nářadí i ven. Díky účasti v projektu POLE NEPOLE ZA ŠKOLOU si žáci sami vybudovali vyvýšené záhony a na vlastní kůži si vyzkoušeli, jak se pěstují jednoduché plodiny. Propojili tak technickou zručnost s praktickou prací na zahradě a zároveň si mohli uvědomit, kolik úsilí a práce stojí, než se jídlo dostane až na stůl.

2.8 Dopravní výchova

V průběhu školního roku byla dopravní výchova začleňována do výuky prvouky a vlastivědy, a to s užíváním všech dostupných materiálů a interaktivních programů naší školy. Učitelé využívali doplňující materiály k výuce: Dětská dopravní policie, videa a testy BESIPu, pracovní listy s dopravní tematikou, výukové pořady ČT - Děčko.

Průkaz mladého cyklisty 2025

Celková průměrná úspěšnost získání PMC dosáhla na 84 %. Z celkového počtu účastníků PMC 105 žáků 4. ročníku a 5.F, získalo PMC 89 žáků. Nejlepších výsledků dosáhla **třída 4. B a 5. F.**

Třída	Účast / Počet žáků třídy	Úspěšnost %
4.A	23 / 25	18 78 %
4.B	24 / 28	24 100 %
4.C	16 / 21	13 81 %
4.E	23 / 28	17 73 %
5.F	19 / 20	17 89 %
Celkem	105 / 122	89 84 %

Testy dopravní výchovy - výsledky

Testování se celkem zúčastnilo 476 žáků 1. - 5. ročníku s celkovou průměrnou známkou **1,40**. Což je podobný výsledek, jako v loňském školním roce 2023/2024, kdy jsme dosáhli na průměrnou známku 1,32. Nejlépe si vedli žáci těchto tříd:

třída	Ø známka	1	2	3	4
1.A	1,00	19	-	-	-
2.F	1,25	11	1	-	-
3.B	1,07	24	2	-	-
4.A	1,10	18	2	-	-
4.C	1,10	18	-	1	-
5.A	1,12	22	3	-	-

Srovnání výsledků testů jednotlivých ročníků

	Psalo - počet dětí	Známka za ročník	1 počet	2 počet	3 počet	4 počet	5 počet
1. ročník	80	Ø 1,43	58	13	7	2	-
2. ročník	97	Ø 1,51	54	32	10	1	-
3. ročník	102	Ø 1,49	69	21	9	3	-
4. ročník	92	Ø 1,18	77	12	3	-	-
5. ročník	105	Ø 1,43	70	28	7	-	-
celkově	476	Ø 1,40	333	94	25	0	1

Dětem se výsledky testů dopravní výchovy podařily udržet na krásném průměru Ø 1,40. Nejlépe letos znalostně obstáli žáci 4. ročníku.

Dopravní soutěž mladých cyklistů

Dne 7. 5. 2025 se vybraní žáci 4. A a 4. C zúčastnili Oblastního kola Dopravní soutěže mladých cyklistů. Naši školu reprezentovalo družstvo v kategorii mladší žáci ve složení Hana Znojilová, Natálie Světnická, Jonáš Kolínek a Matyas Petrů ve 4 disciplínách:

1. test pravidel provozu a pozemních komunikací
2. jízda po dopravním hřišti
3. jízda zručnosti
4. zásady poskytování první pomoci

Z devíti družstev se podařilo našim šikovným čtvrtákům zvítězit a získali 1. místo.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

3.1 Pracovníci školy

pracovníci k 30. 6. 2025	fyzické osoby		přepočtení pracovníci
	celkem	z toho ZŠ Čajkovského	
pedagogičtí pracovníci	98	12	90,3076
z toho učitelé	70	7	67,1574
vychovatelky	13	3	10,2502
asistenti pedagoga	11	2	8,9
školní psycholog	1	0	1
speciální pedagog	3	0	3
nepedagogičtí pracovníci	36	1	32,25
celkem	134	13	122,5576

3.2 Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace)

fyzické osoby k 30. 6. 2025	pedagogičtí pracovníci celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
	98	98	0

3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2025

věk	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let	celkem
počet fyzických osob	12	14	24	15	5	70
z toho žen	8	10	22	14	4	58

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Termín zápisu: **4. 4. a 5. 4. 2025**

Výsledek zápisu

	Heyrovského 33	Čajkovského 11	celkem
počet dětí přihlášených k zápisu	134	42	176
z toho počet žádostí o odklad	19	3	22
počet dětí přijatých	115	39	154
počet dětí nepřijatých	0	0	0
plánovaný počet otevřených 1. tříd	4	2	6

Zápis dětí do 1. třídy probíhal opět tradičním způsobem, byla dodržena jak formální, tak motivační část zápisu. Stejně jako v loňském školním roce bylo místo jeho konání zvoleno ve vedlejší budově ZŠ Heyrovského, a to z toho důvodu, že se zde pořádají veškeré akce pro předškoláky, sídlí zde nejmladší žáci školy včetně školní družiny. Zápis v ZŠ Čajkovského probíhal v daném termínu jako obvykle ve vyhrazených třídách ZŠ Čajkovského. Podmínky zápisu týkající se formální i motivační části byly s předstihem zveřejněny prostřednictvím webových stránek školy.

Opakovaně byl pouze v ZŠ Heyrovského využit rezervační systém, který byl zaveden za účelem minimalizovat dobu čekání. Tento rezervační systém, jenž se stal nedílnou součástí průběhu zápisu, se i v tomto školním roce osvědčil, ze strany rodičů byl vítán a měl kladnou odezvu.

Průběh zápisu byl na obou školách bezproblémový, oproti loňskému zápisu byl počet přihlášených dětí v ZŠ Heyrovského mnohem vyšší a v ZŠ Čajkovského byl zase počet podaných žádostí o odklad znatelně nižší. Stejně jako vloni se opakuje situace, kdy nastoupí do 1. třídy téměř o 35 dětí méně, než bylo původně přijato, děje se tak vlivem „zápisové turistiky“ v Olomouci, která umožňuje zákonným zástupcům zapsat své dítě na vícero základních škol. S tím souvisí i plánovaný počet otevřených 1. tříd, který po zápise odpovídal počtu zapsaných dětí o přijetí.

Po ukončení zápisu v naší škole probíhaly ještě nějaké dodatečné odklady a výjimečně byly podány žádosti o přijetí či odklad od zákonných zástupců, kteří se v daném termínu k zápisu nedostavili. Všechny žádosti o odklad byly doloženy potřebnými doporučeními do 31. 5. 2025 a byly akceptovány. Počet žádostí o odklad PŠD byl ve srovnání s loňským zápisem nižší. Počet dětí nastupujících do 1. třídy klesl i vlivem dalších změn v rámci stěhování a přestupů.

	Heyrovského 33	Čajkovského 11	celkem
počet dětí do 1. ročníku k 31. 8. 2025	78	27	105
počet tříd 1. ročníku	4	1	5

Ve školním roce 2025/2026 bude otevřeno 5 tříd 1. ročníku (z toho 1 na odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského).

Ve spojení se zápisem se v 2. polovině školního roku realizovaly některé akce, které sloužily pro lepší informovanost rodičů a eliminaci obav ze školy u předškoláků:

- spolupráce vybraných MŠ se Základní školou Olomouc, Heyrovského 33 za účelem předání informací k termínu a průběhu zápisu v podobě letáčků pro rodiče předškoláků,
- den otevřených dveří v podobě motivačně zaměřeného hodinového pásma „**Zvířátka na farmě**“, seznámení s prostředím a pracovníky školy ZŠ Heyrovského,
- workshop pro rodiče s názvem **Ochutnejte školu k Heyrovskému spolu!**. Tento projekt proběhl na obou školách necelý měsíc před zápisem a jeho účelem bylo předat rodičům předškoláků, kteří projeví o tuto akci zájem, praktické rady a tipy pro rozvoj školní zralosti.
- informační schůzka pro rodiče předškoláků, informace k nástupu do 1. ročníku (rozdělení dětí do tříd, třídní učitelé, seznamy pomůcek, školní družina, školní jídelna,...),
- webové stránky školy, sociální sítě – pozvánky a veškeré informace k zápisu a dalším akcím s tím spojené.

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 Informace o třídách a počtech žáků

5.1.1 Počet tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
celkem k 30. 6. 2025	24	20	44
z toho ZŠ Čajkovského	6	0	6

5.1.2 Počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
celkem k 30. 6. 2025	520	484	1004
z toho ZŠ Čajkovského	118	0	118

5.1.3 Průměrný počet žáků na třídu

	1. stupeň	2. stupeň	průměr za ZŠ
celkem k 30. 6. 2025	21,66	24,2	22,81
z toho ZŠ Čajkovského	19,66	0	

5.1.4 Průměrný počet žáků na učitele (na přepočtený počet učitelů)

	1. stupeň	2. stupeň	průměr na ZŠ
celkem k 30. 6. 2025	19,00	12,97	15,72
z toho ZŠ Čajkovského	17,31		

5.1.5 Žáci učící se cizí jazyk

celkem k 30. 6. 2025	celkem	z toho 1. cizí jazyk	navíc nepovinné předměty
anglický jazyk	808	808	196
německý jazyk	138	0	0
španělský jazyk	173	0	0

5.1.6 Žáci podle státního občanství

	počet žáků
Česká republika	952
Bělorusko	1
Bulharsko	1
Estonsko	1
Maďarsko	1
Mongolsko	3
Rumunsko	2
Rusko	1
Slovensko	1
Švédsko	1
Ukrajina	40

5.2 Prospěch žáků

prospěch		I. pololetí		II. pololetí	
		počet žáků	%	počet žáků	%
klasifikovaní	1. stupeň	516	99,6 %	520	100 %
	z toho ZŠ Čajkovského	119	100 %	118	100 %
	2. stupeň	484	99,8 %	483	99,8 %

Ve školním roce 2024/2025 plnili povinnou školní docházku podle § 38 (v zahraničí) 2 žáci z 1. stupně a 1 žák 2. stupně (9.E). Žák 9.E nekonal na konci roku komisionální zkoušku, zákonní zástupci sdělili, že byl přijat na střední školu v zahraničí. Ostatní vykonali na konci školního roku na žádost rodičů komisionální zkoušky z příslušných předmětů a byli klasifikováni.

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
prospěli				
1. stupeň prospělo	40	7,75 %	46	8,8 %
s vyznamenáním	475	92,05 %	471	90,6 %
ZŠ Čajkovského prospělo	3	2,5 %	4	3,4 %
s vyznamenáním	116	97,5 %	114	96,6 %
2. stupeň prospělo	152	31,4 %	178	36,8 %
s vyznamenáním	328	67,8 %	303	62,7 %
neprospěli				
1. stupeň	1	0,2 %	3	0,6 %
ZŠ Čajkovského	0		0	
2. stupeň	4	0,8 %	2	0,4 %

celkový průměr	1. stupeň	2. stupeň	celkem
I. pololetí	1,115	1,368	1.23
II. pololetí	1,14	1,418	1,27

5.3 Chování žáků

5.3.1 Klasifikace chování

chování	velmi dobré		uspokojivé		neuspokojivé
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků
I. pololetí	1002	100 %	0	0	0
II. pololetí	998	99,7 %	3	0,003 %	0

Udělená výchovná opatření

	I. pololetí			II. pololetí		
	I.st. Heyr.	I.st. Čajk.	II. st.	I.st. Heyr.	I.st. Čajk.	II. st.
Napomenutí tř. učitele	27	1	32	14	0	47
Důtka tř. učitele	6	0	8	4	0	20
Důtka ředitele školy	1	0	2	0	0	6
Pochvala tř. učitele	42	4	56	70	10	117
Pochvala ředitele školy	0	0	2	7	0	46

5.3.2 Absence žáků - zameškané hodiny

zameškané hodiny omluvené	I. pololetí - počet hodin	II. pololetí - počet hodin
1. stupeň	25427	24640
z toho ZŠ Čajkovského	6248	6682
2. stupeň	34710	36956
zameškané hodiny neomluvené		

1. stupeň	24	0
z toho ZŠ Čajkovského	0	0
2. stupeň	29	28

Počet neomluvených hodin v předešlých letech

školní rok	počet hodin	školní rok	počet hodin
2012/13	87	2019/20	300
2013/14	55	2020/21	216
2014/15	281	2021/22	103
2015/16	52	2022/23	20
2016/17	142	2023/24	69
2017/18	81	2024/25	81
2018/19	128		

Ve většině tříd se o neomluvenou absenci dělí několik žáků s malým počtem neomluvených hodin z následujících důvodů:

- nesoulad v omlouvání absence s pravidly školního řádu,
- úmyslná absence – především na odpoledním vyučování

5.4 Průběh vzdělávání

Školní rok 2024/2025 proběhl bez omezení, mohly se uskutečnit všechny tradiční akce nejenom pro žáky, ale i pro zákonné zástupce jako Den otevřených dveří, zápis do budoucího prvního ročníku, klasické i konzultační třídní schůzky, sportovní dny nebo rozloučení deváťáků v atriu.

Po celou dobu tohoto školního roku mohli žáci využívat dobrovolné doučování, nabízené pro žáky 1. stupně, na 2. stupni pak individuální konzultace a skupinovou přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

Průběh vzdělávání nebyl narušen žádnými mimořádnými událostmi, výuku však komplikovalo velké množství akcí, především pak sportovních, dále účast žáků v soutěžích a různé exkurze a jiné vzdělávací akce, jejichž časová koordinace je při velkém množství tříd značně obtížná.

Po vykonání přijímacích zkoušek na střední školy velmi poklesla motivace žáků 9. ročníku ke školní práci, termín přijímacích zkoušek není pro výuku v 9. ročníku dlouhodobě dobře zvolen.

5.5 Zhodnocení srovnávacích testů

I. stupeň

5. ročník

Srovnávacích testů připravených v souladu se Standardy základního vzdělávání z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka se zúčastnili žáci tříd 5. A, B, C, E a F (5. B je třída s rozšířenou výukou jazyků). Testování z jednotlivých předmětů probíhalo postupně od konce května do první poloviny června. Úkoly byly zadány písemnou formou z probraného a procvičeného učiva, časový limit každého testu činil 60 minut. Výsledky byly s žáky rozebrány a byla jim poskytnuta zpětná vazba.

Po vyhodnocení proběhlo ve spolupráci s vyučujícími 5. ročníků i srovnání s předchozími školními roky, neboť ve většině případů byl použit velmi podobný test.

V podobném testování budeme i v dalším školním roce pokračovat.

Český jazyk

Testování z ČJ proběhlo 29. 5. 2025 a zúčastnilo se ho 102 žáků.

Celkový počet možných dosažených bodů – 76.

Test obsahoval celkem 30 úkolů z těchto tematických oblastí:

- jazyková výchova včetně pravopisu
- literární výchova (práce s textem, porozumění)
- slohová výchova

Celková úspěšnost jednotlivých tříd:

třída	počet žáků	1	2	3	4	5	průměrná známka	pořadí úspěšnosti
5. A	25/24	1	7	11	5	0	2,83	4
5. B	25/21	9	12	0	0	0	1,57	1
5. C	22/20	0	7	7	6	0	2,95	5
5. E	23/21	1	9	9	2	0	2,57	3
5. F	20/16	0	9	5	2	0	2,56	2
celkově	115/102	11	44	32	15	0	2,50	

Nejúspěšnější byla třída 5. B, třída s rozšířenou výukou jazyků s průměrnou známkou 1,57, nejslabší výsledek vykazala třída 5. C s průměrnou známkou 2,95. **Celková průměrná úspěšnost v českém jazyce je 2,50.**

Test zahrnoval úkoly ze všech tří složek českého jazyka – jazykové, literární i slohové. Výsledky první části se zaměřením na pravopis byly nejslabší. Největším problémem byly pravopisné jevy psaní i/y, s/z, koncovky přídatných jmen a tvoření příbuzných slov. V části věnované literární výchově chybovalo velké procento žáků v uspořádání textu podle logické návaznosti a ve čtení s porozuměním. V části

zaměřené na slohové úkoly se u žáků téměř žádné chyby nevyskytly, tato oblast pro ně nepředstavovala problém.

Celkově se však objevovaly chyby způsobené nepozorným čtením zadání a další častou chybou téměř ve všech třídách byla neznalost odborných termínů a obtíže se slovní zásobou. V hodinách literární výchovy se však pravidelně učitelé věnují a systematicky rozvíjí čtenářskou gramotnost.

Jako silnou stránku lze uvést porozumění příslovím a rozlišování literárních žánrů. Ve většině případů žáci získali plný počet bodů.

Na základě rozboru výsledků jednotlivých tříd i celkového hodnocení se ukázalo, že žáci byli v letošním testování z českého jazyka méně úspěšní než v předchozím školním roce.

Anglický jazyk

Testování z AJ proběhlo 26. 5. 2025 a zúčastnilo se ho 112 žáků.

Celkový počet možných dosažených bodů – 36.

Test obsahoval celkem 5 úkolů z těchto tematických oblastí:

- jazyková výchova včetně gramatických pravidel
- práce s textem, porozumění, slovní zásoba
- komunikační výchova

Celková úspěšnost jednotlivých tříd:

třída	počet žáků	1	2	3	4	5	průměrná známka	pořadí úspěšnosti
5. A	24/25	4	11	7	2	0	2,25	3
5. B	25/25	16	9	0	0	0	1,35	1
5. C	22/22	1	12	8	1	0	2,37	4
5. E	23/23	2	17	3	1	0	2,16	2
5. F	18/20	1	4	11	2	0	2,85	5
celkově	112/115	24	53	29	6	0	2,2	

Nejúspěšnější byla třída 5. B, třída s rozšířenou výukou jazyků s průměrnou známkou 1,35, nejslabší výsledek vykázala třída 5. F s průměrnou známkou 2,85. **Celková průměrná úspěšnost v anglickém jazyce je 2,2.**

Žáci v tomto školním roce bez obtíží zvládli úkoly zaměřené na porozumění čtenému textu, kde měli vyhledat odpovědi k otázkám, případně doplnit vhodná slova do textu. Nejčastěji naopak chybovali v úkolech, které byly zaměřeny na gramatická pravidla. Na základě vyhodnocení jednotlivých tříd a následnému celkovému zhodnocení byli žáci v testování z anglického jazyka úspěšní.

Matematika

Srovnávací testy z matematiky pro 5. ročník proběhly ve středu 4. 6. 2025. Zúčastnilo se jej 107 žáků v pěti paralelních třídách.

Celkový počet možných dosažených bodů – 57.

Test obsahoval úkoly z těchto tematických oblastí:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- zlomky a desetinná čísla
- geometrie
- nestandardní slovní úlohy

Celková úspěšnost jednotlivých tříd:

Třída	Počet žáků (PSALO)	Počet žáků (NEPSALO)	1	2	3	4	5	průměr
5. A	23	2	4	8	11	0	0	2,30
5. B	20	5	14	5	1	0	0	1,35
5. C	22	0	1	6	11	4	0	2,81
5. E	23	0	3	6	14	0	0	2,48
5. F	19	1	2	9	4	3	1	2,58
Celkem	107	8	24	34	41	7	1	2,30

Nejúspěšnější byla třída 5. B – třída s rozšířenou výukou jazyků - s průměrnou známkou 1,35. Nejméně úspěšná třída byla 5. F s průměrnou známkou 2,81. Průměrná známka ze všech tříd 5. ročníku byla 2,30.

Žáci pátých tříd naší školy prokázali v závěrečném srovnávacím testu několik výrazných silných stránek. Dařilo se jim především ve zlomcích, práci se zápornými čísly, konstrukci a rýsování čtverce, práci s grafy a osou souměrnosti. Dobře si vedli i při práci se sítí krychle a při základních početních operacích.

Naopak obtíže měli žáci ve slovních úlohách, zejména s grafy, dále při převodech jednotek a při rozlišování mezi geometrickými tvary a tělesy. Problémová byla také práce se závorkami, kde se často objevovalo více početních operací, a písemné sčítání desetinných čísel. Časté chyby se vyskytovaly rovněž při výpočtu obvodů a obsahů, zvláště v úlohách s mnohoúhelníky a při určování obsahu ve čtvercové síti. U části žáků se objevily potíže i se zaokrouhlováním čísel.

Celkově lze konstatovat, že žáci si dobře vedli v základních matematických dovednostech, ale obtížnější byly slovní úlohy, převody jednotek a geometrické výpočty.

II. stupeň

6. ročník

Na začátku školního roku (na konci září) proběhly ve všech třídách 6. ročníku menší srovnávací testy v matematice a českém jazyce. Cílem bylo zjistit úroveň znalostí žáků po přechodu na 2. stupeň a zamezit problémům u žáků ohrožených školním neúspěchem. Výsledky jednotlivých tříd byly probrány v předmětových komisích.

Český jazyk a literatura

Žákům byla pouze s menšími úpravami zadána stejná práce jako v předchozích letech. Letos dosáhli žáci celkově průměrné úspěšnosti 49,6 %.

třída/skupina	počet žáků test./celkem	průměrný počet bodů (max. 36)	úspěšnost %	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
6. A	22/25	23	46	87	13
6. B	30/30	28	60	94	23
6. C	26/26	24	51	87	9
6. D	18/18	25	53	89	30
6. E	24/25	19	38	83	2
celkově			49,6		

Žáci dosáhli víceméně průměrných výsledků, s výjimkou 6.E, kde byl výsledek nejhorší. Žáci zpravidla chybovali v určování slovních druhů, v úkolech, které souvisely s porozuměním, analýzou textu a významem slov (jazykový rozbor), také často chybovali v pravopisných cvičeních, někteří pracovali bez zájmu, opakovaně se doptávali na to, co mají udělat, aniž by si sami přečetli zadání. Tato situace se opakuje každoročně a je velmi podobná u všech testů napříč ročníky.

Matematika

I v matematice byl žákům zadán stejný test jako v předchozím roce. Ačkoliv je matematika obecně vnímána jako obtížnější předmět než český jazyk, žáci si s tímto testem poradili výrazně lépe než s testem z českého jazyka.

třída/skupina	počet žáků test./celkem	průměrný počet bodů (max.)	úspěšnost %	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
6. A	26/26	28,1	63,9	95,5	50
6. B	30/30	36,6	83,2	97,7	50
6. C	26/26	27,5	62,4	93,2	11,4
6. D	18/18	32,7	74,4	100	11,4
6. E	22/25	26,47	60	86	25
celkově			68,78		

Největší problémy žákům dělala úloha, ve které se objevovaly názvy matematických operací, dále pak úlohy s výpočtem dle slovního zadání. Zde se projevuje souvislost s testem z českého jazyka – špatné

čtení a porozumění zadání, celková nesoustředěnost. Žáci nemají větší problémy s početními operacemi s přirozenými čísly. Chyby v těchto příkladech plynuly spíše z nepozornosti než z neznalosti.

9. ročník

Na rozdíl od předchozích let neproběhly srovnávací testy v 9. ročníku z českého jazyka a matematiky, ale pouze z angličtiny. Důvodem je skutečnost, že se všichni žáci 9. ročníku zúčastnili akce „Přijímačky nanečisto) pořádané MŠMT a CERMAT poslední lednový týden 2025. Vzhledem k tomu, že obsah těchto testů rovněž vycházel z platných Standardů základního vzdělávání stejně jako testy, které jsem v předchozích letech pravidelně realizovali, bylo zbytečné žáky během jednoho měsíce dvakrát testovat. Informace o akci „Přijímačky nanečisto“ jsou zařazeny za výsledky srovnávacích testů z AJ.

Anglický jazyk

Test byl vytvořen podle zveřejněných Standardů základního vzdělávání stejně jako v předmětech 8. ročníku, testy vytvořili učitelé uvedených předmětů, garantem byli předsedové předmětových komisí.

Srovnávací testy z anglického jazyka probíhaly 4. března a 5. března 2025 ve všech třídách v devátém ročníku. Srovnávacích testů se zúčastnilo 120 žáků z celkového počtu 127.

Celkové zhodnocení

třída/skupina	počet žáků testovaných/celkem	1	2	3	4	5	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %	pořadí
9. A 1	12/12	1	3	3	5	0	96 %	20 %	9.
9. A 2	9/11	1	6	2	0	0	96 %	57 %	4.
9. B 1	13/13	6	7	0	0	0	93 %	77 %	1.
9. B 2	10/10	5	4	1	0	0	95 %	64 %	2.
9. C 1	13/13	5	3	1	4	0	97 %	19 %	8.
9. C 2	12/12	3	3	5	1	0	96 %	27 %	5.-7.
9. D 1	15/18	4	4	7	0	0	95 %	47 %	3.
9. D 2	11/11	4	6	1	0	0	93 %	56 %	5.-7.
9. E 1	14/14	1	3	4	5	1	97 %	13 %	10.
9. E 2	11/13	2	5	2	1	1	99 %	12 %	5.-7.

Meziroční srovnání

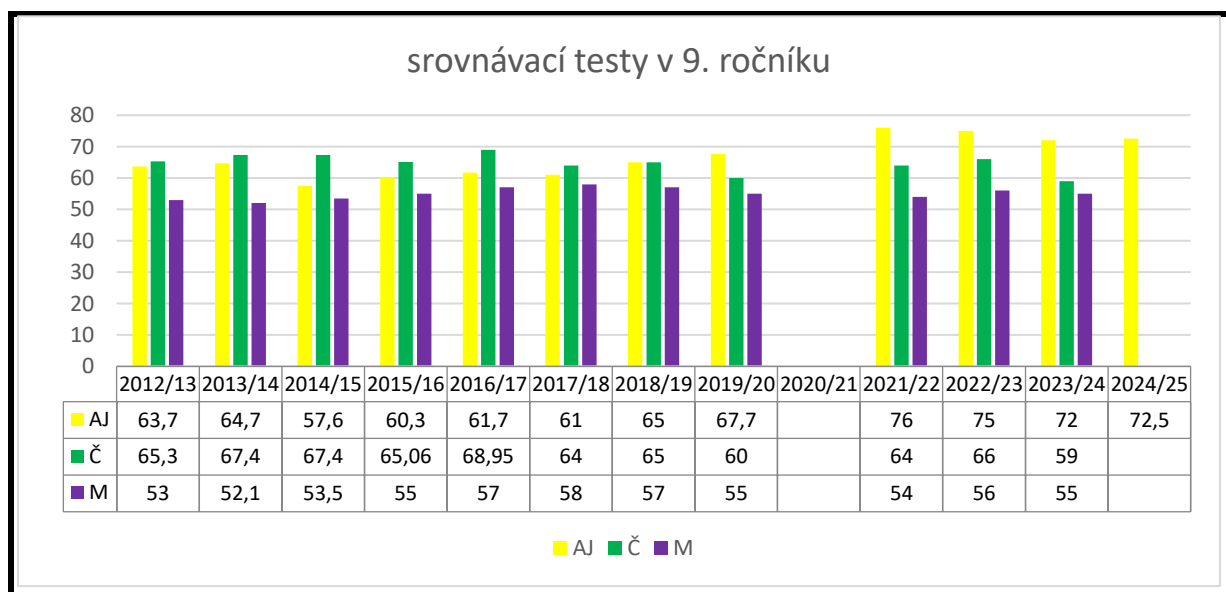
školní rok	průměrný počet bodů	průměrná úspěšnost
2012/2013	33,8	63,7 %
2013/2014	34,3	64,7 %
2014/2015	30,6	57,6 %
2015/2016	36,2	60,3 %

2016/2017	37,02	61,7 %
2017/2018	37	61 %
2018/2019	39,2	65 %
2019/2020	40,6	67,7 %
2020/2021	---	---
2021/2022	43	75 %
2022/2023	45	76 %
2023/2024	54	72 %
2024/2025	54,4	72,5 %

Jednotliví učitelé anglického jazyka vyhodnotili jako cvičení s nejvyšší úspěšností ta cvičení, kde žáci měli pouze zvolit správnou možnost z nabídky a přiřadit tak dané slovo do daného textu. Naopak cvičení, kde byla úspěšnost nejnižší, spočívalo v práci s delším textem, kdy měli žáci vyhledat slovo v textu a přiřadit jej k jeho definici. Velmi často žáci napsali slova dvě, což nelze považovat za správnou odpověď. Někteří žáci se toto cvičení ani nepokusili vyplnit. Stejně tak tomu bylo i u posledního cvičení, ke kterému se buď někteří žáci nedostali kvůli nedostatku času nebo se sami rozhodli, že jej nevyplní. Jejich úkolem bylo napsat krátký text s předem danými informacemi, které by měl obsahovat. Někteří žáci se k vyplnění celkového testu postavili velmi nezodpovědně a negativně, viz. náhodné tipování odpovědí.

Meziroční grafické srovnání jednotlivých předmětů 2012/2013 – 2024/2025

Dosažené výsledky podle %



„Přijímačky nanečisto“

V předchozích letech jsme pro žáky 9. ročníku připravovali v rámci přípravy na přijímací zkoušky výběr různých testových otázek z dostupných testů, které si mohli vyzkoušet v den předávání pololetního vysvědčení. Tento formát neodpovídal přesné formě přijímačkových testů, vyučující Č a M se žáky jednotlivé úlohy procházeli a vysvětlovali problematické body, se kterými měli žáci potíže.

V tomto školním roce jsme se zapojili do nového projektu MŠMT a CERMAT „Přijímačky nanečisto“, který měl žákům 9. ročníku přiblížit situaci, ve které budou probíhat přijímací zkoušky na střední školy. CERMAT vytvořil zkušební test, který byl školám, které se do projektu přihlášily, rozeslán těsně před samotným termínem konání. Test mohl proběhnout kdykoliv od 28. 1. 2025. Z organizačních důvodů proběhl test na ZŠ Heyrovského ve čtvrtek 30. 1. 2025, tedy v den předávání pololetního vysvědčení. I přesto, že účast žáků byla dobrovolná, naprostá většina žáků 9. ročníku se zapojila. Neúčastnili se pouze ti, kteří si neplánovali podat ani jednu ze tří možných přihlášek na maturitní obor. Žákům byly vytvořeny takové podmínky, aby co nejvíce odpovídaly realitě přijímacích zkoušek – ve třídách seděli v lavici samostatně, bylo vypnuté zvonění, poučení před testy, samotné testy i přestávky se shodovaly s doporučeným harmonogramem, a pro žáky s doporučením s PPP byl časový harmonogram upraven. Testy byly následně opraveny vyučujícími českého jazyka a matematiky podle dodaného výsledkového klíče s komentářem a žákům byly výsledky předány po pololetních prázdninách. Jedinou nevýhodou bylo, že zadání i některé výsledky byly na internetu prakticky okamžitě ve chvíli, kdy test bylo možné zadat. I když na tuto skutečnost byli žáci i rodiče upozorněni, někteří pokušení neodolali, a výsledky tak byly částečně zkresleny. Pro žáky bylo jistě cennou zkušeností, že si mohli vyzkoušet oba testy v reálném čase a získali tak představu o tom, jak na tom zhruba 3 měsíce před zkouškami jsou.

Český jazyk

Srovnání úspěšnosti tříd

třída/skupina	počet žáků test./celkem	průměrný počet bodů (max. 50)	průměrná úspěšnost %	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
9. A	20/23	22,5	45	82	16
9. B	23/23	28	56	88	30
9. C	23/25	24,5	49	88	12
9. D	28/28	21	42	64	14
9. E	19/28	23,4	46,8	76	22

Matematika

Srovnání úspěšnosti tříd

Třída	počet žáků test./celkem	průměrný počet bodů (max. 50)	průměrná úspěšnost %	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
9.A	20/23	14,5	28,9 %	66 %	4 %
9.B	23/23	18,3	36,6 %	80 %	18 %
9.C	23/25	14,6	29,2 %	70 %	4 %
9.D	28/28	15,6	32,3 %	76 %	6 %
9.E	21/28	14,4	28,8 %	82 %	6 %

8. ročník

Testování žáků 8. ročníku probíhalo ve dnech 29. 4. – 6. 5. 2024.

Přírodopis

Celkové zhodnocení

třída/skupina	počet žáků testovaných/celkem	1	2	3	4	5	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
8. A	28/28	0	9	18	1	0	84 %	39 %
8. B	24/24	0	13	11	0	0	89 %	58 %
8. C	23/22	1	6	15	0	0	91 %	50 %
8. D	30/30	0	10	19	1	0	89 %	43 %
8. E	22/20	1	5	13	1	0	97 %	36 %

Srovnání úspěšnosti tříd

pořadí	třída	průměrný počet bodů	průměrný výsledek %
1.	8. B	73,8	74 %
2.-3.	8. A	68,5	69 %
2.-3.	8. C	68,5	69 %
4.	8. D	67,5	67 %
5.	8. E	65,9	66 %

Vyhodnocení všech tříd 8. ročníku

počet žáků testováno/celkem	124/127				
výsledné hodnocení - kl. stupeň	1	2	3	4	5

- počet žáků	2	43	76	3	0
průměrná známka	2,64				
průměrný počet bodů	68,8				
procentuální vyjádření	69 %				
nejlepší výsledek - (%/body)	97 % / 97.				
nejhorší výsledek – (%/body)	36 % / 36				

Celkové výsledky byly v podstatě totožné s předchozím rokem. Z výsledků a následného vyhodnocení s žáky vyplývá, že velká většina chyb vychází z nepozornosti při čtení zadání. Žáci také velmi často odevzdávali své práce dlouho před koncem termínu (už po dvaceti minutách), místo aby si své odpovědi zkontrolovali. Z následných anonymních dotazníků vyplývá, že přípravě na srovnávací test věnovala dostatek času jen menší část, někteří se vůbec nepřipravovali.

Nejméně úspěšní byli tradičně v nejstarším učivu – šestém ročníku, překvapivě také v poznávací části. Nejúspěšnější byli stejně v učivu sedmého a osmého ročníku.

Meziroční srovnání

školní rok	průměrná úspěšnost v %
2012/2013	54,26
2013/2014	57,53
2014/2015	60
2015/2016	62
2016/2017	62
2017/2018	56
2018/2019	56,2
2019/2020	–
2020/2021	–
2021/2022	60
2022/2023	70
2023/2024	69
2024/2025	69

Zeměpis

Celkové zhodnocení

třída/skupina	počet žáků testovaných/celkem	1	2	3	4	5	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
8. A	20/28	0	1	11	6	2	85 %	6 %
8. B	16/24	0	6	10	0	0	86 %	47 %
8. C	20/23	0	1	12	7	0	82 %	27 %
8. D	28/30	0	2	16	10	0	80 %	25 %
8. E	21/22	0	0	12	9	0	68 %	31 %

Srovnání úspěšnosti tříd

pořadí	třída	průměrný počet bodů	průměrný výsledek %
1.	8. B	68,6	68,6 %
2.	8. C	53,2	53,2 %
3.	8. D	52,1	52,1 %
4.	8. E	48	48 %
5.	8. A	47,6	47,6 %

Vyhodnocení všech tříd

počet žáků testováno/celkem	105/127				
výsledné hodnocení - kl. stupeň - počet žáků	1	2	3	4	5
	0	10	61	32	2
průměrná známka	3,22				
průměrný počet bodů	53,1				
procentuální vyjádření	53,1 %				
nejlepší výsledek - (%/body)	869 % / 86				
nejhorší výsledek – (%/body)	6 % / 6				

Nejúspěšnější třídou byla 8.B s celkovou úspěšností 68,6 %. V této třídě 2 žáci dosáhli velmi vysoké úspěšnosti 86 %. Druhou nejúspěšnější třídou byla s velkým odstupem 8.C s průměrem 53,1 % a hned za ní třída 8.E s průměrem 52,1 %. Třídy 8.D a 8.A měli také srovnatelnou úspěšnost 48 % a 47,6 %. V 8.A byl největší rozptyl nejlepšího a nejhoršího výkonu. Nejlepší žák měl 85 % a nejhorší 6 %. V žádné třídě nikdo nedosáhl úspěšnosti 90 % a tedy známku 1.

Největší problémy dělají tradičně úkoly týkající se práce se zeměpisnými souřadnicemi a počítání měřítka, i když v každé třídě nebyly vždy nejméně úspěšnou otázkou. Největší úspěšnost měly otázky týkající se Ameriky.

Meziroční srovnání

školní rok	průměrná úspěšnost v %
2012/2013	54,26
2013/2014	57,53
2014/2015	60
2015/2016	62
2016/2017	62
2017/2018	56
2018/2019	56,2
2019/2020	---
2020/2021	---
2021/2022	53
2022/2023	59
2023/2024	54
2024/2025	55.9

Fyzika

Celkové zhodnocení

třída/skupina	počet žáků testovaných/celkem	1	2	3	4	5	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
8. A	28/28	0	11	13	4	0	85 %	35 %
8. B	24/24	4	17	3	0	0	91 %	57 %
8. C	23/23	0	5	17	1	0	84 %	35 %
8. D	30/30	1	16	12	1	0	93 %	41 %
8. E	20/21	1	3	11	5	0	90 %	32 %

Srovnání úspěšnosti tříd

pořadí	třída	průměrný počet bodů	průměrný výsledek %
1.	8. B	67	82 %
2.	8. D	60	74 %
3.	8. A	53	65 %
4.	8. C	51	64 %
5.	8. E	48	59 %

Vyhodnocení všech tříd 8. ročníku

počet žáků testováno/celkem	126/127				
výsledné hodnocení - kl. stupeň	1	2	3	4	5
- počet žáků	6	52	56	12	0
průměrná známka	2,59				
průměrný počet bodů	55,9				
procentuální vyjádření	68.9 %				
nejlepší výsledek – (%/body)	93 % / 75				
nejhorší výsledek – (%/body)	32 % / 26				

Srovnávací test z fyziky psalo v osmém ročníku celkem 126/127 žáků. Průměrná známka za všechny třídy byla 2,59. Ve srovnání s loňským rokem dopadly letošní srovnávací testy podobně. V minulém roce byla průměrná známka 2,65, letos to bylo 2,59.

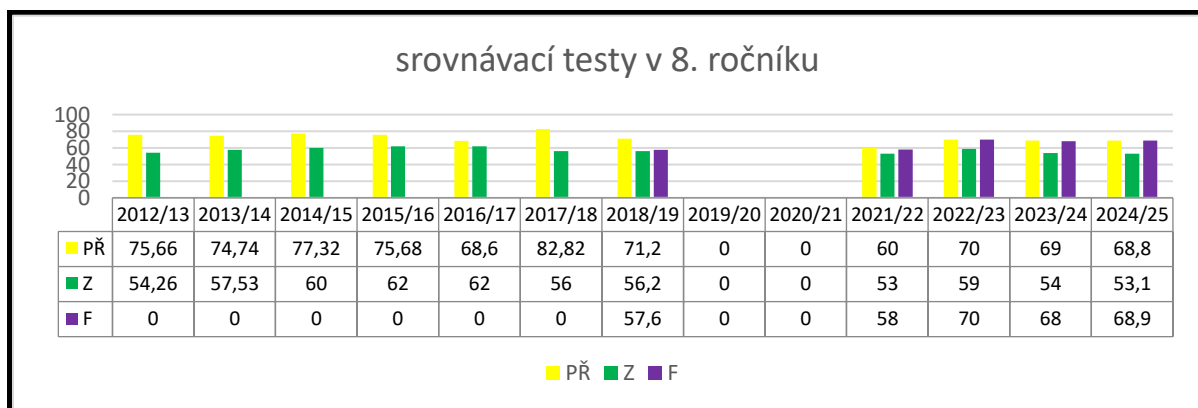
Průměrná úspěšnost se u jednotlivých úloh značně lišila. Nejúspěšnější byly otázky s výběrem odpovědi. Nejhorše dopadla otázka č. 4 (popis tyčového magnetu) a otázka č. 9 (rovnováha na páce), které měly nejnižší úspěšnost ve všech testovaných třídách (stejně jako loni).

Srovnání výsledků klasifikace testů podle jednotlivých předmětů – 2024/2025

	1	2	3	4	5
přírodopis	2	43	76	3	0
zeměpis	1	10	61	32	2
fyzika	6	52	56	12	0

Meziroční grafické srovnání jednotlivých předmětů 2012/2013 – 2024/2025

Dosažené výsledky podle %



5.6 Zhodnocení čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost je jednou ze základních gramotností vedoucí k osvojení dalších gramotností. **Jde o schopnost porozumět psanému textu, interpretovat jej a umět ho kriticky posoudit, což vede k rozvoji vlastního potenciálu. Díky ní člověk disponuje vědomostmi, schopnostmi a dovednostmi, což mu umožňuje dosahovat vlastních cílů.** Proto je vnímána jako nedílná součást vzdělávání, zasahuje tak do školního prostředí, ve kterém je na ni kladen důraz.

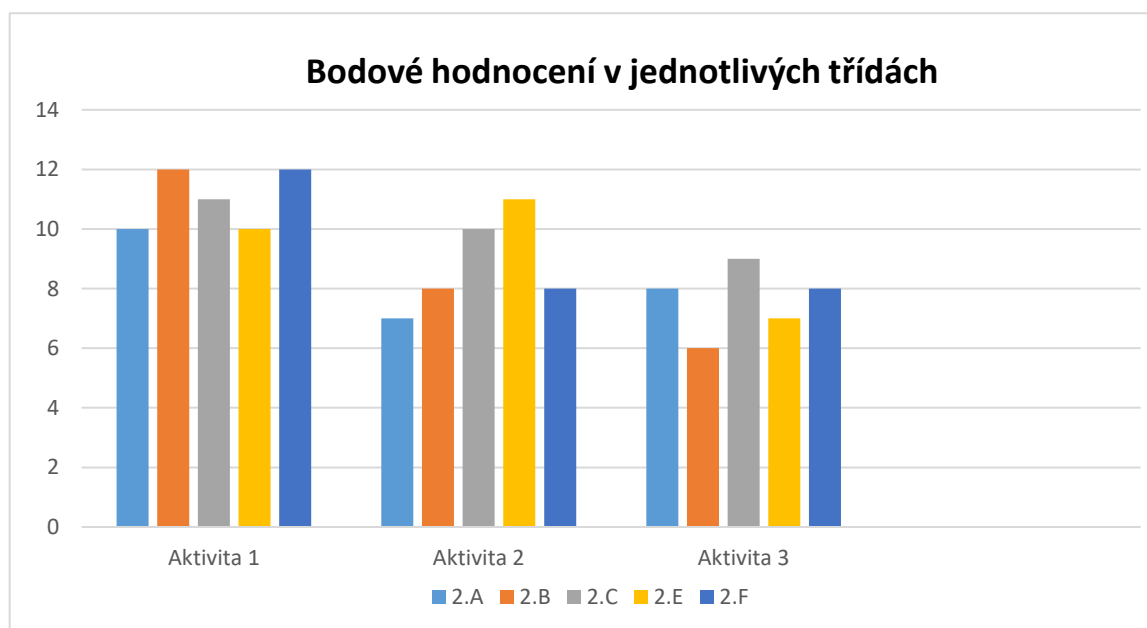
Čtenářská gramotnost byla rozvíjena v jednotlivých třídách v průběhu celého školního roku 2024/2025, a to v rámci vyučovacích hodin literárního čtení, projektů a akcí se zaměřením na čtení s porozuměním. Bylo rovněž přihlíženo k individuálním předpokladům rozvoje žáků. Mnozí žáci zvládli efektivní práci s informacemi a podařilo se také prohloubit jejich kladný vztah k četbě a podpořit vzájemnou spolupráci a kreativitu. K podpoře čtenářství přispívá i provoz školní knihovny, kterou mohli po celý školní rok využívat nejen žáci, ale i pedagogové.

Rozvoj čtenářské gramotnosti v jednotlivých ročnících školního roku 2024/2025

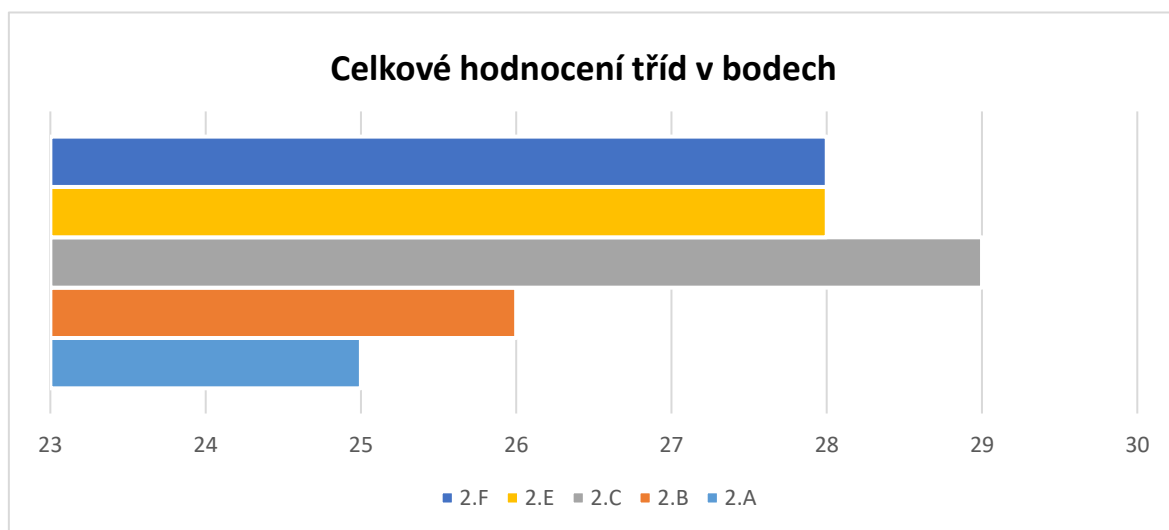
Žáci 1. ročníku jsou během svého prvního školního roku teprve na úplném začátku v rozvoji čtenářské gramotnosti, proto je důležité tento okamžik podchytit a děti vhodně motivovat k vytvoření pozitivního vztahu k četbě. Bylo tedy využito pestrých metod a forem výuky napříč všemi předměty.

Žáci 2. ročníku, kteří již mají základy čtenářské gramotnosti, ji v průběhu školního roku rozvíjeli společnou četbou, a to zejména v půlených hodinách českého jazyka, kdy formou hlasitého čtení četli společnou knihu. Současně si procvičovali práci s knihou, dramatizaci, úkoly se zaměřením na porozumění textu, otázky a odpovědi, práci s osnovou či řazení vět v příběhu.

Ve 2. pololetí školního roku se pro druháčky uskutečnil projektový den na téma „Pohádky“. Děti plnily ve skupinách různé úkoly se zaměřením na porozumění textu, hledání správných odpovědí v textu, výběru vhodných ilustrací a seznamování se s autory a ilustrátory daných knih. Nejlépe si děti vedly v první aktivitě, kde přiřazovaly ilustrace ke známým pohádkovým knížkám. Občasné chyby se vyskytly ve třetí aktivitě, ve které žáci hledali správné odpovědi v textu.



Ve všech aktivitách se nejlépe dařilo třídě 2. C s celkovým počtem 29 bodů, o pouhý jeden bod méně získaly třídy 2. E a 2. F. Třída 2. B vybojovala 26 bodů a 2. A dosáhla 25 bodů.



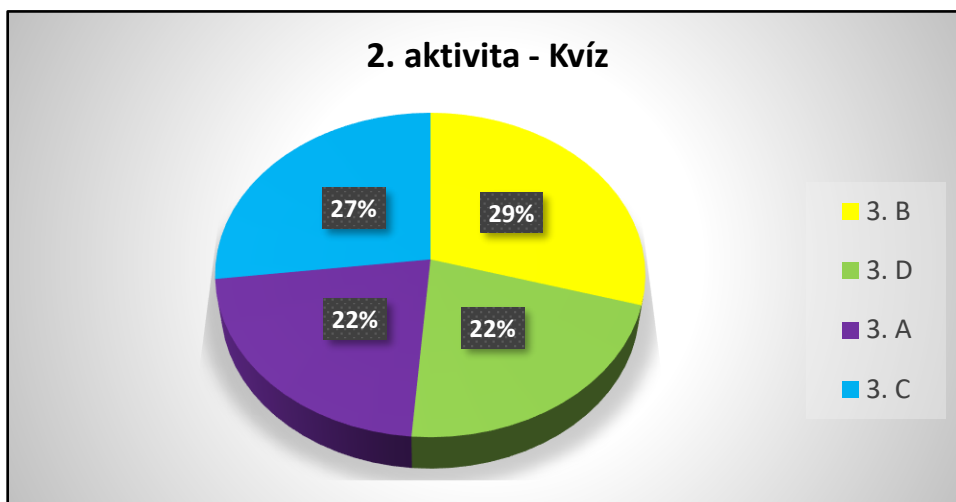
Ve **3. ročníku** proběhl ve 2. pololetí v rámci března - Měsíce knihy – také projektový den. Žáci opět plnili různé aktivity.

- První aktivita spočívala převážně v práci s pracovním listem. Byla přichystána ve školní knihovně, kde měli žáci pro tuto aktivitu vytvořeny vhodné podmínky pro práci s knihou. Úspěšnost jednotlivých tříd v této aktivitě v procentech zobrazuje následující graf.



- Druhá aktivita získala název „Kvíz“. Tato aktivita se odehrávala v kmenových třídách, kde byl žákům promítnut na interaktivní tabuli kvíz.

V této aktivitě si nejlépe vedla opět třída 3. B.



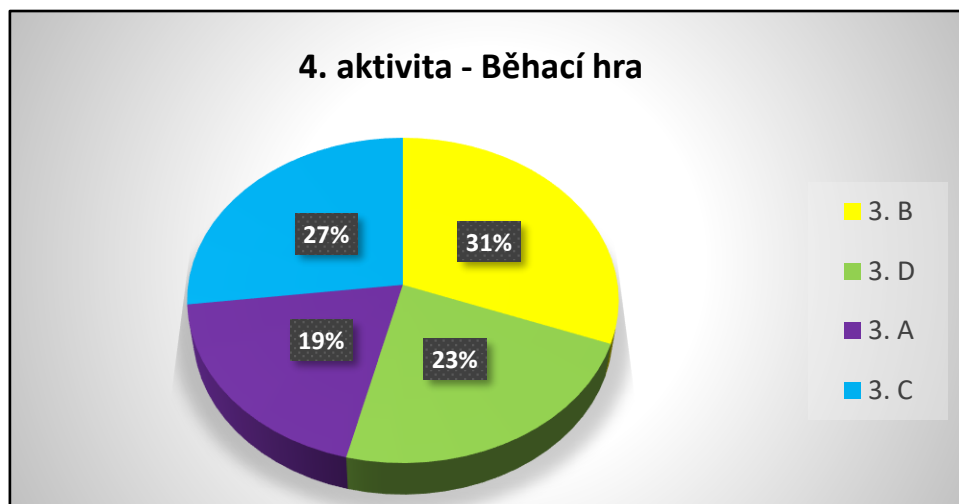
- Třetí aktivita - oblíbená „Únikovka“ byla pro žáky nachystána v počítačových učebnách, kde žáci na počítači plnili úkoly v rámci únikové hry s názvem „Z pohádky do pohádky“, inspirována pohádkami Karla Jaromíra Erbena a Boženy Němcové. Tato aktivita zahrnovala celkem 6 úkolů. Zabývali se např. posloupností příběhu, vyhledávali důležité informace z textu nebo obrázku, hledali význam jednotlivých přísloví aj. Na konci každého úkolu získali část hesla, postupným splněním všech úkolů dosáhli celého hesla.

Opět v této aktivitě zvítězila s velkým náskokem třída 3. B.



- Poslední aktivitou byla „Běhací soutěž“. Ta se konala v atriu školy a proběhla v rámci tělesné výchovy. Žáci aktivně běhali a vytvářeli jednoduché myšlenkové mapy pomocí kartiček umístěných volně v prostoru atria.

I v tomto případě se stali žáci z 3. B vítězi.



Nejlépších výsledků dosáhla ve všech aktivitách třída 3. B. Jako nejvíce zábavné aktivity označili žáci únikovou hru a kvíz. Opakovaným problémem, stejně jako v předešlých letech, bylo sledování instrukcí a porozumění zadanému úkolu vedoucí k jeho splnění.

Četba učarovala také **žákům 4. ročníku**, proto se s chutí vrhli na společnou četbu, ke které plnili úkoly a pracovali na čtenářských listech. Jako společná četba byla žákům vybrána kniha „Děti z Bullerbynu“ švédské spisovatelky Astrid Lindgrenové.

Po přečtení knihy následovalo ve všech 4. třídách vyplnění čtenářského listu, který byl poté vyhodnocen (viz. tabulka níže).

TŘÍDA: ŽÁKŮ CELKEM	PSALO	1	2	3	PRŮMĚR
4. A - 25	18	14	1	3	1,40
4. B - 28	26	21	5	0	1,19
4. C - 21	21	17	4	0	1,19

Systematicky byla čtenářská gramotnost rozvíjena v průběhu celého školního roku 2024/2025 i v nejvyšších ročnících 1. stupně, **tedy v 5. ročníku**.

Ve výuce byla četba zaměřena na zlepšení porozumění textu, schopnosti samostatně pracovat s informacemi, rozvoj čtenářských dovedností a podporu zájmu o literaturu. V jednotlivých třídách byly využívány různé metody a formy práce, které respektovaly potřeby žáků i rozmanitost textového materiálu. Žáci pracovali s různými typy textů – uměleckými i naučnými. Učili se vyhledávat informace v encyklopediích i učebnicích (vlastivěda, přírodověda), pracovali s pravopisnou chybou v textu a doplňovali pracovní listy. Vyzkoušeli si také samostatné referáty o knize a tvořivou práci s příběhem (dovyprávění, dokončení děje). Činnost byla také často obohacena o týmové soutěže a kvízy s mezipředmětovými vztahy.

5.7 Zhodnocení matematické a digitální gramotnosti

Matematická gramotnost

Žáci naší školy se v průběhu školního roku aktivně a s nadšením zapojovali do celé řady matematických aktivit, které měly za cíl nejen rozvíjet jejich znalosti, ale především podporovat logické myšlení, kreativitu a schopnost aplikovat matematiku v reálných situacích. Matematika u nás není vnímána jen jako soubor výpočtů a vzorců, ale jako nástroj, který má své pevné místo v každodenním životě – a právě k tomuto pojetí se snažíme vést i naše žáky.

Během výuky se tak žáci kromě běžného procvičování věnovali také různorodým projektům a úkolům, které měly praktické zaměření. Učili se přemýšlet v souvislostech, pracovat samostatně i ve skupinách a hledat řešení problémů z běžného života. Nedílnou součástí výuky napříč všemi ročníky byla i **finanční gramotnost** – téma, které považujeme za klíčové pro další životní dráhu každého žáka. V této oblasti měli například žáci 9. ročníků možnost navštívit **Českou národní banku**, kde se seznámili s fungováním finančního systému a rolí centrální banky. Kromě toho se účastnili i tematicky zaměřených přednášek ve spolupráci s UP, které jim přiblížily svět financí srozumitelným a přitažlivým způsobem.

Nemalou pozornost jsme věnovali také **matematickým soutěžím**. Naši žáci se pravidelně účastnili různých kol soutěží na školní i mimoškolní úrovni. V nich poměřili své síly s vrstevníky z jiných škol. Výsledky jednotlivých soutěží jsou zaznamenány v následujících tabulkách:

Matematický klokan 2024/2025

	počet řešitelů	maximální počet bodů	průměrný počet bodů	úspěšnost v %	nejlepší tři řešitelé podle bodů		
cvrček	126	90	41,5	46,1	81	80	72
klokánek	171	120	53,7	44,8	110	96	95
benjamin	46	120	53,3	44,4	87	86	80
kadet	23	120	65,2	54,3	110	100	89
celkem	366						

Pythagoriáda 2024/2025

	počet řešitelů	počet úspěšných řešitelů	průměrný počet bodů (z 15 b)	úspěšnost v %
6. ročník	19	1	5,5	36,7
7. ročník	26	0	4,8	32,0
8. ročník	19	0	3,9	26,0
9. ročník	14	0	4,2	28,0
celkem	78	1	4,6	30,7

Žádný žák nebyl úspěšným řešitelem v okresním kole.

Matematická olympiáda 2024/2025

	počet řešitelů	počet úspěšných řešitelů	průměrný počet bodů (z 36 b)	úspěšnost v %
5. ročník	12	8	29,4	81,7
6. ročník	1	1	32,0	88,9
7. ročník				0,0
8. ročník				0,0
9. ročník	1	1	24,0	66,7
celkem	14	10	28,5	79,1

5. ročník: 2 žáci byli úspěšní řešitelé okresního kola (4. a 8. místo).

MaSo 2025

MaSo (Matematická Soutěž) je týmová soutěž, kde se rozvíjí logické myšlení a týmovost. V silné konkurenci (hlavně gymnazistů) obsadili naši žáci v Olomouci 7. místo. V celorepublikovém srovnání byli 123. z 362 týmů

Digitální gramotnost

Naše škola si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi, které jim pomohou obstát v rychle se vyvíjejícím světě moderních technologií. Digitální gramotnost vnímáme jako nedílnou součást současného vzdělávání a zároveň jako přirozené rozšíření matematické výuky. Ve čtvrtých třídách proto začíná systematická výuka informatiky, která je úzce provázána právě s rozvojem matematického myšlení. Žáci čtvrtých a pátých ročníků se zde setkávají se základy programování, učí se pracovat s digitálními nástroji a rozvíjejí logické uvažování – dovednosti, které mají přímý přesah do výuky matematiky i každodenního života.

Výuka je zaměřena na několik klíčových oblastí:

- **Základy programování:** Využíváme intuitivní nástroje, jako je Scratch, které pomáhají žákům pochopit strukturu kódu, principy algoritmizace a logiku digitálního světa. Tímto způsobem posilujeme jejich schopnost systematického myšlení, což má přímý vliv na úspěšnost v matematice.
- **Práce s tabulkami:** Seznamujeme žáky se základy tabulkových procesorů, například v prostředí Excelu. Naučí se zadávat data, vytvářet grafy a provádět jednoduché výpočty. Tyto dovednosti jim umožňují aplikovat matematické poznatky při analýze reálných údajů a podporují jejich schopnost porozumět datům.
- **Využití digitálních nástrojů:** Ve výuce informatiky se žáci učí pracovat s kalkulačkami, grafickými editory i specializovanými aplikacemi, které nacházejí uplatnění v matematických úlohách a projektech. Tím se učení stává názornějším a pro žáky atraktivnějším.

Učitelé informatiky do svých hodin aktivně začleňují matematické prvky a připravují interaktivní aktivity, které přirozeně propojují oba předměty. Žáci se tak učí nejen ovládat technologie, ale zároveň je smysluplně využívat při řešení praktických problémů. Výuka je doplněna o moderní prvky jako **3D tisk**, kdy si žáci mohou vytisknout vlastní modely, nebo o práci s **robotickými pomůckami** jako LEGO WeDo, BeeBot a OzoBot, které rozvíjejí nejen digitální, ale i prostorové a algoritmické myšlení.

Ve vyšších ročnících rozšiřujeme digitální vzdělávání i o důležitá témata digitální bezpečnosti a kompetencí. Osmáci a deváťáci se zapojili do projektu **IT Fitness**, který mapuje úroveň jejich digitálních dovedností. Mladší žáci (2.E a 2.F) absolvovali besedu „**Vanda a Eda v online světě**“, zaměřenou na bezpečné chování na internetu. V rámci výtvarné soutěže „**Svět očima dětí**“ se děti výtvarně vyjádřily k tématu kyberprostoru a žáci obou stupňů se zúčastnili také edukativních **přednášek o E-bezpečí**.

Dosažené výsledky potvrzují, že naše škola systematicky rozvíjí **matematickou i digitální gramotnost** a nabízí žákům prostor pro růst v obou oblastech. Tímto komplexním přístupem je nejen připravujeme na další studium, ale také na reálný svět, kde jsou technologické a logické dovednosti klíčem k úspěchu.

5.8 Výsledky přijímacího řízení

5.8.1 Přijímací řízení

a) Počet žáků přijatých na **víceletá gymnázia**:

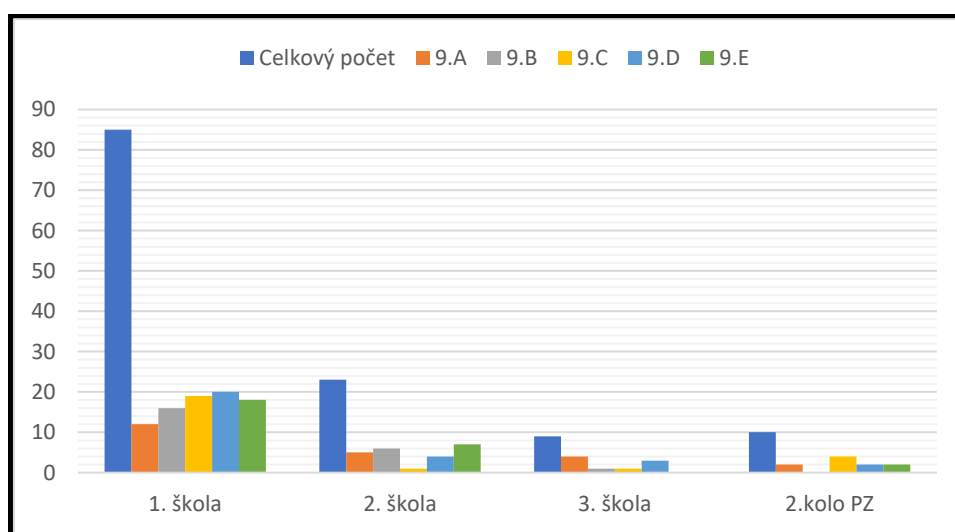
	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	11	10
soukromá gymnázia	0	0

Ze 7. ročníku se hlásilo na šestiletá gymnázia 24 žáků a bylo přijato celkem 10 žáků, což představuje 41,7% úspěšnost, která byla o 0,4 % nižší než loni. Polovina žáků bude pokračovat ve studiu na Gymnáziu Hejčín, 20 % na Slovanském gymnáziu, 10 % na Gymnáziu Čajkovského a 2 žáci mimo Olomouc.

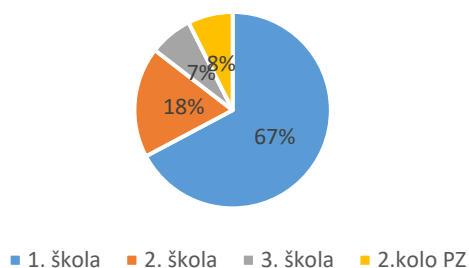
Z 5. ročníku se hlásilo na osmiletá gymnázia 40 žáků a bylo přijato celkem 11 žáků, což představuje 27,5% úspěšnost. Ta byla letos o 15,4 % vyšší než v loňském roce. 18,2 % žáků bude studovat na Gymnáziu Hejčín, 27,3 % na Gymnáziu Čajkovského, 18,2 % na Slovanském gymnáziu a 36,4 % na neolomouckých gymnáziích.

b) **Z 9. ročníku** bylo přijato **v prvním kole** na SŠ celkem **117 žáků**, z toho:

na obor K (gymnázia)	27	23 %
na obory M (úplné střední odb. vzd. s maturitou)	72	61,4 %
na obory L (úplné střední odb. vzd. s vyučením i mat.)	6	5,1 %
na obory H (střední odborné vzdělání s výuč. listem)	12	10,5 %



Přijetí podle priorit škol



SŠ zřizované Olomouckým krajem	9.A	9.B	9.C	9.D	9.E	CELKEM
SŠ zemědělská a zahradnická	1				1	2
SŠ logistiky a chemie		1	2	9	2	14
SPŠ strojnická	4	2	4	2	4	16
VOŠ a SPŠ elektrotechnická		3			1	4
SŠ a VOŠ zdravotnická	3	1			1	5
SŠ technických profesí (Kosínova)	1		5			6
Obchodní akademie	1	7		1	2	11
SOŠ obchodu a služeb (Štursova)	1				2	3
SŠ polytechnická					1	1
SŠ, ZŠ a MŠ prof. Vejvodského				1		1
SŠ grafiky a medií			1		2	3
SOŠ Litovel					1	1
SIGM. SŠ Strojírenská v Lutíně	2		1			3
SŠ zemědělská v Přerově		1				1
SOŠP a SOU strojírenské v Prostějově					1	1
SOU Šternberk					1	1
SPŠ Přerov					1	1
SŠ pedagogická v Přerově	1		1		1	3
SŠ elektrotechnická v Lipníku n. B.					1	1
SPŠ potravinářská v Pardubicích			1			1
SŠ v Tovačově	1					1

SŠ lesnická v Hranicích na M.		1				1
SŠ automobilová v Zábřehu n a M.			2			2
CELKEM						83
SŠ soukromé						
SOŠ v Řepčíně	1			2		3
SŠ Moravská	1				1	2
Hornstav				1		1
SOU Velký Újezd	1					1
CELKEM						7

Ve školním roce 2024/2025 ukončilo povinnou školní docházku na naší škole 127 žáků. Na střední školy se hlásilo celkem 191 žáků prvního i druhého stupně, což je o 23 více než v loňském školním roce. Osvědčilo se využití systému pro podávání elektronických přihlášek, který byl spuštěn na doméně www.dipsy.cz. Elektronickou přihlášku podalo celkem 96,3 % zákonných zástupců. Při vyplňování přihlášek byla velmi užitečná instruktážní videa. Elektronická forma výrazně zjednodušila administrativní procesy všech zúčastněných stran. Důležitým prvkem byla možnost uvést až tři obory bez talentové zkoušky a zároveň prioritizace zvolených škol.

Sedm žáků 9. ročníku podávalo čtyři přihlášky a skládalo talentové zkoušky na umělecké střední školy, dva žáci se hlásili na sportovní gymnázia. V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 117 žáků, tedy 92 %.

Do druhého kola podávalo přihlášku 10 žáků, což je o 4,6 % více než v předchozím roce.

Na soukromých středních školách bude pokračovat ve studiu pouze 7 žáků (5,5 %), což je o 5 méně než v loňském školním roce. Ke studiu na gymnáziích bylo přijato 27 žáků 9. ročníku, tedy stejně jako loni. Nejvíce žáků bude studovat na Gymnáziu Čajkovského (19 žáků, tj. 70,3 %), dále na Slovanském gymnáziu (18,6 %), dva žáci byli přijati na Církevní gymnázium Německého řádu a jeden žák (3,7 %) bude studovat na gymnáziu v jiném městě. Letos si žádný žák nepodával přihlášku na čtyřleté studium na Hejčínském gymnáziu.

Nejvíce žáků (72, tj. 61,4 %) si tradičně zvolilo úplné střední odborné vzdělání s maturitou (obory M).

Z nich 16 bude pokračovat na Střední průmyslové škole strojnické, 14 na Střední škole logistiky a chemie – z toho 3 v oboru aplikovaná chemie, ostatní převážně ve sportovním managementu, který je oblíbený mezi žáky z fotbalových tříd. Mezi chlapci byla často volena i Střední škola technických profesí, dívky nejčastěji zaměřily na Obchodní akademii a Střední zdravotnickou školu v Olomouci.

Úplné střední odborné vzdělání s výučním listem i maturitou (obory L) zvolilo 6 žáků, což je o 5 méně než v loňském roce. Střední odborné vzdělání s výučním listem (obory H) zvolilo pouze 12 žáků, tedy o 7 méně než loni. Mezi chlapci byl zájem zejména o obory mechanik a opravář motorových vozidel, autotronik a obráběč kovů (CNC). Žákyně tradičně volily obory jako kadeřnice, kuchař-číšník, cukrář a zahradnice.

Výsledky jednotné přijímací zkoušky

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		PŘIHLÁŠENÍ	MATEMATIKA						
			KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	92541	50,0	49	28	48	70	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7774	7651	50,0	47	34	48	62	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19461	19113	50,0	60	44	60	76	100
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CELKEM	168	164	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	112	110	58,5	56,6	41	60	76	96
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	34	33	46,1	45,0	33	43	55	76
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	22	21	39,0	51,4	36	52	65	90

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		PŘIHLÁŠENÍ	ČESKÝ JAZYK						
			KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	89796	50,0	58,9	44	60	74	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7774	7559	50,0	52,1	38	52	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19461	18950	50,0	52,7	36	52	70	100
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CELKEM	168	162	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	112	109	59,7	65,7	56	66	82	96
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	34	33	47,6	50,8	40	50	58	82
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	22	20	40,6	46,3	34	40	58	88

5.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora ze strany pedagogů v rámci výuky. Speciální pedagogové pracují dle doporučení školského poradenského zařízení nebo speciálně pedagogického centra v předmětu speciálně pedagogické péče. Tyto hodiny probíhají formou individuální i skupinové práce. Předmět speciálně pedagogické péče je určen především k nápravě v oblasti specifických poruch učení, logopedických obtíží, k rozvoji hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, sluchové diferenciaci, analýzy a syntézy, zrakové diferenciaci, paměti, koncentrace pozornosti a pravolevé orientace.

Ve školním roce 2024/2025 byl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (PO1 – 23 žáků, PO2 – 111 žáků, PO3 – 23 žáků, PLPP – 59 žáků na I. a II. stupni včetně žáků s OMJ) celkem 216 žáků. Počty žáků kolísaly v průběhu školního roku tak, jak jsou žákům nastavována ve školských poradenských zařízeních podpůrná opatření. Ty jsou následně realizovány v rámci předmětu speciálně pedagogické péče a v hodinách pedagogické intervence.

Ve spolupráci s třídními učiteli dle doporučení poradenského zařízení byly vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP) jednotlivým žákům. Ve školním roce 2024/2025 bylo zpracováno na I. stupni - 16 IVP a na II. stupni – 6 IVP, celkem 22 individuálních plánů.

Pokračujeme ve vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). Ve školním roce 2024/2025 nastoupilo 11 nových žáků s OMJ. Žákům bylo nastaveno jako podpůrné opatření více hodin českého jazyka (2 hodiny/ týden). V rámci těchto hodin si žáci rozvíjeli slovní zásobu, komunikační dovednosti a upevňovali si pravidla a znalosti z českého jazyka. Výuku zajistily paní učitelky, které absolvovaly kurz českého jazyka pro cizince.

Navázali jsme spolupráci s NPI v oblasti tlumočení na schůzkách pro zákonné zástupce žáků s odlišným mateřským jazykem, která se nám velmi osvědčila.

V září 2024 do základní školy nastoupilo celkem 37 žáků z Ukrajiny. Jedná se o žáky azylanty nebo žadatele o azyl, žáky s doplňkovou nebo dočasnou ochranou v ČR, žáky cizince bez trvalého pobytu a žáky cizince s trvalým pobytem. Nově příchozím žákům byla poskytnuta pedagogická intervence v počtu 2 hodiny týdně individuálně nebo ve skupinách zejména v oblasti rozvoje slovní zásoby dle Lex Ukrajina. Všichni přijatí žáci se adaptovali na nové školní prostředí. Nastavená intervence se osvědčila a měla pozitivní vliv na komunikaci a vzdělávání žáků. Pro zákonné zástupce ukrajinských žáků zorganizovalo ŠPP schůzku s ukrajinskou tlumočnicí. Rodičům byly poskytnuty informace o organizaci a chodu českých škol.

Taktéž jsme v rámci komunikace s rodiči ukrajinských žáků navázali kontakt se SAS Olomouc – sociální aktivizační službou pro rodiny s dětmi – „Sasínek“ a Člověkem v tísni.

Pro 1. stupeň ZŠ probíhal preventivní program DRUHÝ KROK, který vychází z tzv. sociálně-emocionálního učení. V rámci tohoto programu se naši žáci za podpory vyškolených pedagogických pracovníků učí být vnímavější ke svému okolí. Dobře komunikovat s ostatními, řešit konflikty, neubližovat druhým a zvládat agresi a hněv. V letošním roce 2024/2025 preventivní program DRUHÝ KROK probíhal ve třídách 2.A, 2.B, 2.C, 2.E, 2.F, 4.A. Děti spolupracovaly a aktivně se zapojovaly do všech aktivit.

I v letošním roce byla některým žákům poskytnuta podpora v oblasti logopedie. Po domluvě s poradenským zařízením byla nastavena podpůrná opatření tak, aby vyhovovala konkrétnímu žákovi. Lze konstatovat, že individuální práce přinesla pokroky v mluvené řeči žáků.

Zaměstnanci ŠPP se dále zúčastnili Dne otevřených dveří, zápisu do 1. tříd ZŠ a proběhl také první zkušební Workshop pro rodiče předškolních dětí a rodiče dětí s odloženou školní docházkou pod názvem „Ochutnejte školu – k Heyrovskému spolu!“ aneb Jak se dobře připravit na školu.

Spolupráce s poradenskými pracovišti

Nadále pokračuje výborná spolupráce s PPP Olomouc, PPP-SPC Olomouc, s pracovištěm SPC logopedické Olomouc, SPC při Střední škole, základní škole a mateřské škole pro sluchově postižené v Olomouci, Kosmonautů 4 a SPC Mohelnice.

Účastníme se podpůrných skupin na půdě PPP Olomouc, které přináší důležité zkušenosti, postupy a nápady. Navštívili jsme recipročně některá poradenská pracoviště.

Spolupracujeme s Centrem aplikovaných pohybových aktivit UP Olomouc.

Činnost asistentů pedagoga

Žákům prvního stupně základní školy byli přiděleni dle doporučení školských poradenských zařízení asistenti pedagoga (celkem 12 asistentů pedagoga), kteří pracovali pod metodickým vedením třídních učitelů a speciálních pedagogů, případně probíhaly konzultace s rodiči žáků také se školním psychologem. Rovněž se uskutečňovaly schůzky s rodiči, konzultace s pedagogickými pracovníky dle potřeby a nově příchozích Doporučení podpůrných opatření pro žáky.

Nově jsme zavedli metodické setkávání s asistenty, na němž probíhalo předávání zkušeností mezi asistenty navzájem, sdílení dobré praxe, konzultace, metodické vedení a profesní podpora asistentů ze strany ŠPP.

5.10 Vzdělávání žáků – cizinců

Vzdělávání žáků – cizinců, jejich hodnocení a klasifikace studijních výsledků se řídí platnou legislativou. Podpora vzdělávání těchto žáků je poskytována zejména na základě ustanovení § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Žáci – cizinci mají nárok na bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání, která zahrnuje výuku českého jazyka přizpůsobenou jejich potřebám, zejména s ohledem na aktuální úroveň znalosti jazyka. Tato úroveň je zjišťována speciálními pedagogy a vyučujícími českého jazyka, například s využitím Vstupního orientačního testu pro určení úrovně českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem, vycházejícího z Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání, jehož autorem je Národní pedagogický institut ČR.

V případě dalších speciálních vzdělávacích potřeb jsou žáci odesíláni do pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC).

Ve školním roce 2024/2025 se na naší škole vzdělávalo celkem **52 žáků – cizinců**. Vzdělávání probíhalo v souladu s metodickými materiály vydanými k zákonu Lex Ukrajina IV – školství. Počty žáků se v průběhu roku měnily v důsledku stěhování, přičemž tabulka níže uvádí stav ke konci školního roku:

	žák – cizinec bez trvalého pobytu v ČR	žák – cizinec s trvalým pobytem v ČR	osoba s dočasnou ochranou v ČR	celkem
1. stupeň	2	6	22	30
2. stupeň	1	7	14	22
celkem	3	13	36	52

Žáci, kteří nebyli vyšetřeni v PPP, jsou vzdělávání podle plánu pedagogické podpory.

Výuka českého jazyka a dalších předmětů, stejně jako realizace podpůrných opatření 2. a 3. stupně, vychází ze závěrů a doporučení z vyšetření v PPP a z aktuálního stavu jazykových znalostí, schopností a dovedností žáků.

	bez podpůrných opatření	podpůrná opatření st. 1	podpůrná opatření st. 2	podpůrná opatření st. 3
žák – cizinec bez trvalého pobytu v ČR	1	0	2	0
žák – cizinec s trvalým pobytem v ČR	9	0	4	0
osoba s dočasnou ochranou v ČR	35	0	0	1
celkem	45	0	6	1

5.11 Vzdělávání žáků nadaných

V průběhu celého školního roku byla pozornost trvale věnována talentovaným žákům, **zejména ve třídách s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy**. Tito žáci se úspěšně zúčastnili řady vědomostních i sportovních soutěží (detailně viz Úspěchy žáků školy).

V případě potřeby jsou žáci na základě písemné žádosti rodičů částečně uvolněni z vyučování některého předmětu, aby se mohli zúčastnit např. tréninků a systematicky tak rozvíjet svůj talent v určité oblasti. Rozvrh tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy je upraven tak, aby podle požadavků sportovních klubů a RFA měli žáci podmínky i pro ranní tréninky mimo vyučování.

Žáci, jejichž rodiče požádají o **částečné uvolnění z výuky**, mají v případě potřeby možnost individuálních konzultací s vyučujícími dotčených předmětů tak, aby bez problémů dokázali splnit zadané individuální úkoly a požadavky na klasifikaci. Uvolnění se týká především žáků věnujících se hudebním či výtvarným oborům nebo sportům, pro jejichž trénink nejsou profesionální podmínky přímo ve škole – např. aerobik, plavání, tenis, veslování, lední hokej apod., případně těm, kteří jsou ve

sportu již na takové úrovni, že mají specializované individuální tréninky (např. atletika, dorostenecká kategorie ve fotbale, tenis, lední hokej). **Ve školním roce 2024/2025 se týkalo toto částečné uvolnění z výuky ředitelem školy žáků z 2. stupně v celkovém počtu 40.**

Od 1. 9. 2016 ve škole působí **Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje**, projekt FAČR, ve které jsou sdružení talentovaní chlapci ze tříd 7. D, 8. D a 9. D. Úspěšné fungování projektu je založeno na vzájemné spolupráci vedení školy, trenérů RFA i všech vyučujících v daných třídách. Ze strany školy byly vytvořeny takové podmínky (především úprava rozvrhu), aby mohl být jejich talent v co největší možné míře podporován a rozvíjen fotbalovými trenéry a dalšími spolupracovníky RFA.

Pokud žáci projeví zájem o účast v některé ze soutěží či olympiád garantovaných MŠMT, vyučující se jim zpravidla nadstandardně věnují v rámci individuální nebo skupinové přípravy na soutěž zaměřené. Žáci se zúčastnili okresních či regionálních kol v soutěžích a olympiádách z anglického jazyka, španělského jazyka, českého jazyka, dějepisu, chemie, matematiky a také v Pythagoriádě. Úspěchy jsme zaznamenali i v soutěžích s výtvarným zaměřením, a především pak již tradičně v soutěžích sportovních.

Ve škole se podle IVP vzdělával 1 žák (3.B) s diagnostikovaným mimořádným nadáním.

5.12 Účast žáků školy v soutěžích

název soutěže	školní kolo	okresní kolo	krajské/republikové kolo
konverzační soutěž v AJ	kategorie 7. roč. – 20 ž.	kategorie 7. roč. – 1 žák – 9. místo	
	8. roč. – 9 žáků	8. roč. – 1 žákyně – 2.místo	
	9. roč. – 6 žáků	9. roč. – 1 žák – 4.-5. místo, 1 žák – 7. místo	
soutěž ve španělském jazyce	kategorie I. 4 žáci kategorie II. 3 žáci 7. – 9. ročníku	kategorie I. 1 žákyně – 1. místo kategorie II. 1 žákyně – 1. místo	kategorie I. 1 žákyně – 7. místo kategorie II. 1 žákyně – 12. místo
soutěž v německém jazyce	žáci ze 7. ročníku JZ	2 žáci – 4. místo - bez postupu	
olympiáda z českého jazyka	všichni žáci 9. ročníku	1 žák – 11. místo	
dějepisná olympiáda	výběr žáků z 9. ročníku	1 žák– 12. místo bez postupu	
chemická soutěž - Nejlepší chemik	výběr žáků	teoretická část	1 žák – 17. místo
	z 9. ročníku	- 3 žáci	
		1., 4., 8. místo	
		praktická část	
		3 žáci	
		1., 3., 4. místo	
chemická olympiáda	3 žáci z	1 žák	1 žák
	9. ročníku	9. místo	4. místo
matematická soutěž Pythagoriáda	78 žáků	5 žáků – umístění	
	z 6.– 9. ročníku	bez postupu	
matematická olympiáda	14 žáků z	7 žáků – 4., 8. – 12. místo	

	5. – 9. ročníku	bez postupu	
matematický klokan	366 žáků z 2. – 9. ročníku		
ostatní soutěže, přehlídky	Dopravní soutěž mladých cyklistů – 4 žáci – 1. místo Mladý záchranář – 3 žáci- 11. místo recitační soutěž výtvarně literární soutěž POODM – cca 20 žáků TSMO – Chráníme přírodu		
sportovní soutěže			
atletické závody:			
Štafetový pohár	stříbrná medaile pro smíšené družstvo žáků kategorie I. i II. zajistilo postup do krajského kola, zde získal 2. místa bez postupu		
Pohár rozhlasu	v okresním kole postup III. a IV. kategorie chlapců i dívek do krajského kola, zde kategorie III. chlapců i dívek postoupila do republikového finále, kde kategorie III. dívky i chlapci získaly 1. zlatou pozici. Mezi úspěšnými jednotlivci 1. místo v běhu na 60 m pro M. Slouku a E. Kalmanovou, 1. místo pro L. Urminského v běhu na 1000 m a rovněž 1. místo pro S. Dudovou ve skoku vysokém, štafeta dívek i chlapců získala 1. místo		
přespolní běh	v okresním kole 2. místo pro družstvo st. a ml. žákyň, 2. místo pro družstvo st. žáků, 1. místo pro družstvo ml. žáků s postupem do krajského kola, v krajském kole– celkové 3. místo pro družstvo ml. žáků		
Běh po stopách Jana Opletala a Memoriál Jiřího Vaci	1. místo pro žákyně III. a IV. kategorie		
Mistrovství Moravy a Slezska	v kategorii ml. žactva 1. místo pro M. Slouku v běhu na 60 m a 1. místo pro st. žáky P. Tichého s osobním rekordem a G. Sovovou v běhu na 150 m, zároveň 2. místo pro D. Krátkého v běhu na 60 m překážek a vytvoření osobního rekordu v kategorii st. žactva dívky 1. místo ve štafetě		
fotbalové turnaje, např.:			
Planeo Cup	1. místo pro hráče ze ZŠ Heyrovského – U 13		
O pohár Karla Poborského	1. místo pro hráče ZŠ Heyrovského (RFA Olomouckého kraje) – U15		
Mc Donald´s Cup 2024/2025	po vítězství ml. žáků 5. D v okrskovém, okresním i krajském kole získal celkového 2. místa v republikovém finále ČR		
ostatní soutěže, závody, turnaje, např.:			
Florbal ČEPS Cup	v okresním kole 1. místo pro tým chlapců s postupem do krajského kola a 2. místo pro tým dívek		
Florbal kategorie IV.	v okrskovém kole 1. místo pro tým chlapců a 3. místo v okresním kole, kategorie ml. žákyň – 2. místo		
Basketbal ZŠ	1. místo pro tým chlapců v okresním i krajském finále, 1. místo pro tým dívek v okresním kole a krajském kole		
volejbal	8.místo pro tým dívek v okresním finále		
Energy Streetball 2025	4. místo pro tým dívek 2. místo pro tým chlapců		
soutěž v Jr. NBA 15 žáků, v miniházené 13 žáků, v házené 13 žáků	účast ve školních, okresních i krajských kolech v rámci ČR dle úspěchů		

5.13 Nejvýznamnější úspěchy a umístění

Basketball Jr. NBA – 1. místo v semifinále, 4. místo ve finále a 2. místo v kvalifikačním kole

McDonald's – Cup - 2025 – tým ml. žáků 5. roč. po vítězství v okresním i krajském kole získal celkové
2. místo v republikovém finále

O pohár Karla Poborského - 1. místo pro hráče ZŠ Heyrovského (RFA Olomouckého kraje) – U15

Běh po stopách Jana Opletala a Memoriál Jiřího Vaci - 1. místo pro žákyně III. a IV. kategorie

Atletické závody Pohár rozhlasu – kategorie III. dívky i chlapci získali 1. místo.

- 1. místo v běhu na 60 m pro M. Slouku a E. Kalmanovou, 1. místo
pro L. Urminského v běhu na 1000 m, 1. místo pro S. Dudovou
ve skoku vysokém, štafeta dívek i chlapců získala 1. místo

Mistrovství Moravy a Slezska 2024 – kategorii st. žactva dívky 1. místo ve štafetě, 1. místo pro M.

Slouku v běhu na 60 m a 1. místo pro st. žáky P. Tichého
s osobním rekordem a G. Sovovou v běhu na 150 m, 2. místo pro
D. Krátkého v běhu na 60 m př. a vytvoření osobního rekordu

Soutěž POODM – 1. místo v okresním i krajském kole pro Sofii Samara – 7. C

Soutěž TSMO Chráníme přírodu – 1. místo pro třídu 7. C ZŠ Heyrovského

6. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

6.1 Výchovné a kariérové poradenství

6.1.1 Jednání s rodiči

V letošním školním roce se uskutečnilo celkem 156 schůzek se zákonnými zástupci. Ve srovnání s loňským rokem jde o nárůst o 14,7 %.

Z celkového počtu proběhlo 97 jednání se zákonnými zástupci žáků 1. stupně. Převážně se jednalo o projednání nastavení podpůrných opatření u dětí s výukovými obtížemi. Pouze 5 jednání lze označit jako výchovné komise. V jednom případě byla svolána případová komise za účasti pracovníků OSPOD.

Celkem 59 schůzek proběhlo se zákonnými zástupci žáků 2. stupně. Přibližně 54,2 % z nich (32 schůzek) mělo administrativní charakter, kdy byli rodiče seznámeni s podpůrnými opatřeními navrženými pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC).

Výchovnou komisi představovalo 27 jednání, což je o 28 % více než v předchozím roce. Nejčastějšími důvody těchto schůzek byly výukové a výchovné problémy, nevhodné chování ke spolužákům, užívání návykových látek a neomluvená absence. V jednom případě škola plnila oznamovací povinnost a požádala o spolupráci OSPOD.

6.1.2 Kariérové poradenství

Cílem kariérového poradenství na naší škole je podpora žáků při jejich rozhodování o dalším studijním a profesním směřování, rozvoj jejich sebereflexe a posílení kompetencí potřebných pro budoucí kariéru. Tato oblast je začleňována do výuky zejména v předmětech pracovní činnosti, občanská výchova a výchova ke zdraví. Problematika sebepoznání, orientace na trhu práce a volby povolání se postupně objevuje již od 6. ročníku v rámci mezipředmětových vztahů.

V 8. ročníku se žáci v předmětu pracovní činnosti – Svět práce mj. učí orientovat v nabídce středních škol a učilišť v Olomouckém kraji. Pro žáky i jejich zákonné zástupce jsou na škole k dispozici dvě kariérové poradkyně. Kromě skupinové práce v rámci výuky poskytují také individuální kariérové poradenství žákům 8. a 9. ročníku. I nadále jsou kariérové poradkyně v kontaktu s koordinátorkami projektu IKAP a dle potřeby využívají jejich nabídky na spolupráci s ostatními kariérovými poradci a se středními školami i učilišti v olomouckém regionu. Také díky tomu mohou žákům předávat aktuální a užitečné informace.

Žáci 9. ročníku mají možnost absolvovat psychologické testování vedené školní psycholožkou, zaměřené na intelektové schopnosti a dovednosti. Školní výchovná poradkyně poskytuje deváťákům i jejich rodičům informace týkající se podávání přihlášek a podmínek přijímacího řízení středních škol a učilišť. Dále pro ně zajišťuje potřebné podklady, stejně tak pro žáky 5. a 7. ročníku, kteří se hlásí na víceletá gymnázia.

V letošním školním roce se žáci 8. ročníku zúčastnili Burzy práce, kde měli možnost poznat nabídku středních škol a učilišť i zaměstnavatelů v Olomouckém kraji. Pro žáky 9. ročníku byla realizována návštěva veletrhu Scholaris. Žáci mohli v průběhu roku navštěvovat dny otevřených dveří podle svých preferencí. Pokračovala spolupráce s Úřadem práce v Olomouci, kam se jednotlivé třídy 9. ročníku vydaly získat další informace o možnostech následujícího studia i profesního uplatnění.

V rámci spolupráce se středními školami a učiteli proběhly na naší škole fyzikální workshopy, které realizovala vyučující a studenti Střední průmyslové školy elektrotechnické v Olomouci. I letos proběhly pro osmáky a deváťáky besedy s bývalými žáky naší školy, kteří se podělili o zkušenosti s výběrem střední školy nebo učiliště, přijímacími zkouškami a adaptací na nové školní prostředí. Naším současným žákům také představili školy a studijní i učňovské obory, které naši absolventi nyní studují.

V 1. pololetí tohoto školního roku využívali deváťáci individuálního kariérového poradenství a psychologického šetření. Ve 2. pololetí mělo o individuální konzultaci s kariérovými poradkyněmi zájem také několik osmáků. Během výuky pracovních činností – Světa práce se žáci 8. ročníku seznámili s webovými stránkami a aplikacemi užitečnými pro osobnostní sebepoznávání, studijní a profesní orientaci, jako např. Salmondo, Atlas školství a Národní soustava povolání. Licenci na jeden rok placené aplikace Salmondo poskytuje naše škola žákům zdarma.

Podobně jako v předešlých letech pomohlo kariérové poradenství žákům naší školy i tento školní rok lépe se zorientovat v oblasti osobního studijního a profesního rozvoje.

6.2 Oblast prevence sociálně-patologických jevů

Na oblasti prevence sociálně-patologických jevů se na naší škole podílí několikačlenný tým ŠPP. Skládá se z metodiků prevence, školní psycholožky, výchovných poradkyň (VP pro 1. a VP pro 2. stupeň) a speciálních pedagožek. Dále se na preventivních aktivitách podílí i třídní učitelé a ostatní pedagogičti pracovníci vyučující předměty, které s prevencí souvisí i nepřímo. Každoročně je aktualizován preventivní program školy, zejména pak na základě dat z předešlého školního roku. Nový PPŠ uzpůsobujeme současným potřebám školy, třídních kolektivů a jednotlivých žáků. Zaměřujeme se zejména na projevy rizikového chování a na základě jejich charakteru a četnosti se budeme snažit v následujícím školním roce objednávat konkrétní preventivní programy.

V průběhu letošního školního roku přibýly na naší škole dvě metodičky prevence, které prošly specializačním školením pro ŠMP. V tomto roce se tedy na prevenci sociálně-patologických jevů podílely v rámci Školního poradenského pracoviště na obou školách čtyři metodičky prevence, školní psycholožka, dvě výchovné poradkyně (VP pro 1. a VP pro 2. stupeň) a tři speciální pedagožky. I v tomto školním roce byl aktualizován Preventivní program školy. Byly doplněny a obnoveny metodické pokyny a metodická doporučení dle MŠMT. Rovněž byla každoročně provedena evaluace předešlého PPŠ, na základě které byly objednány a připraveny preventivní programy uzpůsobené současným potřebám školy, třídním kolektivům a jednotlivým žákům.

Ve školním roce 2024/2025 jsme se i nadále zaměřili zejména na posílení vztahů mezi dětmi. Již v loňském školním roce se velmi osvědčil program pro rozvoj sociálně-emočního učení pod názvem Druhý krok, který probíhal pod vedením vyškolených pedagožek. Byly organizovány skupinové práce ve spolupráci s ŠPP, preventivní programy pod vedením akreditovaných pracovišť (P-centrum, Sdružení D). Třídní učitelé trávili se svými žáky třídnické dny na začátku školního roku, v pololetí i celý poslední týden školního roku. Tyto dny slouží k aklimatizaci žáků, upevnění jejich vztahů, případně i k řešení aktuálních problémů. Na prvním stupni probíhaly pravidelně jednou měsíčně třídnické hodiny. Zaměřovaly se např. na klima třídy, posílení vztahů mezi dětmi, zásady ohleduplného a vhodného chování ve třídě, dodržování pravidel apod. Na druhém stupni byly hodiny organizovány vždy dle aktuální potřeby.

Dále byly zajištěny programy na prevenci kyberšikany, v oblasti kriminálního a prekriminálního chování, na otázky zdravého životního stylu a bezpečnosti silničního provozu. Pokračovali jsme i nadále ve spolupráci s ověřenými pracovišti, jakými jsou např. Městská policie Olomouc, Hasičský záchranný sbor Olomouc, Policie ČR, E-bezpečí. V oblasti zdravého životního stylu jsme se opět obrátili na společnost IFMSA, která dětem poutavým způsobem zprostředkovala téma dospívání, nově jsme využili jejich

programů o zdravé výživě a první pomoci. Mnohé oblasti však byly pokryty v rámci předmětů jako jsou občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie a další.

6.2.1 Přehled hlavních aktivit pro žáky v rámci prevence rizikového chování, bezpečnosti a zdravého životního stylu

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali ve spolupráci s ověřenými pracovišti, jakými jsou např. Městská policie Olomouc, Hasičský záchranný sbor Olomouc, Policie ČR, E-bezpečí. V oblasti zdravého životního stylu jsme se opět obrátili na Krajskou hygienickou stanici a společnost IFMSA, která dětem poutavým způsobem zprostředkovala téma dospívání. Mnohé oblasti však byly pokryty v rámci předmětů, jako jsou občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie a další.

Preventivní aktivity všeobecné primární prevence ve školním roce 2024/2025

Období	Název programu	Realizátor	Třída	Téma
Září	Dopravní výchova	PMC	5. F	Dopravní výchova - Prevence v oblasti bezpečné dopravy
	Skupinová práce	ŠP, TU	6. A, B, C, E	Stmelení třídního kolektivu při přechodu na 2. stupeň
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	3. A, B, C, D	Práce se třídou po sloučení dvou kolektivů
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	5. A, B, C 2. A, B, C 4. A, 4. C	Práce se třídou
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	1.A, B, C	Práce se třídou - nově vzniklý kolektiv
	Preventivní program Druhý krok	ŠPP	2. A, B, C, E	Socioemoční učení
	Den s HZSO	HZS, TU	1.A, B, C 2. A, B, C 4. A, B, 5. A, C	Komentované prohlídky, ukázky vyprošťování, hašení požáru i lezecké techniky
Říjen	Advokáti do škol	Česká advokátní komora	9. A, B, C, D, E	Základní informace v oblasti občanského práva
	PM Olomouc	PM	3. A 3. D	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany Prevence rizikového chování v dopravě
	Preventivní program		2. B, C 6. A, D	Prevence rizikového chování
	Dívčí koutek	IFMS	5. C	Hygienické návyky v době dospívání
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	1.E, F	Stmelení nového třídního kolektivu
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	4. A 5. B, C, 8. B	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
	Dentální hygiena	LF	3. A, B, C, D	Prevence zubního kazu
	P - centrum	P - centrum	6. C	Podpora dobrých vztahů mezi žáky
	Burza práce a vzdělávání		8. A, B, C, E	Podpora žáků při výběru budoucího studia

	Preventivní program Druhý krok	ŠPP	2. A, B, C, E, F	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, socioemoční učení
Listopad	E - bezpečí	E - bezpečí	zákonní zástupci	kyberšikanu a sexting, kybergrooming, kyberstalking a stalking, rizika sociálních sítí, hoax, spam a fake news, online závislosti (netolismus, nomofobie), fenomén youtubering, zneužití osobních údajů v prostředí elektronických médií
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	4. A 4. C (2x), 4. B	Podpora dobrých vztahů ve třídě Práce s třídním kolektivem
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	1.E, F	Práce se třídou, nově vzniklý kolektiv
	Dentální hygiena	LF	1.A, B, C 4. A, B, C 5. B, C, E, F	Prevence v oblasti dentální hygieny, péče o zuby a preventivní návštěvy u zubaře
	Preventivní program MP	MP Olomouc	1.A, B, C 2.A, B, C, 3. B, C 4. A, B, C 5. A, B, C, E, F	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany Prevence rizikového chování v dopravě
	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, socioemoční učení
	HZS	HZS	2.A, 6.B, C, E	Prevence rizikového chování
	Volba povolání	ÚP	9. A, B, C, D, E	Podpora žáků při výběru budoucího studia
	Naše třída – naše parta	P - centrum	6. B, D	Podpora dobrých vztahů mezi spolužáky a prevence šikany
Prosinec	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	1.C, B 4. A. 5. C	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
	Naše třída – naše parta	P - centrum	7. D	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, prevence šikany
	E- bezpečí Preventivní program	E- Bezpečí	4.A, C, 7. A, C, D, E	Bezpečný pohyb na internetu
	Den s TU	TU	všechny třídy 1. a 2. stupně	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
Leden	Beseda s MPO	MPO	1.E, F 2. E, F 3. E, 4.E	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany Prevence rizik. chování v dopravě
	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, prevence šikany
	Preventivní program- indikovaná prevence	P - centrum	4. A	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, práce s emocemi
	Den s TU	TU	všechny třídy 1. a 2. stupně	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
Únor	Skupinová práce Zvládání stresu před PZ	ŠP, TU	9. A, E	Jak na stres, kde vyhledat případnou pomoc
	Druhý krok	ŠPP	2.A, B. C. E, F	Podpora pozitivních vztahů ve třídě, emoce
	Dentální hygiena	UPOL	1.E, F 2.E	Péče o ústní dutinu
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	3.A, D 4. C, 5. A	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
	Aquatuber	Aquapark OL	6. D	Záchranářská akademie, podporuje kooperaci a vztahy ve třídě.

Březen	Sexuální výchova	IFMSA	8.A, B, C, D, E	Prevence týkající se sexuální výchovy, sexuálně přenosné pohlavní choroby
	Dentální hygiena	Studenti UP	2.E, 3.E, 4.E	Prevence v oblasti dentální hygieny, péče o zuby a prevence u zubaře
	Skupinová práce	ŠP, TU	1.B, 2.A, 3.B, C, 5.B, 5. F, 6.E(2x)	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
	Workshop „Ochutnej školu“	ŠPP	zákonní zástupci	Školní připravenost - percepční vnímání a jak jej posílit.
	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, vztahy ve třídě, pozitivní klima třídy
	Skupinová práce se třídou	ŠP	9. C	Práce se stresem, téma přijímací zkoušky na SŠ
Duben	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F, 4. A	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, vztahy ve třídě, zvládání vzteku
	Aquatuber	Aquapark OL	4.C 5.A, B, C, E	Záchranářská akademie podporuje kooperaci a vztahy ve třídě
	Dívčí koutek, Chlapecký koutek - preventivní program o dospívání	IFMSA, učitelé VZ	5. A, B, E, F	Dospívání - změny v období dospívání, puberta
	E-bezpečí	PČR	6.A, B, C, D, E	Preventivní program zaměřený na rizika sociálních sítí
	Dopravní výchova	Dopr. centrum Semafor Olc	4.A, B. C	Prevence rizikového chování v dopravě
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	4.A, 6.E (2x)	Vztahy ve třídě
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	9.B	Jak na stres
	Zdraví v hrsti	UPOL	2.A, B, C 5. A, B, C, E, F 7.B	Jíme zdravě
	Zachraň život	IFMSA	9.A, C	Zásady první pomoci
	Sdružení D Já a my	Sdružení D	6. C	Stmelení kolektivu
	Mladý záchranář	Pevnost poznání	8. A	Zásady první pomoci, prevence úrazů
	Poruchy příjmu potravy	Lektor	8.B	Správná výživa
Květen	Klima třídy – skupinová práce	Školní psycholog, TU	1.A, 2.E, 3.E, D	Klima třídy, vztahy mezi spolužáky
	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F 4.A	Socioemoční učení
	Dopravní výchova	Dopr. centrum Semafor Olc	4.C, E	Prevence rizikového chování v dopravě
	Zachraň život	IFMSA	9.B, D, E	Zásady první pomoci
	E- bezpečí	E-bezpečí	4.B, 7.B	Bezpečné chování na internetu
	Sdružení D Hrou proti izolaci	Sdružení D	7.A	Prevence šikany
Červen	Beseda finanční gramotnost	ČNB Partners	9.A, E 9.D	Podpora hospodaření a finanční gramotnosti
	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F	Socioemoční učení
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	1.A	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
	E-bezpečí	PČR	3.A, B, C 4.A, B, C	Prevence bezpečného chování na internetu

průběžně	Školní výlety, dny s TU, projektové dny	TU	Všechny třídy 1. a 2. stupně	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
	Třídnické hodiny	TU	Všechny třídy 1. a 2. stupně	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky, prevence záškoláctví, vandalismu, závislostního chování a jiných projevů rizikového chování

6.2.2 Výskyt projevů rizikového chování

V případě výskytu rizikového chování byly všechny případy řádně ošetřeny dle Metodických pokynů MŠMT, události byly zaznamenány a projednány se zákonnými zástupci, další vývoj událostí byl monitorován třídním učitelem, metodiky prevence, případně i školní psycholožkou a výchovnou poradkyní pro daný stupeň. Nejčastějším problémem bylo i v letošním školním roce nevhodné chování ke spolužákům / spolužačkám. Pokud se objevil případ podobného chování, byla pod vedením školní psycholožky vedena skupinová práce se třídou, případně jsme se obrátili na externí organizace (P-centrum, konzultace s PPP Olomouc).

Dalším častějším projevem rizikového chování bylo záškoláctví a podezření na skryté záškoláctví. Na základě tohoto problému se konala s danými rodiči setkání, na kterých s nimi byla tato problematika detailně prodiskutována, situace byla opět zaznamenána a docházka těchto žáků byla následně sledována.

Výskyt rizikového chování ve školním roce 2024/2025

Oblast rizikového chování	Počet případů, výskyt ve šk. r. 2024/2025
Špatné vztahy mezi žáky (nevhodné chování ke spolužákům)	14
Případy opakovaného ubližování	27
Případy využití elektronických prostředků k ublížení spolužákovi	2
Rasismus, xenofobie	0
Neomluvená absence – záškoláctví (počet žáků)	9
Podezření na skryté záškoláctví (s vědomím rodičů)	4
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty	0
Rizikové chování v dopravě	0
Poruchy příjmu potravy	0
Sebepoškozování	1
Kriminalita (drobné krádeže...)	0
Zanedbávání dítěte	3

Kouření (tabák, e-cigarety...)	5
Alkohol	0
Další návykové látky	1
Nelátkové závislosti (počítač, internet, mobil, televize)	3
Vandalismus (ničení školního majetku)	1

6.2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence ve školním roce 2024/2025

V oblasti primární prevence se několik pedagogů zúčastnilo školení souvisejících s touto tematikou. Dvě nové metodičky prevence ukončily specializační studium pro ŠMP. Všechny preventistky se během celého školního roku i nadále rozvíjely v této oblasti na dvou setkáních ŠMP organizovaných PPP Olomouc a na Krajské konferenci PPRCH. V srpnu se jedna z metodiček zúčastnila kurzu Letní beskydská škola zaměřeného na tvorbu programů pro stmelení nových kolektivů tříd. Pro učitelský sbor byla zorganizováno školení Policie ČR na téma Aktivní útočník.

Název kurzu, vzdělávacího programu	Realizátor	Počet účastníků	Téma
Studium k výkonu specializované činnosti prevence sociálně-patologických jevů	Zřetel, s.r.o.	2	Studium k výkonu ŠMP
Krajská konference PPRCH Olomouc	PPP Olomouc a PDF Olomouc	3	Nastavování vnitřních a vnějších hranic u dítěte
Podzimní setkání ŠMP Olomouckého kraje	PPP a SPC Olomouc	4	Legislativa – novinky, informace, aktualizace, úpravy metodických pokynů, síť kontaktů
Setkání ŠMP	P-centrum	1	Síť kontaktů, představení neziskových organizací, supervize
Seminář Policie ČR	PČR	25	Aktivní útočník ve škole
Druhý krok	Spolek ŠPAS Olomouc	1	Rozvoj sociálně-emočního učení
Jarní setkání ŠMP Olomouckého kraje	PPP a SPC Olomouc	3	Legislativa – novinky, informace, aktualizace, úpravy metodických pokynů, síť kontaktů
Letní beskydská škola	PPP a SPC Olomouc	1	Tvorba programů pro stmelení nových kolektivů

6.3 Poradenské služby

6.3.1 Poradenské služby

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům i nepedagogickým zaměstnancům školy ve školním poradenském pracovišti. Zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluzivního vzdělávání a také preventivní programy školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ŠPP ve složení: dvě výchovné poradkyně, školní psycholožka, tři speciální pedagožky a čtyři metodičky prevence.

Letos se nově konaly schůzky ŠPP ve dvou formách. Celé ŠPP a také v úzkém složení – ředitel školy, psycholog a speciální pedagogové.

I v letošním roce byla poskytována poradenská péče v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

6.3.2 Spolupráce s PPP a SPC

Nadále pokračuje výborná spolupráce s PPP Olomouc, PPP-SPC Olomouc, pracovištěm SPC logopedické Olomouc, SPC při Střední škole, základní škole a mateřské škole pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 a SPC Mohelnice.

Účastníme se podpůrných skupin na půdě PPP Olomouc, které přináší důležité zkušenosti, postupy a nápady. Navštívili jsme recipročně některá poradenská pracoviště. Rovněž spolupracujeme s Centrem aplikovaných pohybových aktivit UP Olomouc.

6.3.3 Školní psycholožka

Náplní činnosti školní psycholožky je přispět k optimalizaci podmínek žáků školy pro jejich vzdělávání a výchovu. Školní psycholožka spolupracuje s žáky, pedagogy i rodiči. Vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické a metodické při osobních, výukových, výchovných či rodinných potížích žáků. Poskytuje krizové intervence. Pracuje s třídními kolektivy s cílem podpořit ve třídě co nejlepší klima pro všechny žáky. Velmi důležitá je spolupráce školní psycholožky s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště.

Ve školním roce 2024/2025 spolupracovala školní psycholožka individuálně se 72 žáky školy, z toho s 43 žáky z 1. stupně a 29 žáky z 2. stupně školy. Podmínkou pro poskytnutí služby školního psychologa nezletilému žákovi v rámci individuální spolupráce je písemný souhlas jeho zákonných zástupců, který se poskytuje pro celou dobu školní docházky a současně ho může zákonný zástupce kdykoli písemně změnit. Souhlas zákonného zástupce není potřeba pouze v případě krizové intervence, když je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osoby v jeho okolí. Nejčastějšími důvody, pro které žáci, rodiče či učitelé vyhledali či oslovili školní psycholožku, byly u žáků 1. i 2. stupně osobní potíže, kam spadají např. úzkostné projevy dětí, adaptační potíže, psychosomatické potíže, nepříjemné emoce při zvládání náročných životních situací apod. Často také spolupracovala s dětmi ve složitých rodinných situacích či při problémech ve vztazích s vrstevníky, z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb žáků, při výukových či výchovných potížích.

Ve spolupráci s třídními vyučujícími a metodikem prevence pracovala školní psycholožka také s třídními kolektivy. Proběhlo 50 skupinových prací s třídami, z toho na 1. stupni jich bylo 36 a na 2. stupni 14. Na začátku školního roku byly tyto aktivity zaměřeny na podporu adaptace dětí v nově vzniklých kolektivech v 1., 3. a 6. třídách. V průběhu školního roku potom probíhaly zejména preventivní programy zaměřené na socio-emoční rozvoj žáků, klima třídy, vztahy mezi žáky, způsoby vhodné vzájemné komunikace apod. V jedné ze tříd se uskutečnil také intervenční program zaměřený na vztahy v třídním kolektivu. Před přijímacími zkouškami se školní psycholožka zaměřila s žáky 9. tříd na to, jak je možné pracovat se stresem z přijímacích zkoušek.

V listopadu 2024 uskutečnila školní psycholožka v rámci kariérového poradenství, které škola poskytuje svým žákům, psychologické vyšetření žáků 9. tříd. Proběhlo skupinovou formou a bylo zaměřeno na strukturu intelektových předpokladů, osobnostní charakteristiky a profesní zájmy žáků. Zúčastnilo se ho 17 žáků, z toho 2 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Následně probíhala individuální setkání s rodiči a žáky nad výsledky vyšetření a doporučeními vhodných studijních oborů po ukončení ZŠ.

Školní psycholožka se podílí také na autoevaluaci školy. Ta probíhala anonymně formou elektronických dotazníků. V březnu proběhla autoevaluace školy z pohledu rodičů žáků 3. a 6. tříd. V dotaznících byla zjišťována spokojenost rodičů a jejich zpětná vazba na stav školy z hlediska vybavení, spokojenost se školou jako službou poskytovanou dítěti, zpětná vazba rodičů na vztahy mezi žáky a image školy. V červnu byli osloveni rodiče žáků 1. tříd, kdy školu zajímala jejich zpětná vazba na zápis do 1. tříd, informace a akce připravené školou pro rodiče a děti před nástupem do školy a také zpětná vazba na průběh prvního školního roku.

Během celého školního roku probíhaly konzultace školní psycholožky s pedagogickými pracovníky školy. Vyučující nejčastěji konzultovali osobní potíže žáků, vztahy mezi žáky třídy, speciální vzdělávací potřeby žáků a také jejich výchovné a výukové, případně rodinné potíže.

Školní psycholožka spolupracuje pravidelně s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouc, v případě potřeby také s klinickými psychology či pedopsychiatry, se sociálními pracovníky OSPOD apod. Účastní se podpůrných skupin školních psychologů a nejrůznějších seminářů zaměřených na problematiku dětí a dětských kolektivů.

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/25 bylo plánováno a realizováno v souladu zákona č. 563/2004 S., o pedagogických pracovnících a podle §1 vyhl. MŠMT ČR č. 317/2005 Sb. v následujících oblastech:

- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů podle §9, bod c) prevence sociálně patologický jevů. **Počet účastníků: 2, studium úspěšně dokončeno** v průběhu šk. roku 2024/25, následně zahájena činnost metodiků prevence.
- studium k prohlubování kvalifikace podle §10 (průběžné vzdělávání), které bylo především zaměřeno na aktuální otázky související s procesem vzdělávání a výchovy, jako jsou nové poznatky z obecné pedagogiky pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy a obecné didaktiky, environmentální výchovy, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, tvorby a realizace ŠVP, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví a jazykového vzdělávání.

Celkem se pedagogičtí pracovníci školy účastnili 151 různých kurzů, seminářů, webinářů a přednášek doložených certifikátem o účasti, z toho 74 akcí určených pro pedagogické pracovníky 1.stupně a 77 akcí pro 2. stupeň. Nejčastějšími tématy byla resilience ve škole, využití umělé inteligence, první pomoc a didaktické webináře k jednotlivým předmětům. Vyučující se rovněž průběžně seznamovali s revidovaným RVP ZV a věnovali se prevenci duševního zdraví (jak vyučujících, tak žáků), především ve formě odpoledních webinářů (např. NPI ČR, nakladatelství Taktik apod.).

Vedení školy podporuje aktivitu všech pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání, a to jak ve formě hromadných vzdělávacích akcí pro více zájemců (např. resilience ve školách, první pomoc), tak vzdělávacích akcí individuálních vycházejících z potřeb jednotlivých vyučujících.

V souvislosti s aktuálními hrozbami v oblasti bezpečnosti absolvovali zájemci z řad pedagogických pracovníků 23. dubna 2025 vzdělávací akci Policie ČR na téma „Aktivní útočník ve škole“. Všem vyučujícím 1. a 2. stupně byly v této oblasti poskytnuty dostupné materiály, které Policie ČR doporučuje.

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 Zájmové vzdělávání a školské služby

8.1.1 Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí Základní školy Olomouc, Heyrovského 33, včetně školní družiny odloučeného pracoviště Čajkovského.

Školní družina na ZŠ Heyrovského pracovala ve školním roce 2024/2025 v osmi odděleních, do kterých bylo rozděleno 219 dětí. Na odloučeném pracovišti Čajkovského bylo 93 dětí rozděleno do čtyř oddělení.

Všechny vychovatelky splňovaly kvalifikační požadavky dle platné legislativy. Nové poznatky a nápady pro zájmovou činnost a vzdělávání získávaly formou samostudia.

Družina úzce spolupracovala s vedením školy, třídními učiteli a rodiči. Veškeré informace o akcích a případných změnách v organizaci ŠD, jsou rodičům včas předávány písemně do deníčku ŠD nebo prostřednictvím webových stránek školy.

Téměř všechna oddělení využívají prostory kmenových tříd, které jsou přizpůsobeny pro činnost školní družiny. Jsou vybaveny koberci, herními prvky a materiálem pro zájmovou činnost. Pět oddělení bylo umístěno na budově školní družiny, z nichž jedno oddělení ŠD využívá samostatnou místnost – hernu, která též slouží k provozu ranní a odpolední (koncové) družiny. Další tři oddělení byla umístěna v kmenových třídách 2. A, 2. B a 2. C, v přízemí hlavní budovy školy. Na odloučeném pracovišti Čajkovského jsou všechna oddělení umístěna ve třídách, které jsou taktéž přizpůsobeny k činnostem školní družiny.

Platba úplaty za činnost v ŠD za měsíc září - prosinec probíhala v hotovosti, za měsíce leden - červen probíhaly platby bezhotovostně na účet školy. Měsíční poplatek činil 100,- Kč na žáka. Poplatky ŠD byly využity k modernizaci prostor ŠD, k obnově hraček, stolních her a stavebnic, sportovního vybavení pro venkovní hry, a materiálem potřebný k výtvarným a pracovním činnostem. Na dětském hřišti byla nainstalována venkovní tabule a nová houpačka.

Ke svým činnostem využívá školní družina i další prostory školy – knihovnu, tělocvičnu a přilehlý sportovní areál a dětské hřiště s průlezkami.

Provoz školní družiny probíhal v čase:

	ŠD Heyrovského	ŠD Čajkovského
Ranní družina	6.00 – 7.40	6.00 – 7.40
Odpolední družina	11.40 – 17.00	11.40 – 16.30

Během školního roku byl zajištěn plynulý přechod mezi výukou a volnočasovými aktivitami.

Dny vedlejších a hlavních prázdnin

Ve dnech podzimních, pololetních a jarních prázdnin byl provoz školní družiny zajištěn na ZŠ Heyrovského, a to i pro přihlášené děti odloučeného pracoviště Čajkovského. Provoz ŠD probíhal v čase 8.00 - 15.00 hodin. Pro děti byl připraven program formou dopoledních výletů. V době vánočních, velikonočních a hlavních prázdnin byl provoz přerušen.

Výchovně vzdělávací práce probíhala podle ŠVP ŠD a Celoročního plánu činností. Ten si každá vychovatelka rozpracovala do týdenního plánu činností, který byl přizpůsoben potřebám a věku dětí. Aktivita probíhaly jak ve vnitřních prostorách, tak na školním hřišti.

Své zájmy a potřeby mohly děti nadále rozvíjet v zájmových kroužcích školní družiny. Co se během školního roku naučily, mohly předvést před rodiči, spolužáky nebo ve sportovních soutěžích.

Přehled zájmových kroužků školní družiny (na ŠD Čajkovského probíhaly pouze externí kroužky):

Název	Den	Třída
Keramika	Po	2.-3.
Miniházená	Út	1.-3.
Aerobic	St, Čt, Pá	1.-4.
Jóga	St	1.-3.
Dramatický	Út, St, Čt	1.-4.

Akce a projekty ŠD dle celoročního plánu:

	ŠD Heyrovského	ŠD Čajkovského
Září	V prvním školním týdnu se děti seznamovaly s novým prostředím, novým kolektivem a s bezpečností při pobytu v ŠD. Určovali jsme pravidla chování a stolování, upevňovali hygienické návyky. Poznávaly prostředí školy a školní družiny, nejbližší okolí školy, orientační body a zajímavá místa formou vycházek a her. Vyprávěli jsme své zážitky z prázdnin a výtvarně je zpracovali. Učili jsme se poznávat druhy ovoce, zeleniny a hub. Malovali jsme a tvořili. Seznámili jsme se s tradicemi Dožínků a podzimním sklizením přírody. Učily se nové pohybové a míčové hry na hřišti, měřili své síly ve štafetových hrách, připomněli jsme si pravidla Fair play. Společné akce: Společné taneční odpoledne v ŠD - odpoledne plné tance na školním hřišti.	Děti se seznamovaly s novým prostředím, kolektivem a bezpečností, určovali jsme si pravidla vzájemného soužití a pravidla slušného chování a stolování, upevňovali hygienické návyky. Kresbou a vyprávěním jsme sdíleli své zážitky z prázdnin. Přenesli jsme se do zahrad a lesů, určovali jsme druhy ovoce a zeleniny, poznávali houby, malovali a vytvářeli. Učili jsme se nové pohybové a míčové hry na hřišti. Společné akce: Podzimní výzdoba společných prostor ŠD.
Říjen	Začátkem měsíce jsme oslavili svátek všech zvířátek, a to povídáním nebo výtvarnými a pracovními činnostmi. Připomněli jsme si Mezinárodní den hudby - povídáním, poslechem a zpěvem. Všíkali jsme si změny v přírodě, jeho barevnosti, a to jsme přenášeli na papír. Vyráběli jsme z přírodnin a dělali aktivity, které k podzimu patří.	Oslavili jsme Den zvířat, a to formou kresby, vyráběním a povídáním. Dále jsme si hráli se vším, co k podzimu patří. Vyráběli jsme z přírodnin, vnímali změny v přírodě, měnící se barvy - a to vše jsme se pokusili přenést na papír. Připomněli jsme si Mezinárodní den seniorů, Den stromů a Den vzniku samostatného Československa - povídáním jsme se seznámili s významem těchto svátků.

	Na Den stromů jsme malovali, tvořili a povídali si. Ke Dni vzniku samostatného Československa jsme si vysvětlili pojmy - republika, prezident, státní znaky a symboly. Příprava na Halloween - seznámili jsme se s významem tohoto svátku a jeho tradicemi, tvořili jsme dekorace. Společné akce: 2. 10. - Máme měsíc za sebou - sportovně - zábavné odpoledne pro děti a rodiče spojené s opékáním špekáčků.	Konec měsíce se nesl ve znamení duchů a strašidel a Halloweenu. Společné akce: Zdravé zoubky - projektový den - péče o chrup, prevence - povídání, výtvarné a pracovní činnosti.
Listopad	S přibývajícím chladným počasím jsme si připomněli, jak pečovat o své zdraví, jak funguje naše tělo, poznávali jeho části a orgány. Přivítali jsme sv. Martina, povídali jsme si o tradicích a pověstech. Formou her jsme si vyzkoušeli, jak se žije nevidomým lidem. Poznávali jsme památky naší země - hrady a zámky, záhady a pověsti. Povídali jsme si, jak se zvířátka a rostliny chystají na zimu. Malovali jsme a vytvářeli. Společné akce: 1. 11. - Halloweenská party - zábavné odpoledne pro děti v tělocvičně. 22. 11. - Vystoupení kouzelníka Vildomce. Vyrábění adventních kalendářů	Poznávali jsme naše tělo - důležité orgány a části těla, učili se základy první pomoci. S blížící se zimou jsme si připomněli, jak chránit své zdraví, jak předcházet nemocem. Přivítali jsme sv. Martina, malovali jsme a vytvářeli, povídali si. Formou her jsme si vyzkoušeli, jak se žije nevidomým lidem. Poznávali jsme památky naší země, povídali a kreslili. Koncem měsíce jsme začali připravovat na Advent Společné akce: Adventní výzdoba společných prostor.
Prosinec	Přišel advent, a s ním i příprava na Vánoce. Připomněli jsme si lidové zvyky, tradice a pranostiky. Malovali jsme a vytvářeli čerty, Mikuláše a anděla, učili se básničky a písničky. Posílali jsme svá přání Ježíškovi, vyráběli přáníčka, vánoční ozdoby a drobné dárečky. Zpívali koledy, povídali jsme si o tradicích a zvycích Vánoc u nás a ve světě. Společné akce: Vánoce - vánoční výzdoba prostor ŠD, prezentace výtvarných prací dětí. 6. 12. - Čertí show – zábavné odpoledne v tělocvičně. 18. 12. - Vánoční cinkání – dílničky pro děti a rodiče - společné vánoční tvoření.	Přivítali jsme advent, a s ním si připomněli lidové zvyky, tradice a pranostiky. Malovali jsme a vytvářeli čerty, Mikuláše a anděla, nacvičovali jsme básničky a písničky. Posílali jsme svá přání Ježíškovi, vyráběli přáníčka, vánoční ozdoby a drobné dárečky. Zpívali koledy, povídali jsme si o tradicích a zvycích Vánoc u nás a ve světě. Společné akce: 12. 12. - Vánoční cinkání – dílničky pro děti a rodiče - společné vánoční tvoření.

Leden	Společně jsme sdíleli zážitky z Vánoc. Povídali jsme si a výtvarně zpracovali téma Tří králů. Cestovali jsme na sever a poznávali tamní život. Poznávali jsme druhy zimních sportů. Zjišťovali jsme zajímavosti o našem městě. Tvořili jsme a malovali sněhuláky bez sněhu. Společné akce: Turnaje v karetních hrách - průběžně ve všech odděleních. Zimní hry - sportovně - soutěžní odpoledne bez sněhu.	Vzpomínkami jsme se vrátili do období Vánoc. Povídali jsme si a výtvarně zpracovali téma Tří králů. Tvořili jsme sněhuláky z vaty, z papíru a různých materiálů. Poznávali jsme druhy zimních sportů - malovali a vyráběli. Společné akce: Zimní sporty tradičně i netradičně - sportovní odpoledne.
Únor	Povídali jsme si o zdravé stravě, tvořili zdravý talíř a jídelníčky ze zdravých potravin. Vyráběli jsme přáníčka k sv. Valentýnovi. Masopust x karneval - rozdíl, tradice a zvyky. Vyráběli jsme a malovali karnevalové masky a kostýmy. K plesové a karnevalové sezóně patří i společenská etiketa, povídali jsme si o základech společenského chování. Zahráli jsme si na módní návrháře. Společné akce: 28. 2. Malý dětský karneval - odpoledne plné zábavy a her v maskách v tělocvičně.	Povídali jsme si o zdravé výživě, co jíst a nejíst, jmenovali jsme zdravé potraviny. Hrozby na internetu - povídání o tom, jak být na internetu v bezpečí, co smím a nesmím. Tvořili jsme přáníčka k sv. Valentýnovi. K únoru neodmyslitelně patří Masopust a také je to období spjaté s dobou karnevalů. Navrhovali jsme a vytvářeli masky, povídali si o zvyklostech a tradicích. Společné akce: Ponožkový balón - odpoledne plné her a zábavy v tělocvičně.
Březen	Vítali jsme jaro, pozorovali jsme probouzející se přírodu, poznávali první jarní květiny. Své poznatky jsme výtvarně a pracovní ztvárnili. Povídali jsme si o oblíbených knihách, kreslili naše oblíbené hrdiny, poznávali známé autory a ilustrátory dětských knih. Oslavili jsme Den vody, povídali jsme si o její důležitosti v našem životě, tvořili, zpívali a malovali. Společné akce: Jaro přišlo mezi nás - výzdoba společných prostor ŠD - prezentace výtvarných prací dětí jednotlivých oddělení. Jarní orientační běh - sportovní akce na hřišti.	V měsíci březnu jsme si povídali o oblíbených knihách, kreslili naše oblíbené hrdiny, poznávali známé autory a ilustrátory dětských knih. Přivítali jsme jaro – pozorovali jsme probouzející přírodu, první jarní květiny, snažili jsme se jaro výtvarně ztvárnit. Nezapomněli jsme ani na paní učitelky a k jejich svátku jsme vyráběli přáníčka. Také jsme oslavili Den štěstí - povídali si, tvořili, hledali a lisovali čtyřlístky. Společné akce: Voláme jaro - kreslení jarních motivů křídami na chodník.
Duben	Bezpečně nejen na silnici - učili jsme se a opakovali pravidla silničního provozu, poznávali jsme dopravní značky, zvládali základy první pomoci. Opakovali jsme si složky IZS a jejich telefonní čísla.	Výtvarnými a přírodovědnými činnostmi jsme oslavili Den ptactva. Povídali jsme si o bezpečnosti nejen na silnici - upevnili jsme si základy pravidel pro chodce a cyklisty, poznávali dopravní značky.

	V pašijovém týdnu jsme si opakovali významy a tradice jednotlivých dnů, vyráběli různé velikonoční dekorace. Konec měsíce patřil čarodějnicím, míchali jsme lektvary a malovali. Společné akce: 16. 4. - Velikonoční dílničky - velikonoční tvoření pro děti a jejich rodiče.	Vypravili jsme se do vesmíru, poznávali jsme souhvězdí a planety, malovali a tvořili. V pašijovém týdnu jsme si opakovali významy a tradice jednotlivých dnů, vyráběli různé velikonoční dekorace. Konec měsíce patřil čarodějnicím, míchali jsme lektvary a malovali. Společné akce: 16. 4. - Velikonoční dílničky - velikonoční tvoření pro děti a jejich rodiče.
Květen	Měsíc květen se nesl ve znamení lásky, rodiny a štěstí. Povídali jsme si rozdělení rolí v rodině, pro maminky jsme vyráběli přáníčka, učili se básničky a kreslili. Poznávali jsme a jmenovali různá povolání, povídali si a dramaticky je ztvárnili. Připomněli jsme si i zapomenutá řemesla. Dále jsme se věnovali včeličkám - povídali jsme si o jejich důležitosti, vyráběli a malovali. K jaru patří i pohyb – chodili jsme na vycházky, poznávali stromy a rostliny, pozorovali kvetoucí přírodu. Na hřišti jsme hráli míčové a pohybové hry, skákali přes švihadlo nebo jen tak relaxovali. Společné akce: 2. 5. Čarodějné odpoledne - naučně-zábavné a soutěžní odpoledne pro děti na hřišti. 9. 5. - Wellness pro maminky - celé odpoledne jsme společně s dětmi věnovali našim maminkám. Prezentace kroužků jógy a keramiky - společné tvoření a cvičení s rodiči.	Měsíc květen jsme převážně věnovali maminkám a rodině – povídali jsme si, poznávali jsme příbuzenské vztahy v rodině, vyráběli přáníčka, učili se básničky a kreslili. Poznávali jsme a jmenovali různá povolání, povídali si a dramaticky ztvárnili. K jaru patří i pohyb – chodili jsme na vycházky, poznávali stromy a rostliny, pozorovali kvetoucí přírodu. Na hřišti jsme hráli míčové a pohybové hry, skákali přes švihadlo nebo jen tak relaxovali. Společné akce: 30. 5. - MDD - zábavné odpoledne pro děti k jejich svátku se žongléřským vystoupením a workshopem.
Červen	Mezinárodní den dětí - slavili jsme povídáním, malováním a vyráběním. Proplouvali jsme moři a oceány, podívali jsme se pod hladinu, poznávali podmořský svět. Tvořili jsme přáníčka pro tatínky. Učili jsme se psát pohled a dopis z prázdnin. Povídali si, jak se chovat o prázdninách a jak předcházet úrazům. Poznávali jsme světové strany, orientační a turistické značky. Společné akce:	Mezinárodní den dětí - slavili jsme povídáním, malováním a vyráběním. Proplouvali jsme moři a oceány, podívali jsme se pod hladinu, poznávali podmořský svět. Tvořili jsme přáníčka pro tatínky. Učili jsme se psát pohled a dopis z prázdnin. Povídali si, jak se chovat o prázdninách a jak předcházet úrazům. Poznávali jsme světové strany, orientační a turistické značky. Společné akce:

	3. 6. - Dětský den s večerníčkem - zábavné odpoledne k jejich svátku. 17. 6. - Král střelců - soutěžní odpoledne pro tatínky k jejich svátku. Prezentace kroužků dramatického, miniházené a aerobiku před rodiči.	Projektové dny „Život s motýli“ - proměny housenky v motýla.
--	--	---

Školní družina úspěšně plnila svou roli místa pro smysluplné trávení volného času. Vytvářela bezpečné a podnětné prostředí, kde děti mohly rozvíjet své dovednosti, zájmy i sociální vztahy.

8.1.2 Školní zájmová činnost

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovali žáci přímo v budově školy kroužky organizované školou, kroužky v rámci školní družiny a kroužky organizované jinými subjekty.

Kroužky organizované školou:

činnost	pro žáky
dobrovolné doučování	1. st., 2. st.
školní pěvecký sbor	1. st., 2. st.
dramatický kroužek	1. st.
logopedický kroužek	1. st.
chemický kroužek	9. roč.
český jazyk – příprava na PZ	9. roč.
matematika – příprava na PZ	9. roč.

Kroužky organizované jinými subjekty:

O tyto kroužky byl velký zájem, jelikož probíhají v prostorách školy a v čase provozu školní družiny. Na podzim a na jaře proběhlo in-line bruslení, v zimě pak lyžování.

zájmový útvar	subjekt	pro žáky
atletická příprava	AK Olomouc	1. st.
sportovní příprava	BCM UP Olomouc	1. - 2. roč.
kroužek Happy English	Happy English	1. st.
kroužek Veselá věda	kroužky Olomouc	1. - 3. roč. Čajk.
kroužek Vědecké pokusy	DDM Olomouc	1. st. Heyr.
in-line bruslení	Newman School	1. st.
lyžařský kurz	Newman School	1. st.

8.1.3 Školní stravování

Všechny uvedené údaje jsou platné k 30. 6. 2025:

Kapacita školní jídelny	1900 obědů
Počet míst u stolů	210
Počet stravovaných žáků ZŠ	804
Počet stravovaných zaměstnanců ZŠ	93
Počet vyvážených obědů	737
Počet ostatních stravujících se ve školní jídelně	128

8.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola je otevřená komunikaci s veřejností a snaží se být velmi aktivní v prezentaci svých akcí, které pořádá nebo se jich účastní. Stejně tak se škola snaží své žáky, jejich rodiče i zájemce ze široké veřejnosti informovat o tom, jakých úspěchů žáci v průběhu roku dosáhli.

Na začátku školního roku 2024/2025 proběhlo **slavnostní uvítání prvňáčků** v atriu školy za účasti rodičů, prarodičů, rodinných příslušníků, známých a vybraných pracovníků školy. Tato akce byla přijata s nadšením a dojetím všech přítomných, proto škola zamýšlí v této akci s podobným programem pokračovat.

Během školního roku se uskutečnilo několik tradičních akcí, mezi něž patří **dny otevřených dveří**, které dávají možnost rodičům i veřejnosti prohlédnout si několikrát do roka samotnou školu a nahlédnout do ní i v době vyučování. Zájem o dny otevřených dveří v rámci vyučování projevují spíše rodiče a prarodiče žáků 1. stupně, největší zájem je zaznamenán v prvním ročníku.

V 1. pololetí školního roku 2024/2025 se uskutečnil v dopoledních hodinách v ZŠ Heyrovského a na našem odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského **den otevřených dveří pro rodiče žáků 1. ročníků**, o který projevili rodiče velký zájem a který se sešel s kladným ohlasem. V období před zápisem do 1. ročníku byl tradičně pořádán den otevřených dveří spojený s návštěvou rodičů předškoláků, dalších rodinných příslušníků a potenciálních žáků 1. ročníku. Tato tematicky zaměřená akce, která proběhla pouze v ZŠ Heyrovského, pod názvem „*Zvířátka na farmě*“ se setkala s vysokou návštěvností a zájmem o naši školu, což se projevilo u dubnového zápisu dětí do 1. ročníku. Ten se konal opět prezenčně a počet zapsaných dětí byl mnohem vyšší než v minulém školním roce. Této jarní akci směřující k propagaci zápisu dětí do 1. třídy předcházela i informovanost prostřednictvím webových stránek s možností náhledu pomocí 3D modelu školy a zároveň úzká spolupráce s vybranými mateřskými školkami.

V adventním čase se prostřednictvím školní družiny konala na obou školách tematicky zaměřená akce pod názvem **Vánoční dílničky**. Akce proběhly v jednotlivých odděleních pod vedením vychovatelek za přítomnosti rodičů a příbuzných. Na jaře se opět v obou školách uskutečnila obdobná akce pro veřejnost, tentokrát spojená s Velikonocemi, pod názvem **Velikonoční dílničky**. Tato akce se nesla v duchu lidových tradic spojených s vítáním jara. Rodiče si připomněli nejvýznamnější křesťanský svátek v roce a ocenili tvoření, vyrábění velikonočních drobností.

Dětský pěvecký sbor pod taktovkou Mgr. Dagmar Krylové uspořádal několik svých vystoupení, mezi tradiční vystoupení patří již několik let vítání občánků, v době před Vánoci vánoční koncert a již tradiční koncert v atriu na konci školního roku.

Dlouholetou příjemnou tradicí je i slavnostní **loučení s deváťáky**. Jakmile z nich opadne stres z přijímacího řízení a dostaví se nadšení z přijetí na vybranou střední školu, je ve škole jejich hlavním zájmem připravit si své závěrečné hudebně-taneční vystoupení, které předvedou ostatním žákům a hostům v atriu školy. I v tomto školním roce se všechna vystoupení devátých tříd vydařila, všichni byli za své úsilí odměněni potleskem, a protože byla celá akce i kvalitně zdokumentována, mohou si ji nejenom účastníci připomenout na internetovém kanálu YouTube. Symbolickou tečkou za ukončením základní školní docházky je pro deváťáky **slavnostní předávání vysvědčení**, které již více než dvanáct let probíhá mimo budovu školy. Snažíme se, aby tento den byl pro deváťáky dnem, který si budou pamatovat právě i proto, že své poslední vysvědčení ze základní školy dostanou na místě, které je netradiční a se školou zpravidla nespojované. Na konci školního roku se toto slavnostní předávání vysvědčení uskutečnilo opět v prostranství Červeného kostela.

Škola, která podporuje a snaží se nadchnout děti v rámci různých pohybových aktivit a výzev, se na veřejnosti prezentuje v oblasti sportu, zejména fotbalu, atletiky a basketbalu.

Informace o dění ve škole prezentujeme prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, případně ve spolupráci s regionálními médii.

V září byly na ČT Děčko odvysílány díly **televizní soutěže Bludiště**, ve které školu velmi úspěšně reprezentovali chlapci z fotbalové třídy 9.D.

V letošním školním roce se žáci druhého stupně pod vedením Mgr. Mojmíra Fryčáka a dalších vyučujících zapojili do celoročního projektu **Světová škola**. Jejich celoroční snažení bylo završeno získáním certifikátu a o projektu se veřejnost dozvěděla mimo jiné z Olomouckého deníku nebo Olomouckých listů.

Webové stránky www.zsheyrovskeho.cz jsou pravidelně aktualizovány, rodiče i další zájemci zde najdou informace spojené s každodenním chodem školy, dokumenty ke stažení, telefonické i e-mailové kontakty na pracovníky školy, informace výchovné poradkyně a školního poradenského pracoviště, informace ze školní jídelny včetně aktuálního jídelníčku apod. Na webových stránkách prezentujeme i úspěchy, kterých žáci dosáhli v různých soutěžích apod. Informace z odloučeného pracoviště ZŠ Čajkovského jsou na webových stránkách v jasné označené sekci, aby byla zajištěna přehlednost a komfort uživatelů a návštěvníků stránek.

Ze strany především mladších rodičů jsou využívány zejména **sociální sítě**, které škola používá k prezentaci aktualit z dění ve škole a rychlých sdělení. Sociální síť škola využívá i k trvalému udržení kontaktu s bývalými absolventy, kteří jsou tímto způsobem o dění ve škole rádi informováni. Využíváme sociální síť **Facebook**, díky odkazu přes webové stránky školy mohou facebookový profil ZŠ Heyrovského zájemci sledovat, aniž by sami tuto síť aktivně využívali. Kromě toho je hojně navštěvován také **Instagram**, a to především samotnými žáky školy. Sociální síť slouží výhradně k prezentaci akcí školy a úspěchů žáků, a to vždy v souladu se zásadami ochrany osobních údajů. Všichni žáci na zveřejňovaných fotografiích mají zákonnými zástupci podepsaný souhlas GDPR.

8.3 Významné projekty a akce

Ve školním roce 2024/2025 byla škola zapojena především do následujících projektů:

OP JAK S Ámosem umíme více

Název programu: Operační program Jan Ámos Komenský

Číslo výzvy: 02_22_002

Název projektu CZ: S Ámosem umíme více

Název projektu EN: We can do more with Amos

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/0022_002/0002304

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na personální podporu a osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků školy – vzdělávání. **Cílem projektu je posílit kvalitní a dostupné vzdělávání a služby žákům ve škole prostřednictvím realizace následujících aktivit projektu:**

1.II/7 Vzdělání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

1.II/2 Školní speciální pedagog ZŠ

1.II/3 Školní psycholog ZŠ

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 1. 9. 2022

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 12. 2024

Doba trvání projektu: 28 měsíců

Ovoce a zelenina do škol

Před lety se naše škola zapojila do celostátního projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je podpořit zdravou výživu, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a zároveň bojovat proti dětské obezitě. Do projektu jsou zapojeni všichni žáci 1. stupně naší školy, a to jak na ZŠ Heyrovského, tak na ZŠ Čajkovského.

Ve školním roce byly dodávky ovoce a zeleniny naplánovány na jeden závoz za měsíc. Naším dodavatelem je stále MK Fruit, s. r. o., (sklad Šumperk) a závozy ovoce a zeleniny proběhly pro žáky 1. stupně ve školním roce 2024/2025 následovně:

- měsíčně dodávka balíčků ovoce a zeleniny na obě pracoviště – ZŠ Heyrovského a ZŠ Čajkovského,
- balíčky napočítány do bedýnek dle aktuálního počtu žáků ve třídách na obě pracoviště ZŠ Heyrovského a ZŠ Čajkovského,
- učitelům byly e-mailem rozeslány termíny závozu a průběžně i informační letáky ke každému závozu,
- potvrzování dodávek pověřenou osobou přes Portál farmář.

Na základě kladného ohlasu z minulého školního roku se pod vedením naší školní jídelny uskutečnil v podzimních měsících pro prvňáčky *Vitamínový den*, tj. ochutnávka ovoce, zeleniny a výrobků z ovoce a zeleniny. Kromě vitamínových pochutin si děti vyslechly i přednášku o vitamínech. V podobném duchu se nesla i plánovaná akce pro starší žáky, u kterých bylo zaznamenáno rovněž pozitivní hodnocení. V dalším školním roce zamýšlíme akce pro mladší i starší žáky zopakovat.

Významné akce na 1. stupni ZŠ Heyrovského

Pořádané akce pro žáky 1. st. v ZŠ Heyrovského jsou obdobné jako konané akce v ZŠ Čajkovského a probíhaly v rámci školy i mimo ni.

Celoročně navštěvovali žáci akce kulturně zaměřené, kromě besed pořádaných ve školní knihovně využívali i nabízené akce Knihovny města Olomouc. V Moravském divadle Olomouc zhlédli vybraná divadelní představení, která nejen u pedagogů, ale i u žáků zanechala krásný kulturní zážitek. Často navštěvovaným místem nejen našimi mladšími žáky a jejich pedagogy je kino Metropol (letos např. akce Odpadová talkshow).

Během školního roku proběhlo i několik výukových programů mimo školu. Na konci školního roku se 1. třídy ZŠ Heyrovského vypravily na Svatý Kopeček, kde pro ně byla připravena tematicky zaměřená akce „Lesní pedagogika“. Nejstarší žáci 1. stupně se vydali do Pevnosti poznání na program „Sluneční soustava“. Ten byl zpracován podobně jako program Vesmír a setkal se stejně jako vloni s kladnou odezvou. Letos se některé třídy vypravily i za Leteckou záchrannou službou, kde přímo za provozu proběhly neplánované situace, které děti měly možnost vidět na vlastní oči. Dalším často navštěvovaným místem s širokou škálou výukových programů využitých našimi pedagogy 1. stupně byl Dům dětí a mládeže v Olomouci. Všechny uvedené akce se setkaly s kladnou odezvou a byly pro naše žáky velmi přínosné.

Každoročně na jaře chodí žáci v rámci dopravní výchovy na dopravní hřiště za účelem získání především praktických dovedností. V podobném duchu se nesly některé sportovní akce, které byly pro naše žáky 1. stupně pořádány koncem školního roku, a to ve spolupráci tělocvikářů a nejstarších žáků školy. Mimo naši školu proběhly i jiné sportovní akce, např. akce Moravia Sport Expo, které se zúčastnili někteří naši nejstarší žáci 1. stupně pod dohledem svých třídních učitelů.

V průběhu školního roku využívali naši učitelé se svými žáky nabídky různých preventivních programů ve spolupráci s místním P-centrem, ale také přímo ve škole proběhly preventivní programy pro některé třídy, např. pro 4. ročníky program E – bezpečí a pro 2. ročníky pro velký zájem se opakoval ve spolupráci s naší školní speciální pedagožkou celoroční preventivní program „Druhý krok“ zaměřený na školní klima ve třídě, vztahy aj.

Učitelé 1. stupně hojně využívali i programy nabízené jinými institucemi, například Městské policie Olomouc, Hasičské záchranné stanice Olomouc nebo Lékařské fakulty UP Olomouc. Všechny nabízené programy, kterých vyučující ve spolupráci s uvedenými institucemi využili, byly pro žáky poučné a do života přínosné.

Přehled akcí 1. stupně pořádaných v naší škole:

- Na základě podpory tělesné zdatnosti byl opakovaně pod záštitou tělocvikářů uskutečněn **sportovní den** pro všechny žáky. Akce tohoto typu měly u žáků a pedagogů kladnou odezvu, proto je záměrem v takových akcích i nadále pokračovat a podporovat je.
- V průběhu celého školního roku pořádají sami učitelé pro svoje žáky **projektové dny**, nejčastěji zaměřené na dané téma, např. Rok hudby, Škola hrou, 2. světová válka, Sněhurka, Začarování duruhácci, Škola naruby, Povolání, Co mi ryba vyprávěla, V krajích České republiky, Čtenářská gramotnost a jiné.

- V rámci **prevence dentální hygieny** proběhlo pro všechny žáky 1. stupně proškolení na půdě školy, jež se konalo opět po roce pod vedením studentů Lékařské fakulty UP Olomouc, kteří přednášku vedli nejen teoreticky, ale i prakticky.
- Pravidelné školní akce jsou připravené ve spolupráci s naší **školní knihovnou**, patří k nim předem zvolené besedy na určené téma pod vedením paní knihovnice a vedou k podpoře čtenářské gramotnosti. Tento typ akcí je velmi žádaný a oblíbený.
- V předvánočním období se pro žáky 1. stupně zrealizoval projekt **Tvoříme ze dřeva**. Ten byl naplánován ve spojitosti s pracovními činnostmi, tematicky zaměřen na vánoční čas a uzpůsoben věku dětí. Cílem projektu bylo zábavnou a zajímavou formou pod vedením školitele zpestřit výuku hlavně prakticky, a to v podobě vlastnoručně vyrobeného výrobku. Napříč všemi třídami vyvolal tento ojedinělý projekt u dětí i pedagogů stejně kladný ohlas jako vloni.
- V rámci podpory čtenářské gramotnosti, která je spojována s měsícem březen – Měsícem knihy, se po roce opakovala na 1. stupni **recitační soutěž**, do které se zapojily děti z 2. – 5. třídy formou třídního kola a ti nejlepší recitátoři postoupili do školního kola, které se následně konalo v naší školní knihovně. Tato soutěž se po letech stala opět žádanou, proto se v ní zamýšlí v dalším školním roce pokračovat. Každoročně se také pořádají tradiční akce pro naše prvňáčky: v 1. pololetí **Slavnost Slabikáře** a ve 2. pololetí **Pasování na čtenáře**. Obě akce se pořádají pod vedením školní knihovnice v naší školní knihovně a jsou spojené s čtenářskými schopnostmi a dovednostmi směřující v budoucnu k praktickému využití.
- Úzká spolupráce 1. stupně je navázána se školní družinou. Ta aktivně pořádá řadu akcí pro rodiče a děti, které pravidelně navštěvují družinu. Začátkem října uspořádala školní družina pro rodiče s dětmi zábavné sportovní odpoledne pod názvem **Máme měsíc za sebou**. V období **Vánoc a Velikonoc** proběhly pro rodiče s dětmi akce tematicky zaměřené na tyto dva nejznámější svátky v roce. S příchodem jara, které vyzývá všechny k větší opatrnosti a bezpečnosti, se uspořádala akce **Čarodějnice na kole i s koštětem**. Děti procházely různými disciplínami ve spojitosti s čarodějnickými dovednostmi a důležitými pravidly dopravní bezpečnosti. Začátkem června se uskutečnila tradiční akce spojená s **dětským dnem** pod názvem **Dětský den s Večerníčkem**. Odpolední akce, která proběhla na našem školním hřišti, byla pro děti nejen zábavná, ale i poučná. Koncem školního roku bylo pro žáky 1. stupně naplánováno divadelní představení pod taktovkou vychovatelky Marie Krátké. Všechny výše uvedené akce se u dětí setkaly s velkým ohlasem.
- Během školního roku byla ve třídách navázána **spolupráce se školní psycholožkou**, která pro třídy připravuje programy pro stmelení kolektivu a posílení vzájemných vztahů mezi žáky. V některých třídách byla návštěvnost školní psycholožky intenzivnější, vždy dle potřeby či na vyžádání třídního učitele. Spolupráce našeho školního poradenského pracoviště se rozšířila i na spolupráci žáků s naší speciální pedagožkou, která pracovala ve spolupráci s třídními učiteli na vztazích ve třídách prostřednictvím projektu **Druhý krok**. Jedná se v naší škole o velmi žádaný projekt, jenž vede ke zlepšení třídního klimatu.

Akce na odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského

Žáci školy využili ve školním roce větší možnosti vzdělávání i mimo školu či prostřednictvím externích pracovníků, kteří naši školu navštívili.

Hojně je navštěvována Knihovna města Olomouc, místní pobočka „Brněnská“ (např. Pasování prvňáčků na čtenáře, program „Vanda a Eda v online světě“ a další) stejně jako Dům dětí a mládeže, pobočka

Janského (např. program „U nás v Popletově“, nebo „Bylinková pohádka“). Učitelé Čajkovského se společně s dětmi zaměřili a na častější návštěvnost školní knihovny v ZŠ Heyrovského, která dětem nabízí bohatý výběr výukových programů a besed v rámci literárního čtení.

Škola využívá nabídky vzdělávání v kulturní oblasti, a to prostřednictvím nabízených představení pro školy, které realizuje Moravské divadlo Olomouc (představení Miniopery, balet pro děti Tarzan a další). V době příprav na Vánoce žáci čtvrté třídy navštívili výchovný koncert Rybovy České mše vánoční v kostele Husova sboru.

Žáci pravidelně navštěvují centrum Semafor a věnují se zde praktické výuce dopravní výchovy. Děti také využily nabídky ledního bruslení v zimním období.

Ne vždy se ale musely děti vypravovat za hranice školy. Mnoho zajímavých aktivit přišlo přímo za nimi, do jejich tříd. Tradičně školu navštěvuje Městská policie Olomouc. Další návštěvou jsou již tradičně hodiny dentální hygieny. Zajímavou sportovní aktivitou byl „kaskadérský tělocvik“, který si připravila pro žáky 1. tříd kaskadérská skupina z řad rodičů.

Netradiční vzdělávací akce připravují i samy učitelky ve formě projektových dnů, ať už se jednalo o Projektový den „Evropský den jazyků“, „Motýli“ či projektový den ke dni dětí. Je tradicí, že škola pořádá celoškolní akci Vánoční dílničky, na kterou jsou zváni také rodiče a přátelé školy. Celoškolní projektové vyučování Den podle Ámose se koná na den učitelů. S blížícím se létem proběhla akce pod názvem Sportovní den, na jehož přípravě se podílely nejen paní učitelky, ale také žáci třídy 4. E.

V průběhu března – Měsíce knihy, byla vyhlášena recitační soutěž v třídních kolech a poté i v několika kategoriích kola školního.

Nadále probíhá spolupráce se školní psycholožkou, která pro třídy připravuje programy pro stmelení kolektivu a posílení vzájemných vztahů mezi žáky.

Řadu akcí připravuje pro děti i rodiče rovněž školní družina. Vychovatelky školní družiny žákům i rodičům nabídly v průběhu roku tzv. Sportovní odpoledne, v období Velikonoc například Velikonoční dílničky a jiné.

Významné akce na 2. stupni

Světová škola – celoroční projekt

Úvodem školního roku 2024/2025 jsme se společně s vedením školy a několika pedagogy rozhodli vstoupit do projektu Světová škola a získat pro Heyrák stejnojmenný titul. Cílem je začlenění globálních témat a globálního vzdělávání do života školy a během školního roku zorganizovat místní akci s globálním přesahem, to vše při co největším zapojení žáků a jejich iniciativě. V prvním pololetí jsme absolvovali úvodní školení pro pedagogy a následně vytvořili téměř 25 členný tým žáků napříč druhým stupněm, se kterým jsme se pustili do rozkrývání pojmu Cíle udržitelného rozvoje OSN, na kterých je celý projekt založen.

Žáci si v podstatě sami zvolili hlavní téma projektu, kterým se stal Život pod vodou. Období kolem konce prvního a začátku druhého pololetí jsme věnovali pronikání do tématu a zjišťování, jaké jsou hlavní globální problémy a zjistili, že mezi ně patří především mikropasty, nadměrný rybolov, acidifikace a mrtvé zóny. Po těchto zjištěních jsme začali plánovat, jaký druh akce bychom mohli pro naše okolí připravit a co vše bude třeba zajistit. Došli jsme k názoru, že v prvním roce projektu u nás se zaměříme na náš druhý stupeň s cílem předat zajímavé informace o tématu zhruba 250 žákům 6. a 7. tříd během dvou projektových dnů. Zároveň jsme se chtěli naši půlroční práci pochlubit i rodinným příslušníkům

zapojených dětí, tudíž jsme naplánovali odpolední část programu během prvního z projektových dnů, které se zúčastnilo zhruba 40 lidí.

Celkem 17 členů týmu se scházelo od listopadu do května téměř každé pondělí na hodinu ve školní knihovně a připravovalo zmíněnou akci. Šlo o 11 žáků - Julie Frýbortová, Klára Sofie Kovaříková, Vendula Vrtělová, Alexandra Katherine Greš, Tereza Krátká, Michal Vaněk, Tobiáš Chaloupka, Tomáš Pavlíček, Filip Zycha, Michal Maráček a Jozef Linek - a 6 pedagogů - Jana Doležalová, Lucie Lakomá Nemerádová, Daniela Čechová, Karel Drlík, Pavel Meissner a Mojmír Fryčák - kteří se starali kromě globálního vzdělávání i o administrativní část. Mimo zmíněné se do organizace jednorázově zapojila i celá řada žáků z dalších tříd. Kromě projektových dnů s názvem Heyrák pod vodou jsme se zapojili i do dalších akcí, jako třeba Uklidme Česko, kdy jsme společně se 6.A uklízeli několik kilometrů břehů řeky Moravy, nebo 10 000 kroků, přičemž jsme se snažili nahradit méně ekologické způsoby dopravy obyčejnou chůzí a kromě čistšího ovzduší udělat něco i pro své zdraví. Za odměnu jsme žákům připravili výlet do Prahy s procházkou historickým centrem města a návštěvou Infocentra OSN se vzdělávacím programem či prohlídkou Riegrových sadů.

V polovině června se pak 6 zástupců vypravilo na druhou expedici do Prahy, a sice na Summit Světových škol, při kterém žáci s učiteli absolvovali různé workshopy založené na Cílech udržitelného rozvoje OSN a především slavnostní předání certifikátu, kterým se můžeme na naší škole pyšnit minimálně do konce roku 2027. Obrovské poděkování patří všem, kteří jakýmkoliv způsobem tuto naši cestu umožnili a podporovali a přičinili se tak o to, že Heyrák je kromě školy v pohybu také školou Světovou.

Evropský den jazyků na Heyráku – hra „Pathways to Peace“

U příležitosti Evropského dne jazyků jsme 26. 9. 2024 na druhém stupni dle letošního tématu „Jazyky pro mír“, uspořádali zábavnou a naučnou hru s názvem „Pathways to Peace“. Hra probíhala během celého dne – každou vyučovací hodinu se zapojil jeden ročník. Žáci soutěžili ve skupinách, přičemž každá skupina měla k dispozici jeden mobilní telefon. Pomocí QR kódů rozmístěných po chodbách školy se dostávali k jednotlivým kvízům, které byly vytvořeny v aplikaci Quizizz. Úkolem bylo správně odpovídat na zajímavé a neobvyklé otázky zaměřené na jazyky světa a jejich spojení s tématem míru. Za každou správnou odpověď si žáci zapisovali body do své tabulky, kterou následně během přestávek vhažovali do připravené krabice. Součástí hry byly také bonusové otázky, za jejichž zodpovězení získali soutěžící extra body. Po jejich vyřešení se navíc objevil inspirativní citát o míru z různých jazyků a kultur. Celá akce proběhla úspěšně a bez technických problémů. Děti si hru velmi užily, spolupracovaly a zároveň se nenásilnou formou učily o jazycích a hodnotách míru. Nakonec byli určeni výherci z každého ročníku, kteří byli poté oficiálně vyhlášeni vedením školy a byly jim předány krásné ceny.

Rok české hudby

Rok 2024 byl vyhlášen rokem české hudby, protože uběhlo 200 let od narození Bedřicha Smetany. Ostatně magická čtyřka v datech se objevuje u spousty dalších skladatelů a hudebních sdružení. Proto jsme k tomuto tématu vymysleli a připravili školní projekt.

Projekt byl určen zejména pro žáky druhého stupně, žáci prvního stupně se však mohli také se svými učiteli zapojit. Cílem bylo dostat do povědomí žáků klasickou českou hudbu, slavné české hudební skladatele a jejich skladby. Týden jsme věnovali vždy určitému skladateli (Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů, Jaroslav Ježek), týden pak jen populární a filmové hudbě.

Vlastní projekt probíhal zejména v hodinách hudební výchovy (práce s konkrétními skladbami, hudební hry- např. poslechové piškvorky), ale zapojovali se i učitelé jiných předmětů – výtvarné výchovy

(portréty skladatelů), českého jazyka (texty o skladatelích, interview, zpráva, pozvánka na koncert apod., umělecké texty jako předloha k hudebním dílům), dějepisu (dobové souvislosti), zeměpisu (rodiště skladatelů, zahraniční pobyty skladatelů), matematiky (slovní příklady s hudební tematikou, počítání zlomků – takty, tempo, data apod.). Součástí projektu bylo i upravené zvonění na hodiny a přestávky. Po škole byly také rozmístěny úkoly, které měly děti plnit k aktuálně nastavenému zvonění a skladateli, ale tuto aktivitu jsme museli omezit kvůli dlouhodobé poruše na školním rozhlasu.

Celý projekt vyvrcholil v předvánočním týdnu, v němž si děti mohly společně se svými učiteli ověřit své znalosti ve hře Scrabble.

Dětský pěvecký sbor

I v tomto školním roce pokračovala práce dětského pěveckého sboru Bambini di Heyrák pod vedením Mgr. Dagmar Krylové. Během celého roku společně pilovali svůj repertoár, který předvedli rodičům a dalším hostům na vánočním koncertě, u příležitosti vítání nových občánků na radnici nebo třeba na Festivalu kulturních programů základních škol v Redutě, kterého se pravidelně účastní.

Na začátku května (30. 4. – 4. 5. 2025) se žáci 1. a 2. stupně, kteří po celý školní rok navštěvovali školní dětský pěvecký sbor, zúčastnili několikadenního společného soustředění v Cakově, pedagogický doprovod zajistila Mgr. Dagmar Krylová a Mgr. Tátána Vozáková. Celoroční činnost sboru pak byla korunována letním koncertem v atriu v pátek 18. června 2025, kde se zpěváci předvedli svým rodičům a dalším hostům.

Dějepisný workshop – 80. výročí konce 2. světové války

Ve dnech 28. až 30. dubna 2025 proběhl na naší škole dějepisný workshop k příležitosti 80. výročí konce 2. světové války. Akce se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku. V první části tříhodinového projektu se vžili do rolí pamětníků a přímých účastníků tohoto válečného konfliktu. Vystupovali v rolích vojáků i civilistů vítězných mocností nebo poražených států, jako oběti holokaustu i významných světových politiků. Zamýšleli se nad tím, jak tito lidé vnímali konec této bolestivé a tragické celosvětové události a jak ovlivnila jejich život v následujícím období.

Ve druhé části workshopu žáci bádali nad otázkou „Co může dnešní společnost i jednotlivec udělat pro to, aby se hrůzy 2. světové války neopakovaly?“ v souvislosti s dnešními hrozbami pro bezpečnost a mír. Na závěr žáci vytvářeli vzkazy pro budoucí generace s výzvami, aby na Zemi bylo pro všechny bezpečno.

Součástí dějepisného workshopu byla také anketa pro žáky 6. a 7. ročníku k významu státního svátku slaveného 8. května. Na tuto historickou událost pak odkazovala nástěnka, umístěná ve vestibulu školy, prezentující práci osmáků a deváťáků v rámci projektu.

Velká část žáků zúčastněných tříd se aktivně podílela na realizaci projektu; zapojovala se do skupinové i samostatné práce, vstupovala do řízených diskuzí. Je znát, že ani současné děti nejsou zcela lhostejné nejen k významným historickým událostem, ale ani k aktuální bezpečnostní situaci. Z pohledu vyučujících dějepisu byl záměr podnítit a posílit občanské uvědomění mezi současnou mladou generací naplněn.

Uklidíme Česko

Projekt Uklidíme Česko rozvíjí nejen environmentální, ale i občanské postoje žáků. Smyslem akce je úklid odpadků, čímž žáci nejen pomáhají přírodě a zkrášlují okolí, ale také si uvědomují, jak důležité je, že odpadky patří do odpadkových košů a také, že každý odhozený odpadek musí někdo sesbírat. Následně si také procvičí třídění odpadů do kontejnerů.

Na podzim roku 2024 jsme uspořádali „nultý“ ročník, kdy jsme si vyzkoušeli, jak bude celá akce probíhat. Zúčastnily se tři třídy, tedy asi 60 žáků. V jarním termínu už to bylo osm tříd a žáci zapojení do projektu Světová škola, přibližně 200 žáků.

Úklid zaměřujeme zejména do lokalit, v nichž se žáci běžně pohybují, tedy na okolní sídliště. Posilujeme tak jejich vazbu na oblast, v níž žijí, kam chodí do školy. Některé skupiny se ale vydaly dál a uklízely v okolí řeky Moravy nebo Nemilanky.

Během těchto úklidových akcí jsme sesbírali přibližně půl tuny odpadu. Nejčastěji šlo o plasty, nedopalky cigaret, vršky od lahví, plechovky, obaly od potravin... Odklidili jsme ale také desítky skleněných lahví, obrazy, kusy oblečení i peřiny, elektrospotřebiče nebo desítky pneumatik.

Pokud bude mezi žáky a vyučujícími na prvním i druhém stupni zájem, budeme v následujícím školním roce v projektu pokračovat.

Zdravá generace do škol

Po celý školní rok probíhal projekt ve spolupráci s řešitelským týmem FTK UP. Jeho podstatou bylo ověřování nově vytvářených metodických materiálů pro výuku výchovy ke zdraví. Vyučující výchovy ke zdraví měli k dispozici pracovní listy a další materiály do výuky, ke kterým po jejich ověření ve výuce podávali zpětnou vazbu. Součástí projektu byly i rozhovory se žáky napříč ročníky, které se týkaly zdravého životního stylu. Garantem projektu byla Mgr. Kateřina Dzurjaniková.

Lyžařský výcvik

V týdnu 2. - 7. 3. 2025 se konal lyžařský výcvikový kurz v Koutech nad Desnou, kterého se zúčastnilo najednou rekordních 72 žáků naší školy ze 4 tříd (7.ABCE).

Po příjezdu a ubytování byla uspořádána krátká informační schůzka a pak žáci pod vedením instruktorů ihned vyrazili na svah. Žáci byli rozděleni do 2 družstev začátečníků, 3 družstev pokročilých lyžařů a 1 snowboardového družstva. Večerní programy zahrnovaly přednášky o alpských lyžařských disciplínách, pravidlech FIS a lavinové problematice. Druhý večer měli žáci přednášku od horské služby o její činnosti v ČR a o možných nebezpečích při lyžování. Ostatní večerní programy vytvářeli naši žáci. Ve středu odpoledne, kdy měli žáci povinné volno od lyžování, podnikli výlet na horní nádrž přečerpávací elektrárny Dlouhé stráně.

Počasí během kurzu bylo ideální. Po celý týden panovalo jasné, slunečné počasí s nočními mrazy, což každé ráno zajistilo perfektně připravené a pevné sjezdovky. Instruktoři hodnotili pokrok studentů jako velmi dobrý, přičemž největší pokroky udělalo 14 úplných začátečníků, kteří se naučili bezpečně a správně sjíždět i prudší svahy.

I přes vysoký počet účastníků se řešilo pouze jedno zranění, které si ale vyžádalo zásah horské služby a převoz do nemocnice v Šumperku pro podezření na zlomeninu předloktí, což bylo v nemocnici potvrzeno.

Lyžařský areál v Koutech je podle mínění všech instruktorů i vedení školy pro výuku lyžování výborný, proto zde plánujeme LVK i pro roky 2026 a 2027.

Sportovní dny

Pohyb a zdravý životní styl je důležitým faktorem v životě naší školy, v průběhu celého roku se žáky k pohybu snažíme motivovat a vést a máme radost z toho, že se nám daří organizovat i větší akce, např. sportovní aktivity.

Předvánoční sportovní dny spojené s turnaji v přehazované (pro dívky) a florbalu (pro chlapce) proběhly ve dnech 16. - 19. 12. 2024 a zúčastnili se jich postupně všichni žáci 2. stupně, každý den jeden ročník.

Před koncem školního roku proběhly i dva letní sportovní dny ve venkovním sportovním areálu, a to 16. a 17. 6. 2025. Tato akce proběhla obdobně jako v loňském školním roce a zúčastnili se jí všichni žáci 4. – 8. ročníku. O hladký průběh se postarali vyučující tělesné výchovy s pomocí žáků ze třídy 9. B, ti se do celé akce s nadšením zapojili a celou organizaci tím velmi usnadnili.

Zahraniční zájezdy žáků 2. stupně

Ani v tomto školním roce nepolevil zájem žáků o zahraniční zájezdy, ty se uskutečnily následovně:

- **23. 5. 2025: Vídeň** – školní výlet třídy 7.A a 8.E, pedagogický doprovod Iva Frýbortová, Mgr. Michala Navrátilová
- **27. – 29. 5. 2025: Mnichov** - poznávací zájezd pro žáky 8. a 9. ročníku, pedagogický doprovod Mgr. Kateřina Dzurjaniková, Mgr. Lucie Reichová
- **8. 6. – 14. 6. 2025: Londýn a okolí** - poznávací zájezd pro žáky 8. – 9. ročníku, pedagogický doprovod Mgr. Iva Frýbortová, Mgr. Lucie Lehečková, Mgr. Jana Nováková, Mgr. Vendula Paloušková

Loučení s devátáky – viz. prezentace školy na veřejnosti

8.4 AKCE ŠKOLY 2024/2025

Září:



Slavnostní přivítání žáků 1. roč.
Preventivní program Druhý krok – 2. roč. (celoroční)
Návštěva Dne otevřených dveří u HZSO – 1. stupeň
Projekt Uklidíme Česko – 7. a 8. roč.
Projekt Savci – 8. roč. (ZOO Lešná)
Projekt Evropský den jazyků – 2. stupeň
Beseda Pohádky – 1. roč.
Projekt Rok české hudby

Říjen:

Akce Máme měsíc za sebou – rodiče a žáci 1. tříd
Zahájení projektu Světová škola (celoroční)
Prohlídka s kočkou Olou – 3.B
Program v knihovně Proč se říká? – 4.A
Sportovní soustředění 6.A v Karlově
Začátek Jr.NBA Ostrava – 4. a 5. roč.
Dentální hygiena – 3. roč.
Návštěva Burzy práce a vzdělávání – 8. roč.
Návštěva divadla - Miniopery – 2. roč.
Dívčí koutek – 5.C
Projekt Škola hrou – 1. roč.
Preventivní program HZS – 2. roč., 6.AD
Preventivní program v P-centru – 6.C
Preventivní program MPO – 3. roč.



Listopad:



Preventivní program MPO – 4. roč.
Projekt Halloween – 1. roč.

Halloweenská party - ŠD
Psychologické testování v rámci kariérového poradenství – 9. roč.
Dentální hygiena – 1., 2., 4., 5. roč.
Projekt Advokáti do škol – 9. roč.
Výukový program Cour a Courek – 2.C
Výukový program v PP Sluneční soustava
Preventivní program HZS – 6. roč., 2.A



Projekt Nebojte se chemie – výběr 9. roč.
 Zdobení stromečku v Šemberově ulici – 6.D, 7.D
 Vitamínový den – 1. roč.
 Divadelní představení v AJ – 7.-9. roč.
 Adventní dílny pro PP

Prosinec:

Bruslení – vybrané třídy
 Výukový program v KMOL Pohádky z celého světa – 5.AC, 3.B
 Reading comprehension v Megabooks – 7.B
 Exkurze ve Svíčkárně – 5.F
 Projekt Advent – 2.-5. roč.
 Preventivní program v P-centru – 7.D
 Mikuláš – 1.-3. roč., 9.A
 Vánoční Olomouc – 9.D, 3.A, 4.C, 8.B, 5.E



Čertí show – ŠD
 Projektový den Tvoříme ze dřeva – 1.-5. roč.
 Vánoce se zpíváním koled ve Sv. Mořici – 5.B
 Program ve VMO Půjdem spolu do Betléma – 1. roč.
 Projekt Zdravá generace do škol – 6. a 7. roč.
 Preventivní program E-bezpečí – 4. roč., 7. roč.
 Vánoční koncert DPS
 Exkurze do hvězdárny v Prostějově – 7.E

Projektový den Rok hudby – 5. roč.
 Vánoční školní turnaj ve florbalu a přehazované – 2. stupeň
 Beseda Zimní radovánky a tradice – 1. roč.
 Divadelní představení Louskáček – 6. roč.
 Program v Husově sboru Česká mše vánoční – 2. roč.
 Vánoční cinkání – ŠD

Preventivní program MPO – 2.+5.roč.
 Volba povolání na ÚP – 9. roč.
 Projekt 17. listopad – 9.D
 Vítání občánků – školní pěvecký sbor
 Scholaris – 9. roč.
 Slavnostní předávání slabikáře
 Projekt. den Co mi ryba vyprávěla 2.A
 Představení kouzelníka Vildomce – ŠD
 Pomoc ZŠ v Branticích – vánoční balíčky
 Preventivní program v P-centru – 6.BD





Leden:

Exkurze ve SVKOL – 5.B
 Koncert DPS
 Exkurze v Českém rozhlasu – 8.A
 Aquatuber – 6.D

Únor:

Malý dětský karneval – ŠD
 Beseda v knihovně Přísloví a rčení – 3.BC
 Miniopery v MD – 1. roč.
 Výchovný koncert – 2. roč.

Březen:

Lyžařský výcvikový kurz – 7. roč.
 Beseda v knihovně – 1. roč., 5.AC
 Školní kolo recitační soutěže pro 1. stupeň
 Beseda Sexuální výchova – 8. roč.
 Exkurze v teplárně – výběr 7. roč.
 Bylinková pohádka – 2. roč.
 Den otevřených dveří pro předškoláky
 Workshop pro rodiče předškoláků
 Turnaj v miniházené
 Projekt Čtenářská gramotnost – 2. roč.
 Projekt Povolání – 2.A
 Projektový den Ámos – 5.C
 Návštěva knihovny Únikovka – 5.B



Duben:



Velikonoční dílničky – ŠD

Sportovní aktivity – 1. roč.
 Projekt Uklidíme Česko
 Pevnost poznání – 9.D
 Zápis do 1. tříd
 Barevné Velikonoce na zámku – 1. roč.
 Aquatuber 5. roč., 4.C
 Festivalové počty v Pevnosti poznání – 8.A
 Beseda Dívčí koutek – 5. roč.
 Beseda Chlapecký koutek – 5. roč.
 Zdraví v hrsti – 2., 5. roč., 7.B
 Rozarium v rámci soutěže TSMO – 7.AC
 Program ve Sv. Mořici Velikonoce den po dni – 3.D
 Geography Challenge – 8.B
 Velikonoční zdobení na náměstí – 6.E
 Velikonoce – 5.AC, 2. roč.
 Beseda E-bezpečí – 6. roč.



Dopravní výchova – 4.AB

Projekt Heyrák pod vodou – 6., 7. roč.

Projekt Čtenářská gramotnost – 3. roč.

Projekt Den Země – 5.B

Projekt Zachraň život – 9. roč.

Sportovní soustředění atletických tříd v Hluku

Preventivní program Sdružení D – 6.C

Workshop k výročí 2. sv. války – 8.BD, 9. roč.

Mladý záchranář – 8.A

Květen:

Soustředění DPS

Projektový den Čarodějnická škola – 1. roč.

Projekt Začarování druháči – 2. roč.

Čarodějné odpoledne - ŠD

Beseda E-bezpečí – 4.B, 7.B

Projekt Olomouc – moje město – 4.B

Exkurze Tajemství stromů – 2. roč.

Projekt Čtenářská gramotnost – 1. roč.

Projekt Uklidme Česko – 5.B, 8.C

Terénní cvičení ze zeměpisu – 6.AD



Wellness pro maminky – ŠD

Školní výlety – 9.E, 7.ABE, 8.BE, 4. roč.

Vystoupení divadelního kroužku

Návštěva Infocentra OSN Praha – Světová škola

Exkurze v ČNB v Praze – výběr 9. roč.

Projektový den Zdraví – 6.D, Světová škola

Projekt Zdravá generace do škol

Prezentace kroužku keramiky pro rodiče

Exkurze ČRO – 9.D

Pasování na čtenáře – 1. roč.

Projekt fyzika – 8. roč.

Finanční gramotnost pro sportovce – 9.D

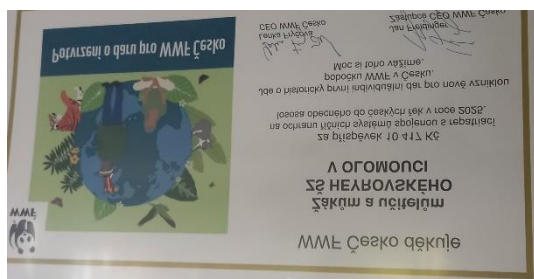
Zájezd do Berlína – výběr 9. roč.

Festival KPOZ DPS

Prezentace kroužku jógy pro rodiče

Dětský den s IZS – 4.C

Dětský den v ŠD



Červen:

Dětský den v ŠD
Školní výlety – 1.-3. roč., 5.-9. roč.
Výstava Živé pasti – 6.B
English Day – 9.D
Finanční gramotnost – 9.AE, 4.B
Summit Světových škol
Do říše nerostů – 9.C
Zájezd do Anglie – výběr 8. a 9. roč.
Prezentace divadelního kroužku pro rodiče
Exkurze PŘF UP – chemický kroužek
Miniházená s rodiči
Mladý záchranář – 8.A
DOD AČR – 3.A
Moravia Sport Expo – 5.BE, 7.D
Vystoupení dramatického kroužku
Sportovní den 4. a 5. roč.
Svět nevidomých – 3.BCD, 5.ABCE
Odkaz v půdě – 9.E
Geologická exkurze – 9.CE



Projektový den Sportujeme rádi – 2. roč.
Sportovní den 6.-8. roč.
Král střelců – akce ke Dni otců – ŠD
Preventivní program PČR – 9.A
Piknik v parku – 6. odd. ŠD
Koncert DPS
Prezentace kroužku aerobiku pro rodiče
Přírodovědný jarmark – 7.D, 5.B
Vítání občánek – vystoupení DPS
Lesní pedagogika – 1. roč.

Rozloučení žáků 9. roč. v atriu školy

Slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. roč. – Červený kostel

Akce tříd ke konci školního roku, vycházky, sportovní aktivity, exkurze

9. ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Knihovna se nachází v přízemí hlavní budovy školy. Naše školní knihovna je především knihovnou, ale i moderní učebnou nebo prezentační místností, neboť je zde k dispozici dataprojektor s projekční tabulí. Zároveň je také dobrým a tichým místem k odpočinku – příjemné barevné prostředí knihovny s moderním vybavením a sedacími vaky zajišťuje pohodlí pro naše žáky.

V letošním školním roce 2024/2025 byla upravena výpůjční doba knihovny, a to z důvodu snížení pracovního úvazku v knihovně. Pravidelná výpůjční doba byla v tomto školním roce pondělí – pátek od 9:40 – 10:00 hodin a v úterý a pátek od 12:00 – 14:00 hodin. Odpolední výpůjční dobu využívaly především děti, které pobývaly v družině a žáci, kteří měli odpolední vyučování.

V září proběhlo v rámci rozvrhu rozdělení hodin pro třídy, které měly zájem o společnou četbu v knihovně. V říjnu proběhly úvodní hodiny, zejména pro žáky 2. tříd, kteří se poprvé seznámili s chodem knihovny a jejími pravidly.

Školní knihovnu navštěvovaly především třídy, které měly pravidelné hodiny společné četby a také žáci 1. stupně, kteří si půjčovali absenčně, ale i prezenčně. Již od prvního ročníku jsou ve třídách realizovány projektové dny na podporu čtenářské gramotnosti. Mezi oblíbené tituly společné četby mladších čtenářů patří především knihy Zdeňka Svěráka (např. Tatínku, ta se ti povedla nebo kniha Pan Buřtík a pan Špejlička). Žáky zaujal i nový titul: Pohádky skřítků Medovnička od Jana Lebedy. Ty pojednávají o malém skřítkovi, který miluje přírodu a učí ji poznávat také děti. Starší žáci četli knihy od spisovatele Davida Walliamse – Babička drsňačka. Příběh vypráví o předsudcích a toleranci, o překvapivých odhaleních a jedné šíleně troulalé loupeži. Další knihu - dobrodružný historický román Eduarda Štorcha s názvem Lovci mamutů využili vyučující k doplnění učiva Vlastivědy.

Mezi jednotlivci pak byly nejvíce zapůjčované knihy od Thomase Breziny, a to napínavá knižní série Klub tygrů – kniha s lupou. Detektivní příběhy, kde skupina dětí řeší různé úkoly, hádanky a šifry. Dále byly vypůjčovány různé deníky např. Deník malého poseroutky nebo deník Mimoňky a také fantasy knihy např: Eragon. Tento příběh vypráví o chudém farmářském chlapci, který najde v Dračích horách modrý kámen, z něhož se vyklube dračí mládě - Safira.

Žáci 2. stupně si půjčovali knihy především absenčně, například na referáty. Knihovnu využívali také během volných hodin, kdy čekali na odpolední vyučování.

Půjčována byla především literatura se skutečným příběhem (např. My děti ze stanice ZOO), literatura s tematikou 2. sv. války (např. komiksové zpracování Maus, Chlapec v pruhovaném pyžamu, Běž chlapče, běž...), ale také dobrodružné knihy Julese Verna. Zájem byl ale o pověsti i báje.

V knihovně probíhaly vlastní besedy např. koncem března se uskutečnila beseda na téma Pohádky a v prosinci proběhla beseda s názvem Zimní radovánky a tradice, kde jsme si povídali o tradicích a plnili různé úkoly se zimní tematikou. Dále proběhly i tematické besedy jako Adventní čas a Vánoce nebo Velikonoce. Celkem proběhlo během školního roku 2024/2025 25 besed.

V prostorách knihovny probíhaly i slavnostní akce jako je např. Slavnost slabikáře, která probíhala v listopadu a Pasování prvňáčků na čtenáře. Tato akce se uskutečnila koncem května a na nové čtenáře byly pasováni žáci 3 tříd.

Knihovna sloužila ve školním roce 2024/2025 k mnoha účelům. Prostor byl využíván, díky modernímu vybavení učebny s dataprojektorem, především k prezentacím. Prostor knihovny sloužil jako tiché a klidné místo k odpočinku, využíván byl také k různým setkáním (např. ke schůzkám učitelů, schůzkám se zákonnými zástupci žáků, setkání ŠPP, schůzkám ke DOD...), ale i k různým projektům (např. Zdravá generace do škol, Čtenářská gramotnost). Dále také k akcím (např: Recitační soutěž) a vyhlášení soutěží (např. Matematický klokan). V pondělí v odpoledních hodinách byla knihovna využívána k pravidelným schůzkám projektu Světové školy. Knihovnu občasně využívali i členové RFA ke svým schůzkám, jednáním s hosty a také k prezentacím. V prostorách knihovny proběhl i Workshop pro rodiče s názvem Ochutnejte školu – k Heyrovskému spolu! Aneb Jak se dobře připravit na školu. Workshop byl pro rodiče předškolních dětí a pro rodiče dětí s odloženou školní docházkou. Pro rodiče byly připraveny praktické a hravé tipy pro rozvoj školní zralosti.

Knihovní fond

V současné době nabízí školní knihovna našim čtenářům celkem 4 546 knih a je zde možnost zapůjčení i časopisů pro různé věkové kategorie (Měďa Pusík, Mateřídouška, 21. století JUNIOR, 21. století, Epocha...)

Každý rok obnovujeme a doplňujeme knihovní fond o zajímavé knihy. Knihy nakupujeme sami dle vlastního výběru, dále v rámci Podpory výuky prostřednictvím šablon a také dostáváme knihy darem.

Ve školním roce 2024/2025 byl přírůstek knihovny o 47 knih. Úbytek činil 62 knih, a týkal se těch, které měly zastaralý obsah, byly ztracené či poškozené. Darováno bylo 21 knih.

Během školního roku 2024/2025 navštívilo knihovnu 1895 čtenářů, z toho 916 čtenářů si vypůjčilo 1070 knih. Největší návštěvnost knihovny byla v měsíci listopadu, kdy knihovnu navštívilo 360 čtenářů. Nejvyšší počet čtenářů (konkrétně 223), kteří si vypůjčili knihy, byl evidován v měsíci listopadu. Knih jim bylo vypůjčeno 265. Naopak nejslabší měsíc ve výpůjčce byl měsíc červen.

Společnou četbu využívalo 15 tříd. Celkově bylo těmto třídám na společnou četbu zapůjčeno 580 knih.

Evidováno bylo v tomto školním roce 631 registrovaných čtenářů.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2024

NÁKLADY 2024 celkem	112.929.320,05Kč
Z hlavní činnosti	109.128.048,35 Kč
Z doplňkové činnosti	3.801.271,70 Kč
VÝNOSY 2024 celkem	112.929.320,05Kč
Z hlavní činnosti	12.667.624,19 Kč
Z doplňkové činnosti	4.320.992,80 Kč
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	0,00Kč
Z hlavní činnosti	- 519.721,10 Kč
Z doplňkové činnosti	519.721,10 Kč
Statutární město Olomouc (zřizovatel)	11.485.000 Kč
provozní dotace – schválený příspěvek	
rozpočtové změny:	
zvýšení na zajištění nákladů	
- vybudování kabinetu pro asistenty pedagogů	50.000,00 Kč
- odměny pro pracovníce ŠJ - zajištění stravy pro MŠ v době prázdnin	80.000,00 Kč
- spotřeba energií v souvislosti se zajištěním stravy pro MŠ v době prázdnin	30.000,00 Kč
provozní dotace po provedení rozpočtových změn	11.645.000,00 Kč
příspěvek ke zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ - realizace projektu MAP	40.000,00 Kč
Krajský úřad Olomouckého kraje	
dotace na přímé náklady ÚZ 33353	81.598.632,00 Kč
z toho: náklady na ONIV	1.626.350,00 Kč
náklady na platy a OON	79.972.282,00 Kč
Projekt OPJAK „S Ámosem umíme více“ od 1. 9. 2022-31. 12. 2024	2.212.607,66 Kč

Celkem za celý projekt vyčerpána za stanovené období částka: 4.873.392,00 Kč

PÉČE O MAJETEK (opravy a údržba)

Organizace v rámci rozpočtových možností udržuje svěřený majetek a obnovuje majetek starý a opotřebovaný. K této péči využívá prostředky od zřizovatele, z doplňkové činnosti, finanční fondy a aktivně se zapojuje do vyhlašovaných výzev o získání projektů. V následující tabulce je uvedena skutečnost v oblasti oprav, pořízení vybavení a investic v tomto roce:

Položka	Částka v Kč
Elektroinstalační práce	380.510,00
Vodoinstalační práce	60.117,00
Zednické práce	93.172,00
Malířské práce (ŠJ, MTV, VTV,ZŠ)	118.500,00
Podlahářské práce	216.476,00
Pořízení školního nábytku do učebny č. 205	63.940,00
Oprava zabezpečení ZŠ Čajkovského	38.204,00
Vybavení šatny ŠJ	142.961,50
Nákup dataprojektorů E22,uč. 319,322,116 + malá herna	197.096,00
Nákup nové kop.stroje na ZŠ Čajkovského + tiskárna	30.416,00
Servis a oprava kopírovacích strojů, tiskáren	43.978,00
Opravy na sportovním areálu	60.573,00
Opravy ve školní jídelně	56.151,00
Oprava vzduchotechniky ve školní jídelně	19.174,50
Tabule do učebny č. 138	39.402,00
Pořízení vybavení do kabinetu ŠD210	151.371,00
Pořízení školního nábytku do učebny PU2 (židle + stoly)	111.550,00

POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY

Pohledávky a závazky jsou k nahlédnutí v inventarizaci za rok 2024.

Všechny pohledávky byly odběrateli uhrazeny v průběhu měsíce ledna 2025.

Plnění povinného podílu zaměstnávání osob se zdravotním postižením organizace řeší odběrem výrobků a služeb (tzv. náhradním plněním) celková částka za rok 2024 činila 587.571,80 Kč. Podíl osob se zdravotním postižením činí úvazek 3,06.

FONDY

V roce 2024 organizace hospodařila s fondy takto:

Fond FKSP (412)	Počáteční stav Kč	Tvorba za r. 2024
	94.479,26	617.178,00

Čerpání:

Stravné zaměstnanci	197.885,60
Penzijní připojištění zaměstnanci	289.125,00
Zlepšení pracovního prostředí	11.202,00
Ostatní	15.965,37

Zůstatek: 197.479,29Kč

Fond rezervní (413)	Počáteční stav Kč	Tvorba za r. 2024
	2.473.889,36	0

Čerpání:

OP JAK "S Ámosem umíme více"	2.212.607,66
Příspěvek na obědy	4.200,00
Čerpání darů	99.029,26
Dotace Sirius - obědy	820,00

Zůstatek: 155.777,06Kč

Fond dary (414)	Počáteční stav Kč	Tvorba za r. 2024
	Dar od rodičů a přátel školy	33.170,00
	Cena v soutěži „Odlož mobil“	25.000,00
	Dary na obědy	4.200,00

Zůstatek: 63.825,38Kč

Fond investiční (416)	Počáteční stav Kč	Tvorba za r. 2024
	1.655.572,50	13.620.000,00 Dotace Vodníček 306.000,00 Investiční dotace ŠJ

Čerpání:

Chladicí cela + škrabka ve ŠJ	310.160,23
Oprava vodoinstalace ve ŠJ	523.009,00
Nařízený odvod zřizovateli	250.000,00
Automatická závora pro vjezd do areálu	109.709,00
Smlouva o dílo „Rekonstrukce Vodníčku“	2.900.549,09

Zůstatek: 11.488.145,17

DOPLŇKOVÁ ČINNOST

Organizace byla zřízena za účelem poskytování základního vzdělávání, provozuje doplňkovou činnost stravování cizích strávníků a pronájmy prostor. Všechny tyto činnosti organizace plní. Navíc si získává další zdroje financování formou projektů, které pomáhají vylepšovat možnosti organizace ve vzdělávání.

Organizace provozovala v roce 2024 v rámci doplňkové činnosti prodej stravného cizím strávníkům a pronajímala prostory ve svěřených budovách – především tělocvičny a sportovního areálu. V rámci této činnosti dosáhla škola zlepšeného výsledku hospodaření ve výši **519.721,10 Kč**. Bližší informace jsou uvedeny v tabulce níže:

Středisko	Náklady	Výnosy	Výsledek hospodaření
Stravovací služby–cizí strávníci	3.230.076,69	3.588.232,86	358.156,17
Pronájmy prostor	571.195,01	732.759,94	161.564,93
Celkem	3.801.271,70	4.320.992,80	519.721,10

Zisk z vedlejší hospodářské činnosti byl použit na posílení hlavní činnosti.

Výsledek hospodaření za rok 2024

Celkem výsledek hospodaření	v hlavní činnosti	v doplňkové činnosti
0,00	-519.721,10	519.721,10

VÝSLEDKY FINANČNÍCH KONTROL, VNITŘNÍ KONTROLNÍ SYSTÉM, ŘEŠENÍ RIZIK

V roce 2024 v naší organizaci neproběhla žádná kontrola.

Vnitřní kontrolní systém je v naší organizaci vykonáván na základě kontrolního systému ELKO, který byl zaveden v roce 2022.

Řešení rizik:

V naší organizaci nebyla zjištěna žádná rizika.

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ DLE ZÁKONA č.106/1999 Sb.

Naše organizace v roce 2024 neobdržela žádnou žádost o poskytnutí informace podle zákona č.106/1999 Sb.

DALŠÍ ÚDAJE

Údaje dle výkazu P1-04 k 31. 12. 2024

Počet zaměstnanců – fyzické osoby	125
Z toho žen	110
Z toho ZPS	3
Počet žen na mateřské	2
Počet zaměstnanců na rodičovské dovolené	7
Průměrný přepočtený počet pracovníků celkem	137,8716
Z toho průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků	
- ZŠ	66,6451
- ŠD	10,0912
- asistenti	8,5534
- speciální pedagogové	3,0227
- psychologové	1,00
Z toho průměrný přepočtený počet nepedagogických pracovníků	32,0158

ZÁVĚR

Škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu Olomouckého kraje s příspěvkem od zřizovatele SMOL a rovněž provozovala vedlejší hospodářskou činnost (výroba a distribuce obědů a svačin, pronájmy prostor školy a sportovního areálu) s dodržením všech daných limitů s hospodářským výsledkem **519.721,10 Kč**, který z vedlejší hospodářské činnosti posílil hlavní činnost.

Veškeré získané prostředky naše škola v roce 2024 účelně a hospodárně využila k rozvoji školy.

ROZPIS ČERPÁNÍ PŘÍSPĚVKU NA PROVOZ_SMOL

Čistící prostředky ZŠ	213.423,28
Kancelářské potřeby	198.448,36
Tisk, časopisy	12.550,01
Materiál ZŠ od 100,- do 3.000,-	202.235,81
Ostatní spotřební materiál do 3.000,-	188.541,00
Ostatní spotřební materiál - PHM	9.818,00
Pára – teplo ZŠ Heyrovského	1.772.316,75
Pára – teplo ZŠ Čajkovského	473.702,00
Elektrická energie ZŠ Heyrovského	1.264.706,33
Elektrická energie ZŠ Čajkovského	107.884,00
Plyn ZŠ Heyrovského	64.013,90
Vodné a stočné ZŠ Heyrovského	307.411,74
Vodné a stočné ZŠ Čajkovského	84.925,00
Opravy a udržování	1.272.186,00
Náklady na reprezentaci	743,00
Nájemné ZŠ Čajkovského	293.814,00
Služby – doprava stravy žáci ZŠ Čajkovského	24.832,00
Služby – režie stravování žáci ZŠ Čajkovského	190.494,56
Služby - telefon	68.815,00
Služby - poštovné	970,00
Služby – zpracování mezd	254.189,00
Služby - účetnictví	266.789,00
Software DDNM - ZŠ	336.396,00
Služby ostatní- konzultační a právní (BOZP, software)	26.290,00
Služby ostatní (TS, revize, ICT, ostraha)	511.964,94
Ostatní služby – bankovní poplatky	28.100,00
Dietní stravování – mzdové náklady včetně odvodů	67.000,00
Lékařské prohlídky	0,00
Školení nepedagogických zaměstnanců	12.221,00
OOPP	0,00
Služby hrazené v rámci Regionální fotbalové akademie	1.700.000,00
Odpisy dlouhodobého majetku – nemovitý majetek	382.978,00
Odpisy dlouhodobého majetku – movitý majetek	457.675,00
Sportovní areál – spotřeba materiálu	48.767,86
Sportovní areál – opravy ,udržování, služby, majetek	151.232,14
Sportovní areál – mzdové náklady včetně odvodů	300.000,00
Materiál ZŠ od 3.000,- do 40.000,- Kč	397.654,00

ROZPIS PŘÍMÝCH NÁKLADŮ NA VZDĚLÁVÁNÍNáklady celkem **81.598.632,00 Kč** z toho

Náklady na ONIV - celkem	1.626.350,00
Učebnice	379.227,26
Učební pomůcky do 100,- Kč	7.164,21
Učební pomůcky od 100,- do 3.000,- Kč	66.403,91
Učební pomůcky nad 3.000,-	587.950,83
Knihovna	19.984,00
Školní potřeby 1. ročník	18.400,00
Služby – doprovod, ubytování ped.prac.	106.144,03

Ostatní služby LP	12.520,00
DVPP	65.808,92
OOPP	34.353,00
Náhrady na IŽ	20.367,00
Ostatní náklady – zákonné pojištění Kooperativa	247.700,00
Náklady na platy a OON celkem	79.972.282,00
Hrubá mzda ZŠ Heyrovského + ZŠ Čajkovského	45.958.659,00
Hrubá mzda – asistenti pedagoga	2.933.383,00
Hrubá mzda – ŠJ Heyrovského	4.548.604,00
Hrubá mzda – ŠPP	894.925,00
Hrubá mzda – ŠD Heyrovského + Čajkovského	4.611.425,00
OON	25.000,00
Odvody ZP	5.305.191,00
Odvody SP	14.592.742,00
Odvody FKSP	594.546,00
Náhrada mzdy za nemoc	507.807,00

DOPLŇKOVÁ ČINNOST – rozpis

Základní škola	
Náklady celkem	571.195,01
Spotřeba materiálu	30.657,63
Spotřeba energie	95.990,04
Opravy a udržování	35.939,46
Ostatní služby	27.501,88
Mzdové náklady	381.106,00
Výnosy celkem	732.759,94
Rozdíl	161.564,93
Školní jídelna	
Náklady celkem	3.230.076,69
Spotřeba materiálu	2.060.675,99
Spotřeba energie	386.060,10
Opravy a udržování	52.721,50
Ostatní služby	119.730,10
Mzdové náklady	610.889,00
Výnosy celkem	3.588.232,86
Rozdíl	358.156,17

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Náklady celkem	10.437.285,85
Potraviny žáci	9.770.986,12
Potraviny zaměstnanci	690.952,53
Aktivace vnitroorganizačních služeb	25.626,80
Nákup čipů pro ŠJ	0,00
Materiál 100-3000 Kč	974,00
Výnosy celkem	10.412.186,13
Výnosy z prodeje služeb – stravování žáci	9.696.905,00
Výnosy z prodeje služeb- stravování zaměstnanci	715.281,13
Výnosy z prodeje čipů pro ŠJ, materiálu	0,00

Rozdíl	-25.099,72
---------------	-------------------

SPORTOVNÍ AREÁL

Náklady celkem	500.000,00
Opravy a udržování, služby	124.152,14
Spotřeba materiálu + náklady DDHM	75.847,86
Mzdové náklady včetně odvodů	300.000,00
Výnosy celkem	500.000,00
Rozdíl	0,00

PROJEKT – OPJAK „S Ámosem umíme více“

Náklady celkem	2.212.607,66
Výnosy celkem	2.212.607,66
Rozdíl	0,00

Tato výroční zpráva je zveřejněna i na webových stránkách školy – www.zsheyrovskeho.cz

Na obsahu se podíleli:

Mgr. Ludmila Balíková, Mgr. David Čech, Mgr. Daniela Čechová, Mgr. Hana Della Santa, Mgr. Karel Drlík, Mgr. Vilém Figalla, Mgr. Iva Frýbortová, Mgr. Mojmír Fryčák, Mgr. Ivana Hlaváčová, Magda Jordánová, Mgr. Libor Kalas, Mgr. Kateřina Klimová, Mgr. Dagmar Krylová, Mgr. Kateřina Malinová, Mgr. Michala Navrátilová, Mgr. Vendula Paloušková, Ivana Procházková, Mgr. Marie Stavinohová, Mgr. Marek Suchánek, Mgr. Silvie Svobodová, Mgr. Jitka Ševčíková, Mgr. Renata Šmeralová, Mgr. Libor Večerek, Mgr. Lenka Vojtková, Mgr. Táňa Vozáková, Sandra Zápařková

V Olomouci dne 25. 8. 2025

Zprávu předkládá:

Mgr. Oldřich Anděl, ředitel školy

Schváleno pedagogickou radou dne 25.8. 2025

Schváleno školskou radou dne 30.9. 2025