PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLOMOUC, HEYROVSKÉHO 33

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 31
1.1. TYP ŠKOLY 31
1.2. SCHRÁNKA DŮVĚRY 32
2. CÍLE – DLOUHODOBÉ STRATEGIE 33
3. SPOLUPRÁCE V RÁMCI ŠKOLY 35
3.1. SLOŽENÍ ŠPP 35
3.2. KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ ŠPP 37
3.3. SPOLUPRÁCE ŠPP S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY 46
3.4. SPOLUPRÁCE ŠPP SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI 47
4. PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT 48
4.1. PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY NAD RÁMEC ŠVP 48
4.2. ŘÍZENÉ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY 53
4.3. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE ŽÁKŮ 55
4.4. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY 56
4.5. TÉMATA A OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI ŠVP 56
5. EVALUACE 63
6. LEGISLATIVA 74
7. ZDROJE 78
8. SEZNAM ZKRATEK 82

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. TYP ŠKOLY

Naše škola je úplnou základní školou s 1. – 9. postupným ročníkem, co do počtu žáků patří k největším v ČR. Škola je umístěna na sídlišti městské části Olomouc – Povel na ulici Heyrovského. Skládá se ze tří vzájemně propojených budov - hlavního traktu, menší budovy a sportovního areálu. Žáci žijící v okolí chodí do školy pěšky. Ostatní mohou využít MHD, jejíž zastávky se nacházejí v blízkosti školy. Žáci cestující z větší vzdálenosti využívají autobusovou nebo vlakovou dopravu. Část chlapců z fotbalových tříd dojíždí i z jiných okresů, krajů a jsou v průběhu týdne ubytovaní na internátu, který je součástí školní budovy.

Hlavní budova naší školy je třípodlažní s otevřeným atriem a nacházejí se v ní učebny tříd, kabinety a školní knihovna. Hlavní budova je díky vybudovanému výtahu zcela bezbariérová. Druhá budova je jednopodlažní. V přízemí je školní kuchyně a jídelna. Horní patro je upraveno pro potřeby žáků prvního ročníku a pro činnost školní družiny. Třetí budovou je tělocvičný areál se 2 tělocvičnami a navazujícím sportovním areálem. Hlavní vchod do školy je bezbariérový a žákům i pracovníkům školy je umožněn vstup magnetickým čipem. Většina žáků má k dispozici uzamykatelné šatní skříňky, pouze několik tříd (zpravidla 2., příp. 3. ročníku) využívá oddělené zděné šatny. Venkovní sportovní areál o rozloze 9 000 m2 se skládá z několika hřišť a je využíván žáky školy, sportovními kluby i veřejností. Součástí areálu je také dětské hřiště s průlezkami, které kromě veřejnosti využívá především školní družina. Další součástí sportovního areálu je venkovní workoutové hřiště, které slouží jak žákům školy, tak široké veřejnosti, která má do sportovního areálu přístup.

Odloučené pracoviště ZŠ Čajkovského se nachází na sídlištní zástavbě městské části Olomouc – Nová Ulice, kde má trvalý pobyt většina žáků. ZŠ Čajkovského je neúplnou základní školou s pěti postupnými ročníky. Všechny ročníky se nachází v patře dvoupodlažní budovy, také je zde sborovna pro pedagogy, kabinet pro vychovatelky a jedna místnost, která je využívána pro práci žáků se speciálním pedagogem nebo školním psychologem, popř. pro konzultace s rodiči. Každá třída má na společné chodbě vymezený prostor pro odložení oděvu a obuvi žáků. V ranních i odpoledních hodinách jsou některé třídy využívány pro potřeby družiny.

Ve škole se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola v pohybu“.

Na škole se nachází specializované třídy:

- třídy s rozšířenou výukou jazyků (od 3. ročníku)
- třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy – zaměření na fotbal (od 5. ročníku)
- třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy – zaměření na atletiku (od 6. ročníku)

Počty žáků pro školní rok 2026/27

- I. stupeň – 23 tříd (z toho 5 tříd ZŠ Čajkovského), 517 žáků (z toho 128 žáků ZŠ Čajkovského)
- II. stupeň – 20 tříd, 464 žáků

Školní družina: 8 oddělení – ZŠ Heyrovského a 3 oddělení – ZŠ Čajkovského

1.2. SCHRÁNKA DŮVĚRY

Na hlavní budově základní školy je umístěna schránka důvěry ve druhém podlaží na stěně chodby, u nástěnky vyhrazené pro prevenci, kde k ní mají přístup všichni žáci nacházející se v této části školy. Stejně tak je tato schránka důvěry umístěna i na chodbě odloučeného pracoviště ZŠ Čajkovského. Každý týden jsou schránky kontrolovány metodičkami prevence a případné zprávy jsou řešeny s pracovníky ŠPP a třídními učiteli. Všichni žáci jsou o přítomnost schránky důvěry a jejím umístění informováni na začátku školního roku třídními učiteli. Žáci prvního stupně mají zpravidla ve své třídě i vlastní schránku důvěry vyrobenou třídním učitelem.

V loňském roce nebyla schránka důvěry na ZŠ Heyrovského využita ani jednou.

Na ZŠ Čajkovského byla schránka důvěry využita v počtu několika jednotek, vzkazy vždy směřovaly k jedné konkrétní třídě. Zdejší metodička prevence situaci řešila vždy vzhledem k dané situaci – buď individuálními pohovory, nebo proběhla skupinová práce se třídou.

2. CÍLE – DLOUHODOBÉ STRATEGIE

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže představuje výchovné a vzdělávací aktivity v oblastech rizikového chování. PPŠ vychází z Metodického pokynu MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení, č.j. 21291/2010-28 ve znění pozdějších úprav, který do primární prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanu a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus atd.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, také schopnosti řešení konfliktů, překonávání překážek a smysluplné využívání volného času.

Dlouhodobé cíle:

- vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- vhodné trávení volného času, motivace kladnými vzory
- podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí
- snížit výskyt nejčastějších projevů rizikového chování
- výchova žáků ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu
- vícezdrojové financování preventivních programů
- vytváření návyků využití volného času
- nabídka zájmových kroužků
- možnost využívání víceúčelového hřiště
- spolupráce se zákonnými zástupci – průběžná informovanost, nabídka odborné pomoci, spolupráce s pracovníky ŠPP
- organizace společných akcí pro žáky a rodiče
- průběžné zjišťování sociálního klimatu tříd
- individuální práce s žáky, kteří mají problematické vztahy
- oceňování pozitivních projevů chování a jednání žáků

Krátkodobé cíle:

- zlepšení komunikace a spolupráce u třídních kolektivů, rozvíjení pozitivních vztahů – na tomto cíli budou pracovat zejména třídní učitelé ve spolupráci s ŠPP. V loňském roce se jedna z metodiček prevence účastnila Letní beskydské školy pořádané PPP. Tématem tohoto školení byla tvorba programu pro adaptační kurzy a pro práci s kolektivem. Všichni třídní učitelé nově vzniklých kolektivů pak byli touto metodičkou prevence proškoleni a spolu s ní se podíleli na adaptačním kurzu.
- informování žáků o problematice rizikových projevů chování – zejména v oblasti bezpečného pohybu na internetu – kyberšikany a kybergroomingu – za pomocí externích společností E-Bezpečí, Policie ČR, ale i formou diskuzí a pracovních listů v jednotlivých předmětech.
- informování žáků o problematice závislostního chování – zejména v oblasti užívání návykových látek, o nomofobii – závislosti na mobilním telefonu, netolismu – závislosti na internetu, na počítačových hrách..
- realizace aktivit pro rodiče (konzultační hodiny členů ŠPP, třídní schůzky, Vánoční jarmark apod.)

3. SPOLUPRÁCE V RÁMCI ŠKOLY

3.1. SLOŽENÍ ŠPP

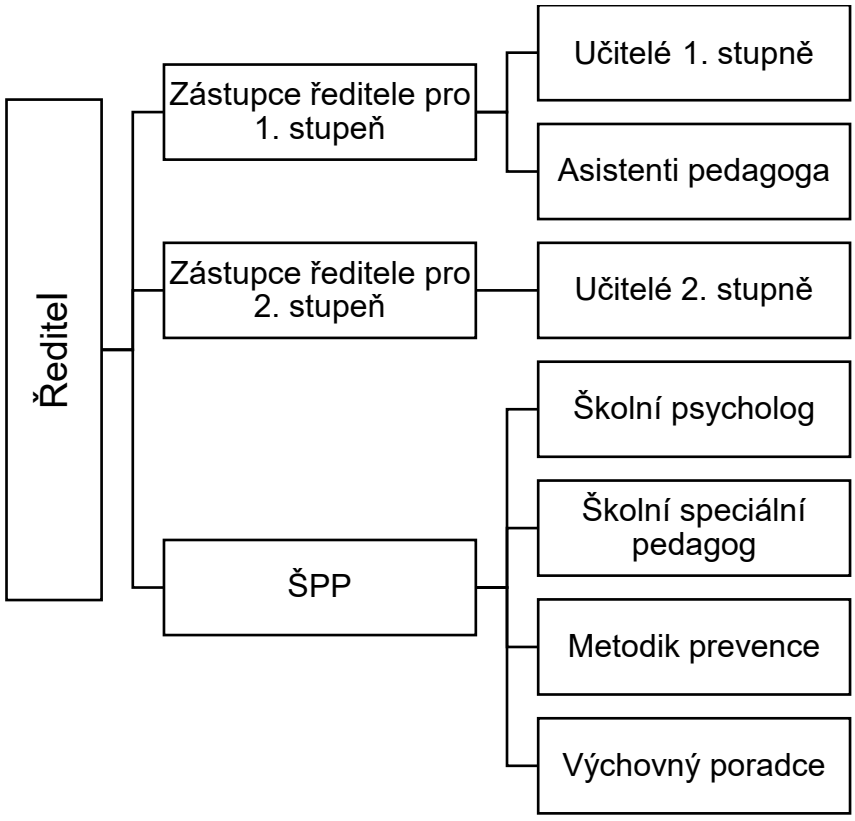
Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na naší ZŠ zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole.

Školní poradenské pracoviště poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

Pracovníci ŠPP (tabulka č. 1) se pravidelně scházejí na schůzkách ŠPP, které se konají přibližně 1x za měsíc za účasti vedení školy (ředitel školy a zástupkyně ředitele školy pro I. a II. stupeň). V pravidelných intervalech se konají i setkání užšího okruhu pracovníků PPŠ, jichž se primární prevence týká nejvíce – jedná se o metodičky prevence, VP a ŠP. V případě nutnosti se konají schůzky ŠPP mimořádně. Na společných schůzkách se konzultují různé situace a problémy spojené s rizikovým chováním, které se objevily ve školním prostředí, a hledá se jejich řešení, plánují se práce s jednotlivci i třídními kolektivy.

Obrázek č. 1

Organizační schéma pedagogických pracovníků školy



Tabulka č. 1
Pracovníci ŠPP

Vedení školy	Pozice	Telefonní číslo a email
Mgr. Oldřich Anděl	Ředitel školy	585 758 030, oldrich.andel@zsho.cz
Mgr. Lenka Vojtková	Zástupkyně ředitele školy pro I. stupeň	585 758 047, lenka.vojtkova@zsho.cz
Mgr. Ludmila Balíková	Zástupkyně ředitele školy pro II. stupeň	585 758 036, ludmila.balikova@zsho.cz
Pracovníci školního poradenského pracoviště	**Pozice**	**Telefonní číslo a email**
Mgr. Kateřina Navrátilová	Výchovná poradkyně pro I. stupeň, učitelka	585 758 039, katerina.navratilova@zsho.cz
Mgr. Silvie Svobodová	Výchovná poradkyně pro II. stupeň, učitelka	585 758 038, silvie.svobodova@zsho.cz
Mgr. Iva Frýbortová	Školní metodik prevence, učitelka	585 758 040, iva.frybortova@zsho.cz
Mgr. Kateřina Dzurjaniková	Školní metodik prevence, učitelka	585 758 041, katerina.dzurjanikova@zsho.cz
Mgr. Lucie Valušová	Školní metodik prevence, učitelka (ZŠ Čajkovského)	585 425 401, lucie.valusova@zsho.cz
Mgr. Renata Šmeralová	Školní psycholog	585 758 034, renata.smeralova@zsho.cz
Mgr. Táňa Vozáková	Školní speciální pedagog	585 758 034, tana.vozakova@zsho.cz
Mgr. Radka Dolečková	Školní speciální pedagog	585 758 034, radka.doleckova@zsho.cz
Mgr. Lenka Cápalová, DiS.	Školní speciální pedagog, metodik prevence	585 758 034, 585 425 401 lenka.capalova@zsho.cz

3.2. KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ ŠPP

V následující části uvádíme standardní činnosti pracovníků ŠPP, jež jsou uvedeny ve Vyhlášce č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Výchovný poradce

I. Standardní činnosti výchovného poradce

I.I. Poradenské činnosti:

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,

b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,

c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,

d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,

e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,

f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,

g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

2. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

3. Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.

4. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

6. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

I.II. Metodické a informační činnosti

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,

b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,

c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,

e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

5. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Školní metodik prevence

II. Standardní činnosti školního metodika prevence

II.I. Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.

2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.

3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.

4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

5. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.

6. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.

7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.

8. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

9. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

10. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

II.II. Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící

v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.

5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

II.III. Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Školní psycholog

III. Standardní činnosti školního psychologa

1. Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.

2. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

III.I. Diagnostika a depistáž

1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

2. Depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách.

3. Diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků.

4. Depistáž a diagnostika nadaných dětí.

5. Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.

6. Screening, ankety, dotazníky ve škole.

III.II. Konzultační, poradenské a intervenční práce

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení.

2. Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení.

3. Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení.

4. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.

5. Prevence školního neúspěchu žáků, zejména náprava a vedení.

6. Kariérové poradenství u žáků.

7. Techniky a hygiena učení pro žáky.

8. Skupinová a komunitní práce s žáky.

9. Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.

10. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.

11. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.

12. Konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí.

13. Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole a školském zařízení.

14. Podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.

III.III. Metodická práce a vzdělávací činnost

1. Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

2. Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. Metodická pomoc třídním učitelům.

4. Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky, konzultace a metodické vedení.

5. Účast na pracovních poradách školy.

6. Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů.

7. Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními.

8. Metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.

9. Besedy a osvěta zákonným zástupcům.

10. Prezentační a informační činnost.

11. Participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole.

Školní speciální pedagog

IV. Standardní činnosti školního speciálního pedagoga

1. Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.

2. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

IV.I. Diagnostika a depistáž

1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště.

2. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.

3. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

4. Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni a stanovené druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností.

5. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.

6. Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.

7. Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

IV.II. Konzultační, poradenské a intervenční práce

1. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.

2. Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

3. Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

4. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.

5. Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav.

6. Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů.

7. Participace na kariérovém poradenství – volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.

8. Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.

9. Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.

10. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.

11. Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.

12. Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

IV.III. Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

1. Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.

2. Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

3. Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.

4. Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.

5. Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.

6. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

7. Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

8. Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

9. Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.[1]

3.3. SPOLUPRÁCE ŠPP S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY

ŠPP v průběhu celého školního roku spolupracuje nejvíce s třídními učiteli, se kterými se zaměřuje na prevenci rizikového chování ve třídách. Na začátku školního roku se společně zabývají plánováním preventivní aktivit pro třídu a případně skupinových prací se školním psychologem k posílení pozitivního klimatu třídy. Po skončení programů zhodnotí tyto aktivity, elektronickou nebo ústní formou. V případě výskytu rizikového chování se snaží pracovníci ŠPP, učitelé a zákonní zástupci společně nalézt postup pro řešení těchto situací.

Školní metodik prevence aktualizuje na začátku školního roku PPŠ, poté jsou všichni pedagogičtí pracovníci s tímto dokumentem seznámeni. Je jim také zaslán v elektronické podobě prostřednictvím emailu.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost se v průběhu školního roku obracet na jednotlivé pracovníky ŠPP se svými dotazy.

Školní metodici prevence připravují nástěnku pro pedagogické pracovníky v chodbě dispečinku školy. Vyvěšují zde aktuální témata primární prevence. Školní metodici prevence mají ve svých pracovnách k dispozici k zapůjčení také knihy týkající se prevence rizikového chování a práce se třídou, vedení třídnických hodin. Školní

[1] Vyhláška č. 197/2016 Sb. vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky (2016). https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-197#f5832676

psycholog i metodici prevence v případě potřeby a zájmu zasílají třídním učitelům náměty pro třídnické hodiny a aktivity k posílení třídního kolektivu.

Nabídky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků nejenom v oblasti prevence rizikového chování zasílá vedení školy na pracovní emaily zaměstnanců.

3.4. SPOLUPRÁCE ŠPP SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Zákonní zástupci žáků školy mají také možnost zkontaktovat pracovníky ŠPP se svými dotazy. Na webových stránkách školy jsou uvedena telefonní čísla a emailové adresy jednotlivých pracovníků, stejně tak i v žákovské knížce žáků 1. - 3. tříd.

S činností ŠPP a možnostmi kontaktování pracovníků jsou zákonní zástupci seznamováni na úvodních třídních schůzkách. Na těchto schůzkách je jim také předáván generální souhlas s činností školního speciálního pedagoga a školního psychologa. V tomto souhlasu jsou popsány základní činnosti školního psychologa a školního speciálního pedagoga, se kterými se žák může v průběhu školní docházky setkat.

4. PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

I nadále se budeme zaměřovat zejména na posilování dobrých vztahů ve třídních kolektivech. Na realizaci těchto preventivních aktivit se bude podílet třídní učitel, školní psycholog a školní metodik prevence. Tyto aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2.

Dále bude dle finanční dostupnosti využíváno organizací poskytujících programy všeobecné prevence. Aktivity všeobecné primární prevence pro žáky jsou uvedeny v tabulce č. 3 a tabulce č. 4.

Na plánování preventivních aktivit pro žáky se podílí zejména třídní učitelé, školní metodik prevence a školní psycholog. Programy všeobecné primární prevence vyhledává a vybírá školní metodik prevence spolu s třídním učitelem a za zajištění programu zodpovídá většinou školní metodik prevence – výjimku tvoří některé programy, které se objednávají pro třídy 1. stupně (např. Vitamínový den, Průkaz mladého cyklisty…).

Preventivní program školy pro školní rok 2026/27 zahrnuje aktivity pouze rámcově, v průběhu školního roku může být aktualizován a doplňován. Reaguje na aktuální situaci a potřeby školy.

4.1. PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY NAD RÁMEC ŠVP

Tabulka č. 2

Práce s třídním kolektivem a vztahy ve třídě

Ročník	Název aktivity	Téma	Realizátor	Období (termín)
1. - 9.	Třídnické hodiny	Zahájení školního roku, seznámení s třídním kolektivem, organizace.	Třídní učitelé	1. týden v září
1. - 9.	Klima třídy – skupinové práce	Pozitivní klima třídy – vztahy ve třídě a jejich posílení,	Školní psycholog, Třídní učitel	září–červen

		osvojení vhodného chování ke spolužákům.		
1. – 9.	Vánoční den s třídním učitelem	Pozitivní klima třídy - vztahy ve třídě a jejich posílení, osvojení vhodného chování ke spolužákům.	Třídní učitelé	prosinec
1. – 9.	Projektový den k vydávání vysvědčení	Práce s třídním kolektivem, pozitivní klima třídy, hodnocení 1. pololetí.	Třídní učitelé	leden
1. + 3. + 6. a další nové kolektivy	Klima třídy – skupinové práce	Práce s novým třídním kolektivem – vztahy ve třídě, adaptační pobyty / program.	Třídní učitelé, školní psycholog, metodik prevence	září - listopad
2.	Druhý krok	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, vztahy ve třídě, pozitivní klima třídy	ŠPP	V průběhu celého školního roku

Tabulka č. 3

Plán aktivit všeobecné prevence pro 1. stupeň ZŠ

Ročník	Název programu	Téma	Oblast prevence rizikového chování	Realizátor	Období (termín)
1.	Dopravní škola – chodec, dopravní značky	Pravidla silničního provozu.	Prevence rizikového chování v dopravě.	Třídní učitelé	podzim
1. – 5.	Vitamínový den	Zdravá výživa.	Doplňkové téma – zdravý životní styl, prevence poruch příjmu potravy.	Třídní učitelé, MK Fruit	prosinec
1. – 5.	Dentální hygiena	Péče o chrup, zdravá výživa.	Doplňkové téma – zdravý životní styl, prevence poruch příjmu potravy.	LF UP	říjen, listopad
2.	Dopravní škola – chodec, dopravní značky	Pravidla silničního provozu.	Prevence rizikového chování v dopravě.	Třídní učitelé	podzim
2.	Hasík	Chování v různých krizových situacích, nouzové volání.	Doplňkové téma - Rizikové sporty a prevence rizikového	HZS Olomouckého kraje	podzim, jaro

			chování v dopravě.		
1., 2., 3., 4., 5.	Beseda s MP Olomouc	Chování v různých krizových situacích, nouzové volání, integrovaný záchranný systém.	Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě.	Pracovníci MP Olomouc	prosinec - leden
3.	Zdraví v hrsti nebo Jíme zdravě, pestře a hravě	Zdravá výživa.	Zdravý životní styl, prevence poruch příjmu potravy.	LF UP nebo KHS	Jaro
4.	Průkaz mladého cyklisty	Pravidla a bezpečnost silničního provozu.	Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě.	Dopravní centrum Semafor	duben, květen, červen
5.	Dospívání dívek	Menstruace a hygiena v dospívání.	Doplňkové téma – Prevence rizikového sexuálního chování.	IFMSA Česká republika, UP Olomouc	Jaro

Tabulka č. 4

Plán aktivit všeobecné prevence pro 2. stupeň ZŠ

Ročník	Název programu	Téma	Oblast prevence rizikového chování	Realizátor	Období (termín)
6.	Adaptační program	Klima třídy – podpora vrstevnických vztahů, kooperace ve třídě a uvědomění si vlastní role v třídním kolektivu i v životě, pravidla třídy.	Prevence extrémních projevů agrese a šikany.	ŠPP, TU	Září
6.	Beseda s HZS	Chování v různých krizových situacích, nouzové volání.	Doplňkové téma - Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě.	HZS Olomouckého kraje	podzim, jaro
8., 9.	Beseda Policie ČR	Občanská zodpovědnost	Prevence prekriminálního a kriminálního chování	Policie ČR	podzim, jaro
6., 7.	Kyberšika-na a kybergroo-ming	Bezpečný pohyb na internetu,	Prevence extrémních projevů agrese a šikany	Policie ČR, E-bezpečí UP	jaro

		sociálních sítích.	(kyberšikany, kybergroomin-gu)		
vybrané 7. třídy	Jsem nezávislý, nekouřím	Zdravý životní styl bez závislosti	Prevence užívání návykových látek	KHS	Jaro
8.	Sexuální výchova	Prevence pohlavně přenosných nemocí.	Prevence rizikového sexuálního chování.	IFMSA Česká republika, UP Olomouc	Jaro
9.	Advokáti do škol	Právní odpovědnost.	Prevence prekriminálního a kriminálního chování	Česká advokátní komora	říjen
9.	Volba povolání – Scholaris	Volba povolání, budoucnost, vnímání reality.	Doplňkové téma – volba povolání.	KÚ Olomouc, Třídní učitel, Výchovná poradkyně	Říjen

4.2. ŘÍZENÉ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Na škole probíhá nespecifická prevence uskutečňováním zájmových kroužků, které nabízí vychovatelky školní družiny a také někteří učitelé. Zájmové kroužky organizované školní družinou probíhají ve třídách na budově školní družiny a v tělocvičně. Kroužky organizované učiteli probíhají v odborné učebně chemie a hudebně. Svou celoroční práci v zájmových kroužcích mohou děti předvést na vystoupeních, soutěžích nebo výstavkách.

Tabulka č. 5

Zájmové kroužky organizované školní družinou

Název	Vedoucí	Den a čas
Miniházená	Jana Kratinová	úterý 15:15 – 17:00
Keramika	Jitka Zatloukalová	pondělí 15:15 – 17:00
Hrajeme si na divadlo	Marie Krátká	úterý 15:15 – 17:00 středa 15:15 – 17:00
Základy gymnastiky a aerobiku	Olga Člověčková	úterý 15:15 – 17:00 čtvrtek 15:15 – 17:00 pátek 15:15 – 17:00
Malí umělci	Alžběta Illíková	čtvrtek 15:15 – 17:00

V tomto školním roce mají děti navštěvující školní družinu možnost navštěvovat i externí kroužky, a to:

1) Happy English
2) Sportovní přípravka (basketbal)
3) In-line brusle
4) Vědecké pokusy
5) Kurz lyžování

Externí kroužky při ŠD Čajkovského:

1) Veselé kostičky
2) Veselá věda
3) Basketbal
4) Florbal

Tabulka č. 6

Zájmové kroužky organizované učiteli

Název	Vedoucí	Den a čas	Ročník
Bambini di Heyrák	Mgr. Dagmar Krylová	středa 14:00 – 15:00 pátek 14:00 – 16:00	1.-3. třída 4.-9.třída
Chemický kroužek	Mgr. Silvie Svobodová	pondělí 14:00 – 15:30	9. B, C, E

Naše škola také spolupracuje se sportovními oddíly:

1. Regionální fotbalová akademie (RFA) Olomouckého kraje
2. SK Sigma Olomouc
3. AK Olomouc
4. BCM UP Olomouc

4.3. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE ŽÁKŮ

Rodiče žáků jsou obeznámeni s PPŠ prostřednictvím webu školy, popřípadě mají možnost nahlédnutí do toho dokumentu u školního metodika prevence. Třídní učitelé informují zákonné zástupce o naplánovaných preventivních aktivitách pro třídu na úvodních třídních schůzkách a v průběhu školního roku jak formou zápisu do žákovských knížek, tak i elektronickým informačním systémem – skolaonline.cz, případně elektronickou poštou. Učitelé rodiče seznamují s činností ŠPP a možnostmi zkontaktování jejich pracovníků.

Škola v rámci nespecifické prevence připravuje tradiční akce, kterých se mohou účastnit i rodinní příslušníci žáků. Zde jsou uvedeny akce pořádané učiteli a vychovatelkami školní družiny:

- Dny otevřených dveří (pro předškoláky, zejména rodiče žáků 1. tříd)
- Pasování na čtenáře (žáci 1. tříd a jejich rodiče)
- Halloween party – karneval duchů a čarodějnic
- Čertí hrátky – rej čertíků a tanečky v tělocvičně
- Vánoční cinkání – vánoční dílničky, posezení u vánočního čaje
- Velký dětský karneval
- Čarodějnická autoškola – zábavná dopravní soutěž v kostýmech
- Prezentace zájmových kroužků ŠD
- Keramika – práce s keramickou hlínou a glazurou
- Z pohádky do pohádky aneb děti mají svátek

4.4. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY

Na naší škole pracuje více než 70 pedagogických pracovníků. Každý pedagogický pracovník má možnost se obrátit se svými dotazy a potřebami na pracovníky ŠPP (tvorba třídnických hodin, prevence syndromu vyhoření, výskyt rizikového chování…).

Školní metodici prevence připravují nástěnku pro pedagogické pracovníky v chodbě dispečinku školy. Vyvěšují zde aktuální témata primární prevence. Školní metodici prevence mají ve svých pracovnách k dispozici k zapůjčení knihy týkající se prevence rizikového chování a práce se třídou.

4.5. TÉMATA A OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI ŠVP

Témata a oblasti primární prevence na prvním stupni jsou velkou měrou zařazena v oblastech ŠVP. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Na druhém stupni zejména pak v předmětech výchova ke zdraví, občanská výchova, přírodopise a dějepise. Při výuce lze využít různých metod, jako jsou např. metoda výkladu, samostatné a skupinové práce, práce s médii, projektového vyučování, hraní rolí, práce s materiály, besed, přednášek, prožitkových lekcí atd.

Konkrétní témata a oblasti prevence rizikového chování zařazeny v rámci ŠVP uvádíme v následující tabulce č. 7.

Tabulka č. 7
Témata a oblasti primární prevence v rámci ŠVP

Ročník	Předmět	Téma	Oblast prevence rizikového chování
1.	Člověk a jeho svět (prvouka)	Lidské tělo – péče o naše zdraví, nemoc a úraz, pravidla hygieny. Rodina a škola jako bezpečné místo – tolerance k přirozeným odlišnostem, pravidla slušného chování. Bezpečná cesta do školy – riziková místa a situace. Dopravní značky – základ. Mimořádné události – telefonní čísla integrovaného záchranného systému.	*Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě. Prevence záškoláctví.*
2.	Člověk a jeho svět (prvouka)	Lidské tělo – péče o naše zdraví, nemoc a úraz, hygienické návyky. Režim dne, zdravý životní styl. Rodina – tolerance k přirozeným odlišnostem, osobní bezpečí. Bezpečná cesta do školy – základní pravidla silničního provozu. Dopravní značky. Mimořádné události – správný způsob volání na tísňovou linku.	*Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě. Prevence záškoláctví. Prevence šikany a extrémních projevů agrese.*
3.	Člověk a jeho svět (prvouka)	Lidské tělo – zdraví a jeho ochrana, hygienické návyky. Nemoci, úrazy, první pomoc. Využívání volného času. Ochrana proti obtěžování cizí osobou (krizové situace).	*Prevence zdravého životního stylu. Rizikové sporty a prevence rizikového*

		Pravidla účastníků silničního provozu (cyklista, chodec) Mimořádné události, integrovaný záchranný systém. Čísla tísňového volání. Pravidla slušného chování.	*chování v dopravě.* *Prevence záškoláctví.* *Prevence šikany a extrémních projevů agrese.*
4.	Člověk a jeho svět (přírodověda)	Denní režim žáka. Vlastní péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů. Odmítání návykových látek a jiných závislostí (počítačové hry a elektronická média). Dopravní výchova – pravidla silničního provozu. První pomoc, čísla tísňového volání.	*Spektrum poruch příjmu potravy a zdravý životní styl.* *Prevence v adiktologii.* *Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě.*
5.	Člověk a jeho svět (přírodověda)	Člověk – kouření, drogy, léčivé a návykové látky. Nebezpečná komunikace – elektronická média. Péče o zdraví – zdravý životní styl, ochrana před infekcí, osobní, intimní a duševní hygiena. Základy sexuální výchovy. Mimořádné události, rizikové situace. První pomoc. Konflikt – řešení, rasismus, šikana, týrání, sexuální zneužívání.	*Prevence v adiktologii.* *Prevence zdravého životního stylu.* *Prevence rizikového sexuálního chování.* *Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě.*

			Prevence šikany, kyberšikany, rasismu a xenofobie.
	Člověk a jeho svět (vlastivěda)	Naše vlast – kde je domov, vztahy, důvěra, komunikace, samostatné rozhodování. Soužití lidí – mezilidské vztahy, sociální pomoc. Pravidla slušného chování. Společnost – sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi.	*Prevence xenofobie a rasismu.* *Prevence šikany a extrémních projevů agrese.*
6.	Výchova ke zdraví	Zdravý životní styl – pohybová aktivita, zdravá výživa. Psychohygiena, dospívání a partnerské vztahy, přátelství.	*Prevence ve spektru poruch příjmu potravy a zdravého životního stylu.* *Prevence v okruhu poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte.*
	Přírodopis	Rozvoj sociálních dovedností laboratorních pracích – spolupráce ve skupinách.	*Prevence šikany a extrémních projevů agrese.*
7.	Občanská výchova	Člověk a lidská práva – projevy lidské nesnášenlivost.	*Prevence xenofobie a rasismu.*

	Výchova ke zdraví	Osobnost člověka. Komunikace verbální a neverbální. Emoce. Sociální role člověka, vztahy. Antisociální chování. Závislosti.	*Prevence xenofobie a rasismu.* *Prevence zdravého životního stylu.*
	Přírodopis	Rozvoj sociálních dovedností laboratorních pracích – spolupráce ve skupinách. První pomoc při kontaktu s nebezpečným živočichem.	*Prevence šikany a extrémních projevů agrese.*
6. – 7.	Hudební výchova	Romské písně a písně dalších etnik.	*Prevence rasismu a xenofobie.*
8.	Občanská výchova	Právo, společnost a my – způsoby řešení krizových situací, prevence trestné činnosti, trestní odpovědnost. Člověk a občanská společnost – extremismus, netolerance, xenofobie.	*Prevence v adiktologii.* *Prevence xenofobie a rasismu.* *Prevence extrémních projevů agrese a šikany.*
	Chemie	Škodlivost kouření na lidský organizmus.	*Prevence v adiktologii.*
8. – 9.	Přírodopis	Lidské tělo – poruchy příjmu potravy. Sexuální výchova – pohlavní choroby.	*Spektrum poruch příjmu potravy a zdravý životní styl.* *Prevence rizikového sexuálního chování.*

8. – 9.	Hudební výchova	90. léta 20. století – drogy v hudbě, techno, acid house, hudba skinheads, agresivita.	*Prevence v adiktologii.*
9.	Občanská výchova	Moje budoucnost – stanovení cílů, zamyšlení nad budoucností.	*Prevence záškoláctví.*
	Chemie	Deriváty uhlovodíků – drogy, alkoholy – zdůrazněna rizika používání návykových látek.	*Prevence v adiktologii.*
6. – 9.	Český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk	V průběhu školního roku budou ve všech ročnících vhodně zařazovány texty s tematikou rizikového chování (šikana, záškoláctví, vztahy mezi dětmi, drogy, rasismus, respektování tradic, zvyků). Rozvoj sociálních dovedností – práce ve skupinách, komunikace.	*Prevence extrémních projevů agrese a šikany.* *Prevence záškoláctví.* *Prevence v adiktologii.* *Prevence xenofobie a rasismu.*
6. – 9.	Matematika a fyzika	Průběžně zařazovány slovní úlohy s tematikou prevence.	*Prevence v adiktologii.* *Prevence záškoláctví.*
6. – 9.	Zeměpis	Regiony světa – respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy, náboženství, tradice, zvyky, odlišné myšlení a vnímání světa). Česká republika – etnický a sociální původ, rasismus, xenofobie.	*Prevence xenofobie a rasismu.*

6. – 9.	Dějepis	Průběžně zařazovány texty s tematikou související s problematikou prevence – respektování kultury jiných národů v dějinách, příčiny válek, rasismus v minulosti a současnosti, zneužívání drog v historii lidstva.	*Prevence xenofobie a rasismu. Prevence extrémních projevů agrese a šikany. Prevence v adiktologii.*
6. – 9.	Výtvarná výchova	Mezilidské vztahy ve škole i sportu – vyjádření pocitů pomocí linie a barvy. Grafity (současný symbol, druh umění, kultura naší civilizace, móda).	*Prevence xenofobie a rasismu. Prevence extrémních projevů agrese a šikany.*
6. – 9.	Tělesná výchova	Šikana (psychická i fyzická), chování v kolektivu. Agresivní a vulgární chování ve sportu. Fair play. Alkohol, kouření, energetické nápoje a kofeinové přípravky – vliv na zdraví člověka a sportovní výkony. Drogy, doping.	*Prevence v adiktologii. Prevence extrémních projevů agrese a šikany.*
4. – 7.	Informatika	Bezpečný internet, sociální sítě, kyberšikana (kybergrooming). Duševní vlastnictví.	*Prevence extrémních projevů agrese a šikany (kyberšikany). Prevence v adiktologii.*

5. EVALUACE

V letošním školním roce se na prevenci sociálně-patologických jevů podílely v rámci Školního poradenského pracoviště na obou školách čtyři metodičky prevence, školní psycholožka, dvě výchovné poradkyně (VP pro 1. a VP pro 2. stupeň) a tří speciální pedagožky. Na začátku školního roku byl aktualizován Preventivní program školy, v rámci kterého byly doplněny a obnoveny metodické pokyny a metodická doporučení dle MŠMT. V systému SEPA byla každoročně provedena evaluace předešlého PPŠ. Na základě zjištěných výsledků byly objednány a připraveny preventivní programy uzpůsobené současným potřebám školy, třídním kolektivům a jednotlivým žákům.

Ve školním roce 2025/2026 jsme se stejně jako v předešlých letech zaměřili zejména na posílení vztahů mezi dětmi. Pokračovali jsme v programu pro rozvoj sociálně-emočního učení pod názvem Druhý krok, který probíhal pod vedením vyškolených pedagožek. Byly organizovány skupinové práce ve spolupráci s ŠPP, preventivní programy pod vedením externích pracovišť (Sdružení D, PPP). Na začátku školního roku proběhly v nově vzniklých kolektivech adaptační programy pod vedením proškolené metodičky prevence. Třídní učitelé trávili se svými žáky třídnické dny nejen na začátku školního roku, ale i v pololetí a celý poslední týden školního roku. Tyto dny slouží ke stmelení nově vzniklých kolektivů, začlenění nově příchozích žáků, případně i k řešení aktuálních problémů. Na prvním stupni probíhaly pravidelně jednou měsíčně třídnické hodiny. Zaměřovaly se např. na klima třídy, respektování rozdílů mezi lidmi, naslouchání, komunikaci, chování na sociálních sítích, dodržování pravidel apod. Na druhém stupni byly hodiny organizovány vždy dle aktuální potřeby.

Byly zajištěny programy na prevenci kyberšikany, na otázky zdravého životního stylu, bezpečnosti silničního provozu a v oblasti kriminálního a prekriminálního chování,. Pokračovali jsme ve spolupráci s ověřenými pracovišti, jakými jsou např. Krajská hygienická stanice Olomouc, Městská policie Olomouc, Hasičský záchranný sbor Olomouc, Policie ČR, E-bezpečí. V oblasti zdravého životního stylu jsme se opět obrátili na společnost IFMSA, která dětem zprostředkovala téma dospívání, využili jsme jejich programů o zdravé výživě a první pomoci. Mnohé oblasti byly pokryty v rámci předmětů jako jsou občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie a další.

Metody monitoringu a evaluace preventivních aktivit a výskytu rizikového chování

Jako metody monitoringu a evaluace preventivních aktivit na škole užíváme formulář, který mají jednotliví třídní učitelé u sebe, a zapisují do něj uskutečněné preventivní aktivity i s hodnocením akce ve své třídě (viz. Příloha č. 2 – Formuláře – Přehled preventivních aktivit třídy). Zároveň také dochází k emailovému nebo slovnímu předání informací o proběhlé akci školnímu metodikovi prevence.

K monitoringu rizikového chování v jednotlivých třídách se využívá formulář Výskyt projevů rizikového chování ve třídě (viz. Příloha č. 2).

Při zachycení rizikového chování pedagogický pracovník vyplňuje formulář Záznam o výskytu rizikového chování (viz. Příloha č. 2) předá informace školnímu metodikovi prevence, který dále situaci vyhodnocuje a řeší spolu s dalšími pracovníky ŠPP.

Zároveň jsou také využívány zápisy z porad ŠPP, které se uskutečňují 1x měsíčně.

Přehled aktivit všeobecné primární prevence pro žáky v průběhu školního roku 2025/2026

Tabulka č. 8

Preventivní aktivity všeobecné primární prevence ve školním roce 2025/2026

Období	***Název programu***	***Realizátor***	***Třída***	***Téma***
Září	Dopravní výchova	PMC	4. A, C	Dopravní výchova- Prevence v oblasti bezpečné dopravy
Září	Skupinová práce	ŠP, TU	6. A, B, C, E	Stmelení třídního kolektivu při přechodu na 2. stupeň
Září	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	3. A, B, C, E	Práce se třídou po sloučení dvou kolektivů
Září	Preventivní program Druhý krok	ŠPP	2. A, B, C, E, F	Socioemoční učení
Září	Jsem nezávislý, nekouřím	KHS, TU	7. C, E	Zdravotní rizika kouření a užívání tabákových výrobků

Září	Adaptační program	TU, MP	6. A, B, C, E	Stmelení nově vzniklých kolektivů
Září	Adaptační kurz	TU, uč. TV	3. A, B, C	Stmelení nově vzniklých kolektivů
Září	Vanda a Eda v online světě	KMOL	2. E, F	Bezpečný internet
Říjen	Dopravní výchova	Centrum Semafor	4. A, B, C, D	Prevence v oblasti bezpečné dopravy
Říjen	Beseda – bezpečí – mobilní telefony	E - bezpečí	TU	Prevence v oblasti užívání mobilních telefonů
Říjen	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	1.A, B, C, D	Stmelení nového třídního kolektivu
Říjen	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	5. C	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
Říjen	Burza práce a vzdělávání		8. A, B, C, D, E	Podpora žáků při výběru budoucího studia
Říjen	Preventivní program „Druhý krok“	ŠPP	2. A, B, C, E, F	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, socioemoční učení
Říjen - listopad	Poruchy příjmu potravy	IFMSA	5.A , 7.B, 8.A, 8.D	Prevence poruch PP
Listopad	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	2.B, 4.C, 5.B, 5. C	Podpora dobrých vztahů ve třídě. Práce s třídním kolektivem
Listopad	Advokáti do škol	TU	9. A, B, C, D, E	Právní povědomí žáků
Listopad	Cizinci mezi námi	CPIC, TU	4. A, D, E	Beseda o podpoře integrace cizinců, žáků s OMJ
Listopad	Jak se bránit šikaně na internetu	Metropol OL	8. B, C, E	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany
Listopad	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, socioemoční učení

Listopad	Volba povolání	ÚP, TU	9. A, B, C, D, E	Podpora žáků při výběru budoucího studia
Prosinec	Intervence PPP	PPP OL	9. D	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany
Prosinec	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	4. B, 6. B (2x)	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
Prosinec	Mezi námi	Sdružení D, TU	7. E	Preventivní program
Prosinec	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, prevence šikany
Prosinec	Zdravá generace do škol	UPOL, TU	Výběr z 6, 7. a 9. roč.	Životní styl a přicházející změny
Prosinec	Beseda s MPO	MPO	1. A, B, C, D 2. A, B, C 3. A, B 4. A, C, D 5. A	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany Prevence rizikového chování v dopravě
Leden	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, prevence šikany
Leden	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	5. B 8. C	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, práce s emocemi
Leden	Jíme pestře, zdravě, hravě	KHS	3.A, C	Jak se zdravě stravovat
Leden	Beseda s MPO	MPO	1. E 2. E, F 3. C, E 4. B, E 5. C, E	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany Prevence rizikového chování v dopravě
Únor	Druhý krok	ŠPP	2.A, B. C. E, F	Podpora pozitivních vztahů ve třídě, emoce
Únor	Jíme pestře, zdravě, hravě	KHS	3.B	Jak se zdravě stravovat

Únor	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	1.A 2. F 4. A	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
Únor	Aquatuber	Aquapark OL	5.A	Záchranářská akademie Podporuje kooperaci a vztahy ve třídě.
Únor	Workshop „Ochutnejte školu“	ŠPP	Zákonní zástupci	Školní připravenost- percepční vnímání a jak jej posílit.
Březen	Sexuální výchova	IFMSA	8.A, B, C, D, E	Prevence týkající se sexuální výchovy, sexuálně přenosné pohlavní choroby
Březen	Světový den ústního zdraví		1.A, B, C, D	Prevence v oblasti dentální hygieny, péče o zuby a preventivní návštěvy u zubaře
Březen	Preventivní program HZS	HZS	2. B, 6. A, B, C, D, E	Předcházení vzniku mimořádných událostí a mírnění jejich dopadů
Březen	Skupinová práce	ŠP, TU	2.B, 5. C, 3. B, 6. B (2x)	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
Březen	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, vztahy ve třídě, pozitivní klima třídy
Březen	Psychická odolnost při zátěži	ŠP	9.A,B,C,D, E	Způsoby řešení psychické zátěže při stresových situacích.
Březen	Bezpečí na internetu	MMOl	6.B	Prevence kyberšikany
Duben	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F, 4. A	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, vztahy ve třídě, zvládání vzteku
Duben	Dívčí koutek, Chlapecký koutek- preventivní program o dospívání	IFMSA, TU 5.A (hoši)	5. A, B, C, E	Dospívání- změny v období dospívání, puberta

Duben	E-bezpečí	E-bezpečí, PČR	4.A, B, C, D 6.A, B, C, D, E 7.A, B, C, D, E	Preventivní program zaměřený na rizika sociálních sítí
Duben	Dopravní výchova	Dopravní centrum Semafor Olomouc	4.A, B. C	Prevence rizikového chování v dopravě
Duben	Zachraň život	UPOL	9.A, B, C, D, E	Zásady první pomoci
Duben	Mladý záchranář	Pevnost poznání	8.E (výběr)	Zásady první pomoci, prevence úrazů
Duben	Pít alkohol není hrdinství	KHS	8.A, E	Rizika užívání alkoholu
Květen	Klima třídy – skupinová práce	Školní psycholog, TU	3.A, C 4.A, C, D 6.B (2x)	Klima třídy, vztahy mezi spolužáky
Květen	Druhý krok	ŠPP	2.A,B,C,E,F 4.A	Socioemoční učení
Květen	Dopravní výchova	Dopravní centrum Semafor Olomouc	4.E	Prevence rizikového chování v dopravě
Květen	Zachraň život	UPOL	5.A, B, C, E	Zásady první pomoci
Květen	Aquatuber	Aquapark OL	3.B, E 5.C, E	Záchranářská akademie Podporuje kooperaci a vztahy ve třídě.
Květen	Poruchy příjmu potravy	IFMSA	7.C 9.A, 9.D	Prevence poruch PP
Květen	Zdraví v hrsti	TU	4.A, B, C 5.C	Preventivní aktivity v oblasti zdravého životního stylu

Květen	Zdraví a kvalitní životní styl	Světová škola – žíci a učitelé zapojení do projektu	6., 7. roč.	Projekt o zdraví
Květen	Den pro rodinu	MMOl	6.E	Prevence v oblasti sociální integrace
Červen	Beseda finanční gramotnost	ČNB, Partners	9,A, E	Podpora hospodaření a finanční gramotnosti
Červen	Druhý krok	ŠPP	2.A, B, C, E, F	Socioemoční učení
Červen	Cizinci mezi námi	CPIC, TU	5.C, E	Beseda o podpoře integrace cizinců, žáků s OMJ, vztahy ve třídě
Červen	Mladý záchranář	Rozárium	7.C, 8.E (výběr)	Prevence ochrany zdraví
Červen	Aquatuber	Aquapark OL	3.A	Záchranářská akademie Podporuje kooperaci a vztahy ve třídě
Červen	Finanční gramotnost pro sportovce	Uč. 2. st.	9.A, 9.D	Jak hospodařit s penězi
Září-Červen	Školní výlety, dny s TU, projektové dny, divadelní programy-KMOL+DDM	TU	Všechny třídy 1. a 2. stupně	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
Září - červen	Třídnické hodiny	TU	Všechny třídy 1. a 2. stupně	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky, prevence záškoláctví, vandalismu, závislostního chování a jiných projevů rizikového chování

Výskyt projevů rizikového chování ve školním roce 2025/2026

Všechny případy výskytu rizikového chování byly řádně ošetřeny dle Metodických pokynů MŠMT. Veškeré zjištěné i nahlášené události byly zaznamenány a projednány se zákonnými zástupci, další jejich vývoj byl monitorován třídním učitelem, metodiky prevence, případně i školní psycholožkou a výchovnou poradkyní pro daný stupeň.

Stejně jako v předchozích letech bylo nejčastějším problémem i v letošním školním roce nevhodné chování ke spolužákům / spolužačkám. Pokud se objevil případ podobného chování, proběhlo nejprve šetření rizikového chování a následně byla pod vedením školní psycholožky, případně školní metodičky prevence vedena skupinová práce se třídou. V jednom případě jsme se obrátili na externí organizaci – PPP Olomouc.

Žáci častěji používali k nevhodnému chování ke spolužákům elektronické prostředky. Všechny nahlášené případy byly prošetřeny a žáci byli opakovaně proškoleni ohledně bezpečného chování na internetu. V několika případech případy překračovaly kompetence školy, konkrétní zákonní zástupci se proto obrátili s žádostí o prošetření události na PČR.

Dalším častějším projevem rizikového chování bylo záškoláctví a podezření na skryté záškoláctví. Zejména čísla spojená se skrytým záškoláctvím byla v tomto školním roce výrazně vyšší. Zákonným zástupcům byla zopakována pravidla omlouvání žáků v době jejich nepřítomnosti, v případě podezření na skryté záškoláctví proběhly pod vedením VP výchovné komise a někteří žáci byli zařazeni do režimu podléhajícího kontrole absence.

Oproti loňskému roku vzrostl počet případů, kdy žáci používali ve škole e-cigarety. Veškeré případy byl řešeny dle školního řádu, zákonní zástupci byli informováni a žáci byli opakovaně poučeni o škodlivosti používání tabákových a nikotinových výrobků.

Tabulka č. 9

Výskyt rizikového chování ve školním roce 2025/2026

Oblast rizikového chování	***Počet případů, výskyt ve šk. r. 2025/2026***
Špatné vztahy mezi žáky (nevhodné chování ke spolužákům)	30
Případy opakovaného ubližování	6
Případy využití elektronických prostředků k ublížení spolužákovi	5
Rasismus, xenofobie	0
Neomluvená absence – záškoláctví (počet žáků)	2

Podezření na skryté záškoláctví (s vědomím rodičů)	10
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty	0
Rizikové chování v dopravě	0
Poruchy příjmu potravy	0
Sebepoškozování	1
Kriminalita (drobné krádeže…)	0
Zanedbávání dítěte	0
Kouření (tabák, e-cigarety…)	10
Alkohol	0
Další návykové látky	0
Nelátkové závislosti (počítač, internet, mobil, televize)	3
Vandalismus (ničení školního majetku)	1

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence ve školním roce 2025/2026

Také v loňském roce se v oblasti primární prevence se všechny metodičky prevence a několik dalších pedagogů zúčastnilo školení souvisejících s touto tematikou. Všechny preventistky se během celého školního roku i nadále rozvíjely v této oblasti na dvou setkáních ŠMP organizovaných PPP Olomouc a na Krajské konferenci PPRCH. Všechny byly také proškoleny PPP Olomouc v oblasti vztahových problémů v kolektivu, jejich mapování a řešení. Učitelskému sboru byla nabídnuta možnost absolvovat webinář Agrese ve škole aneb Když slova bolí víc než poznámky v žákovské. Této možnosti využilo velké množství učitelů, kteří kromě teoretických informací se mohli seznámit i s konkrétními možnostmi řešení reálných problémů v praxi.

Tabulka č. 10

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence ve školním roce 2025/2026

Název kurzu, vzdělávacího programu…	***Realizátor***	***Účast (počet ped. pracovníků)***	***Téma***
Krajská konference PPRCH Olomouc	PPP Olomouc a PDF Olomouc	3	Podpora duševního zdraví a wellbeingu ve školách
Podzimní setkání ŠMP Olomouckého kraje	PPP a SPC Olomouc	1	Legislativa – novinky, informace, aktualizace, úpravy metodických pokynů, síť kontaktů
Práce s třídním kolektivem	PPP a SPC Olomouc	4	Oblast vztahových problémů v kolektivu, jejich mapování a řešení.

Jak na náročné chování dětí ve škole	PPP a SPC Olomouc	2	Příčiny náročného chování a jak mu předcházet
Setkání ŠMP	P-centrum	1	Síť kontaktů, představení neziskových organizací, supervize
Verbální agrese ve škole	Brain Tools	12	Signály verbální agrese, rozbor reálných situací
Jarní setkání ŠMP Olomouckého kraje	PPP a SPC Olomouc	1	Legislativa – novinky, informace, aktualizace, úpravy metodických pokynů, síť kontaktů

Hlavní cíle školy v oblasti prevence rizikového chování na období školního roku 2026/27.

I v letošním školním roce 2026/27 se zaměříme zejména na posílení dobrých vztahů mezi žáky v rámci třídních kolektivů. Na tomto cíli budou pracovat všichni pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s ŠPP, zejména se školním psychologem a školním metodikem prevence. V rámci jejich spolupráce se uskuteční skupinové práce zaměřené právě na posílení pozitivního třídního klimatu. Školní metodička prevence po dohodě s jednotlivými třídními učiteli bude v případě dostatečných finančních prostředků také objednávat u externích organizací preventivní programy, které se budou nejlépe hodit pro konkrétní třídy.

I nadále se v letošním roce zaměříme na různé typy závislostního chování – užívání nikotinových výrobků, alkoholu, nadměrné užívání mobilního telefonu. V jednotlivých předmětech začleníme daný problém do probíraných témat, budeme využívat texty s těmito jevy spojené. V případě potřeby bude opět začleněn program KHS s názvem Jsem nezávislý, nekouřím nebo Pít alkohol není hrdinství.

Dalším častým jevem, se kterým jsme se v loňském roce potýkali, bylo záškoláctví, případně skryté záškoláctví. Vzhledem k platné legislativě je velmi obtížné s daným jevem pracovat. Proto se budeme setkávat s problémovými rodinami zejména formou schůzek se zákonnými zástupci, kde bude s nimi tento problém prodiskutován a budou vyzvednuty důležité aspekty pravidelné školní docházky.

Kromě výše zmíněných sfér oblasti primární prevence se i nadále zaměříme na bezpečný pohyb na internetu a prevenci kybergroomingu a kyberšikany *(*zařazeny

budou preventivní programy externích organizací) a prevenci prekriminálního a kriminálního chování (za pomocí Policie ČR a programu České advokátní komory pod názvem Advokáti do škol).

6. LEGISLATIVA

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence MŠMT na léta 2019 – 2017
- Akční plán realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování OK 2025-2026
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 –2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022-2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023-2026
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023-2026
- Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním v Olomouckém kraji 2023 – 2026

ZÁKONY

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (platný, ve znění aktuálních novelizací)
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (rovněž platný s novelami)
- Zákon č. 109/2002 Sb. – o ústavní výchově a preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb. – o opatřeních proti škodám působeným tabákem, alkoholem a toxikomanií
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový Zákon“

- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí; Zákon č. 242/2024 Sb., kterým se mění zákon č. 359/1999 Sb.
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:

1. návykové látky

2. rizikové chování v dopravě

3. poruchy příjmu potravy

4. alkohol

5. syndrom CAN

6. školní šikanování

7. kyberšikana

8. homofonie

9. extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

10. vandalismus

11. záškoláctví

12. krádeže

13. tabák

14. krizové situace spojené s násilím

15. netolismus

16. sebepoškozování

17. nová náboženská hnutí

18. rizikové sexuální chování (včetně sextingu)

19. příslušnost k subkulturám

20. domácí násilí

21. hazardní hraní

22. dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS

23. Psychické krize a duševní zdraví

24. Prevence sebevražedného jednání

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: MŠMT-14423/99-22)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)

- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-1)
- Metodické doporučení pro školy a školská zařízení Spolupráce škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži Č.j. MSMT-6167/2025-1)
- Minimální standard bezpečnosti (č.j.: MSMT-1981/2015-1)
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách (dokument MŠMT 2014, aktualizován 30. 1. 2025)

7. ZDROJE

LITERATURA

- Braun, R. (2008) Diagnostika školní třídy. Skupinová práce se třídou. Praha: IPPP ČR.
- Čapek, R. (2010). Třídní klima a školní klima. Praha: GradaPublishing.
- Grecmanová, H. (2008). Klima školy. Olomouc: Hanex.
- Hergenhan, A. (2017). Agresivní dítě? Praha: Portál.
- Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015). Prevence rizikového chování ve školství (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Adámková, T., Barták, M., Čablová, L., Čech, T., Doležalová, P. et al. (2015). Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015). Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Gabrhelík, R., Charvát, M., Šťastná, L., Jurystová, L. & Pavlas Martanová, V. (2015). Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012). Návrh doporučené struktury Preventivního plánu školy prevence rizikového chování pro základní školy. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Plummer, Deborah M. (2018). Hry pro rozvoj všímavosti u dětí. Praha: Portál.
- Rogers, V. (2011). Kyberšikana. (Pracovní materiály pro učitele a žáky.) Praha: Portál.

- Skácelová, L., Ferdová, J., Zárubová, L., Aujezká, A. (2012) Metodika práce s dětmi na 1. stupni ZŠ. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Skácelová, L., (2012) Metodika vedení třídnických hodin. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Širůčková, M., Miovský, M., Skácelová, L., Gabrhelík, R. a kol. (2012). Příklady dobré praxe programů školské prevence rizikového chování. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Úlehla, I. (2005). Umění pomáhat: učebnice metod sociální praxe.. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Vágnerová, K. (2009). Minimalizace šikany. Praktické rady pro rodiče. Praha: Portál.

VYHLÁŠKY A METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (2016). https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-197
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016) (2016). https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování (2010). https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny

INTERNETOVÉ ODKAZY

Oblast xenofobie, rasismu, příslušnost k subkulturám:

www.ochrance.cz

www.amnesty.cz

http://www.majinato.cz/

http://www.varianty.cz/

http://www.lidskaprava.cz/

https://www.inkluzivniskola.cz/

https://meta-ops.eu/

Média a mediální výchova:

http://www.jsns.cz/projekty/medialni-vzdelavani/tydny-medialniho-vzdelavani/

www.jsns.cz

Metody práce se třídou:

www.odyssea.cz

www.hranostaj.cz

Návykové látky:

www.nekuratka.cz

www.asociace.org

www.alkoholik.cz

www.sananim.cz

www.drogy-info.cz

www.podaneruce.cz

www.prevcentrum.cz

www.drogy.net

www.alkoholmetr.cz

www.adiktologie.cz

www.bezcigaret.cz

www.szu.cz

Homofobie:

www.stud.cz

www.gejt.cz

Poruchy příjmu potravy:

www.idealni.cz

www.anabell.cz

Šikana a kyberšikana:

www.linkabezpeci.cz

www.saferinternet.cz

www.bezpecne-online.cz

www.sikana.org

www.e-bezpeci.cz

www.napisnam.cz

www.e-nebezpeci.cz

www.ncbi.cz

Rizikové chování v dopravě:

www.ibesip.cz

Sexuální rizikové chování:

www.sexus.cz

8. SEZNAM ZKRATEK

PPŠ – PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ŠVP – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠPP – ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

ŠMP – ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

TU – TŘÍDNÍ UČITEL

ŘŠ – ŘEDITEL ŠKOLY

ZŘŠ – ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY

VP – VÝCHOVNÝ PORADCE

ŠP – ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

ŠSP – ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

RCH – RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

PPP/SPC – PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA/ SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

OSPOD – ORGÁN SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ

MŠMT – MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY