

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

UPLATŇOVANÉ VŠEMI PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY OBECNĚ VE VŠECH PŘEDMĚTECH

Strategie vedoucí ke kompetenci k UČENÍ:

- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků
- Učíme žáky efektivně používat svou paměť
- Seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí a domácí procvičování učiva
- Žáky vedeme k tomu, že vědí, co a jak se mají naučit
- Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systému ukládání a zapisování nabytých informací k případnému pozdějšímu použití
- Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie a operacemi s termíny, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků
- Přivádíme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů zaměřených především na reálné problémy běžného života
- Žáky i rodiče vedeme k poznání, že osvojené dovednosti a systém znalostí jsou důležitější než samotná známka na vysvědčení
- Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu, v dalších médiích podle dostupnosti a k následné přípravě a samostatné prezentaci vlastních výstupů v hodině (referáty, projektové prezentace, power-pointové prezentace, apod. podle charakteru zadání a možností žáků)
- Učíme je zodpovědně a samostatně se připravovat na výuku důslednou kontrolou a vyžadováním zadaných úkolů
- Snažíme se žáky vést k objevování souvislostí s ostatními předměty vhodným výběrem témat, učebního obsahu, aktuálním komentářem v průběhu výuky atd.

Strategie vedoucí ke kompetenci k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- Zadáváme problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem
- Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života, učíme je nebát se problémů a naopak je považovat za výzvu
- Podněcujeme žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí
- Poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy
- Vedeme žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva
- Podporujeme je při používání originálních a netradičních způsobů řešení či prezentace své práce

- Zapojujeme žáky do projektové práce samostatné i skupinové
- Ve všech předmětech podle možností pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků
- Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti

Strategie vedoucí ke kompetenci KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě, metodám práce a aktuálním problémům a potřebám jednotlivce i kolektivu vhodnými a slušnými prostředky, podpořený logickými argumenty – vždy ovšem za současného dodržování pravidel slušné komunikace
- Podněcujeme potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost
- Nabízíme možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně i písemně
- Vedeme žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů
- Při komunikaci je vedeme k toleranci a respektu k projevům ostatních jednotlivců, skupin, menšin i národů
- Učíme je aktivně naslouchat, vybírat adekvátní komunikativní dovednosti a prostředky, uplatňovat prostředky neverbální komunikace, vždy s ohledem na aktuální potřeby a situaci
- Snažíme se odbourávat strach z promluv před třídou a na veřejnosti postupnými kroky a zvyšováním nároků
- Vhodným zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci a zvyšujeme počet příležitostí ke komunikaci mezi žáky navzájem i mezi žákem a učitelem

Strategie vedoucí ke kompetenci SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si navzájem pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat
- Vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých
- Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU
- Podle možností respektujeme osobní tempo žáka s tím, že postupně zdůrazňujeme potřebu rychlejšího pracovního tempa či uvažování ve specifických situacích (testování, zkoušky apod.)
- Snažíme se odbourat strach dětí ze špatné odpovědi
- Snažíme se o přátelskou atmosféru v procesu výuky
- Při hraní her a soutěžních aktivitách vyžadujeme uvědomělé dodržování pravidel, hru fair - play a vedeme žáky k tomu, že není důležité vyhrát nebo vyhrát za každou cenu, ale zúčastnit se a mít radost ze hry

Strategie vedoucí ke kompetenci OBČANSKÉ

- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali
- Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc
- Seznamujeme žáky s účinným chováním v krizových situacích, vedeme je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí a jejich svobodného projevu
- Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa
- Ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa

Strategie vedoucí ke kompetenci PRACOVNÍ

- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů
- Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci
- Učíme žáky hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení
- Umožňujeme dětem podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- Zadáváme žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci
- V odborných učebnách důsledně vyžadujeme dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce
- Při samostatné práci je vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a splnění kritérií pro hodnocení
- Od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz
- Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě