

Základní škola Olomouc, Heyrovského 33

Analýza podmínek školy

Květen 2006

OBSAH:

Cíl analýzy.....	2
Sběr informací	2
Žákovský dotazník – pro žáky I. stupně	3
Vyhodnocení: Žákovský dotazník – pro žáky I. stupně	4
Rozbor výsledků.....	4
Žákovský dotazník – pro žáky II. stupně	5
Vyhodnocení: Žákovský dotazník – pro žáky II. stupně.....	6
Rozbor výsledků.....	6
Dotazník pro rodiče žáků I. stupně.....	7
Vyhodnocení: Rodičovský dotazník – pro žáky I. stupně.....	8
Dotazník pro rodiče žáků II. stupně	9
Vyhodnocení: Rodičovský dotazník – pro žáky II. stupně	10
Rozbor výsledků rodičovských dotazníků	10
Vyhodnocení silných stránek, slabých stránek, příležitostí a rizik	11

Cíl analýzy

Cílem analýzy podmínek školy a jejím vyhodnocením bylo zjistit, kde se škola právě nachází, jaká je její výchozí situace a formulovat doporučení pro tvorbu ŠVP ZV.

Sběr informací

Data jsme získávali z **několika zdrojů**:

nejcennější byla data získaná rozborem výsledků dotazníků pro žáky a dotazníků pro rodiče, dále jsme vycházeli z výsledků dotazníku pro učitele (Školního poradenského pracoviště), z informací výchovné poradkyně a z diskuse mezi učiteli.

Prostřednictvím **dotazníků pro žáky** jsme chtěli zjistit, jak jsou na naší škole spokojeni, co se jim líbí, s čím spokojeni nejsou, popř. co by změnili.

U **rodičů** nás zajímal pohled na naši školu, co od ní očekávají – jak jsou spokojeni s kvalitou výuky, hodnocením prospěchu, se službami školy a se spoluprací s pedagogy.

V dotaznících pro žáky a rodiče žáků jsme použili bipolární otázky (ano – ne) a polootevřenou otázku (s možností doplnit).

Celkem bylo vyplněno 572 dotazníků pro žáky (I. stupeň 281, II. stupeň 291) a 424 dotazníků pro rodiče žáků (I. stupeň 233, II. stupeň 191). Celkový počet všech vyplněných dotazníků byl 996. Dotazníkového šetření se zúčastnili respondenti z 13 tříd I. stupně a 12 tříd II. stupně. Dotazník byl anonymní.

Získaná data z několika zdrojů jsme se snažili propojit a vytvořit z nich závěry.

Žákovský dotazník – pro žáky I. stupně

třída:

Milý žáku, milá žákyně,
připravujeme nový způsob vzdělávání v naší škole, a proto bychom chtěli znát Tvůj názor na naši školu. Vyplň dotazník pozorně, budoucnost školy je důležitá i pro Tebe.

Svou odpověď zakroužkuj!

1.	Chodím do školy rád(a):	ANO	NE
2.	Vyhovuje mi nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů:	ANO	NE
3.	Učitelé chtějí, abychom učivu rozuměli a neučili se texty jen z paměti:	ANO	NE
4.	Domácí příprava na vyučování mi trvá déle než jednu hodinu:	ANO	NE
5.	Mám pocit, že učitelům na mně záleží, že mi pomáhají:	ANO	NE
6.	Někdy pracujeme ve skupinkách, společně řešíme problémy:	ANO	NE
7.	Bojím se zeptat učitele, když něčemu nerozumím, když mi něco není jasné:	ANO	NE
8.	Přestupky proti školnímu řádu (vyrušování při hodině, zapomínání pomůcek, nekázeň o přestávkách...) jsou spravedlivě a důsledně postihovány:	ANO	NE
9.	V hodinách používáme i jiné pomůcky než učebnice (časopisy, nakopírované materiály, počítače, slovníky...):	ANO	NE
10.	Děti u nás ve třídě se k sobě chovají hezky:	ANO	NE
11.	Ve škole se cítím bezpečně:	ANO	NE
12.	Moje třída, naše škola se mi líbí:	ANO	NE

Vyhodnocení: Žákovský dotazník – pro žáky I. stupně

Otázka číslo	Zodpovězeno (v %)		Nezodpovězeno (v %)
	Ano	Ne	
1.	81,9	17,8	0,3
2.	83,6	11,7	4,7
3.	88,3	11,0	0,7
4.	37,0	61,6	1,4
5.	92,5	6,8	0,7
6.	86,5	13,5	0,0
7.	32,4	66,5	1,1
8.	85,8	12,8	1,4
9.	80,1	19,9	0,0
10.	58,4	40,5	1,1
11.	74,4	24,9	0,7
12.	91,8	7,1	1,1

Pramen: Vlastní výzkum

Rozbor výsledků

Dotazník obsahoval celkem 12 tvrzení, se kterými žáci souhlasili nebo nesouhlasili. Odpovědi, které získaly 75% a více považujeme za úspěšné (věta č. 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12). U tvrzení č. 4, 7 a 10 jsme podrobněji zkoumali rozdíly v odpovědích mladších žáků a starších, protože jejich odpovědi nebyly zcela totožné.

Tvrzení č. 4 : Domácí příprava na vyučování mi trvá déle než jednu hodinu.

Z rozboru výsledků vyplývá, že domácí příprava žáků 1. – 3. ročníku je kratší a žáci 4. a 5. ročníků se připravují déle než 1 hodinu. Je to dáno zřejmě tím, že ve vyšších ročnících přibývá výuka cizího jazyka a naukové předměty (přírodověda, vlastivěda).

Tvrzení č. 7 : Bojím se zeptat učitele, když něčemu nerozumím, když mi něco není jasné.

Žáci 1. – 3. ročníku psali, že se nebojí, starší žáci se ve svých odpovědích přikláněli spíš k ano. Obavy starších žáků pravděpodobně souvisí s reakcí spolužáků a zvyšujícím se ostychem přiznat své nedostatky.

Tvrzení č. 10 : Děti u nás ve třídě se k sobě chovají hezky.

U žáků 1. – 3. ročníků převažovaly kladné odpovědi, u žáků 4. – 5. ročníků se téměř shodoval počet kladných a záporných odpovědí. Z toho vyplývá, že s rostoucím věkem dětí přibývají kázeňské problémy – projevy netolerance, sobeckosti a agresivity.

Žákovský dotazník – pro žáky II. stupně

třída:

Milý žáku, milá žákyně,
připravujeme nový způsob vzdělávání v naší škole, a proto bychom chtěli znát Tvůj názor na naši školu. Vyplň dotazník pozorně, budoucnost školy je důležitá i pro Tebe.

Svou odpověď zakroužkuj!

1.	Vyhovuje mi nabídka nepovinných předmětů a povinně volitelných předmětů:	ANO	NE
2.	Učitelé chtějí, abychom učivu rozuměli a neučili se texty jen z paměti:	ANO	NE
3.	Domácí příprava na vyučování mi trvá déle než jednu hodinu:	ANO	NE
4.	Mám pocit, že učitelům na mně záleží, že mi pomáhají	ANO	NE
5.	Někdy pracujeme ve skupinkách, společně řešíme problémy	ANO	NE
6.	Bojím se zeptat učitele, když něčemu nerozumím, když mi něco není jasné:	ANO	NE
7.	Přestupky proti školnímu řádu (vyrušování při hodině, zapomínání pomůcek, nekázeň o přestávkách...) jsou spravedlivě a důsledně postihovány:	ANO	NE
8.	V hodinách používáme i jiné pomůcky než učebnice (časopisy, nakopírované materiály, počítače, slovníky...):	ANO	NE
9.	Jsem spokojen(a) s kolektivem mé třídy:	ANO	NE
10.	Mám výhrady k tomu, jak se někteří mí spolužáci chovají k učitelům:	ANO	NE
11.	Moje třída, naše škola se mi líbí:	ANO	NE
12.	Chtěl(a) bych něco změnit: Pokud ano, uveď co:	ANO	NE

Vyhodnocení: Žákovský dotazník – pro žáky II. stupně

Otázka číslo	Zodpovězeno (v %)		Nezodpovězeno (v %)
	Ano	Ne	
1.	60,5	23,0	16,5
2.	87,6	10,6	1,8
3.	48,5	50,2	1,3
4.	55,7	40,6	3,7
5.	84,2	14,1	1,7
6.	19,9	80,1	0,0
7.	61,2	38,1	0,7
8.	88,3	11,3	0,4
9.	60,5	38,1	1,4
10.	63,2	35,4	1,4
11.	81,8	15,8	2,4
12.	50,9	46,4	2,7

Pramen: Vlastní výzkum

Rozbor výsledků

Dotazník obsahoval celkem 12 tvrzení, se kterými žáci souhlasili nebo nesouhlasili. U věty č. 12 mohli doplnit konkrétní návrhy, co by chtěli změnit. Celkem nepatrné množství žáků některou otázku nezodpovědělo. Největší počet nezodpovězených otázek (48) byl u prvního tvrzení : **Vyhovuje mi nabídka nepovinných a povinně volitelných předmětů.** Všechny nezodpovězené věty jsou u žáků 6. ročníku, kteří se ještě s těmito předměty nesetkali.

Při vyhodnocování dotazníků byly nápadné rozdíly v některých odpovědích mladších (6.a 7. ročníky) a starších (8. a 9. ročníky) žáků.

Tvrzení č. 3 : Domácí příprava na vyučování mi trvá déle než jednu hodinu.

Žáci 6. a 7. ročníků odpovídají, že jejich domácí příprava je delší, žáci 8. a 9. ročníků odpovídají, že příprava je kratší než jednu hodinu.

Tvrzení č. 4 : Mám pocit, že učitelům na mně záleží.

Kladná tvrzení píše žáci 6., 7. a 8. ročníků, u žáků 9. ročníků převažuje odpověď ne.

Tvrzení č. 7 : Přestupky proti školnímu řádu jsou spravedlivě a důsledně postihovány.

Kladná tvrzení převažují u žáků 6., 7. a 8. ročníků, záporná převažují u žáků 9. ročníků.

Tvrzení č. 9 : Jsem spokojen s kolektivem třídy.

Spokojenost vyjadřují žáci 7., 8. a hlavně 9. ročníků, nespokojenost převládá u žáků 6. ročníků (jsou to většinou nově vzniklé kolektivy).

Tvrzení č. 12 : Chtěl(a) bych něco změnit.

Zcela nic nechtějí měnit žáci 9. ročníků, respondenti z 6., 7. a 8. ročníků navrhují změny týkající se hlavně vybavenosti školy (počítače, WC, hřiště), organizace výuky (volné hodiny, odpolední vyučování, dlouhé fronty ve školní jídelně), výjimečně se týkají přístupu některých učitelů k žákům.

Dotazník pro rodiče žáků I. stupně

Vážení rodiče,
připravujeme nový způsob vzdělávání Vašich dětí, tzv. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, a proto bychom chtěli znát Váš názor na školu. Byli bychom rádi, kdybyste si našli chvíli na vyplnění tohoto anonymního dotazníku. Svou odpověď zakroužkujte. Vyplněný dotazník odevzdejte třídnímu učiteli nebo jej vhod'te do schránky ve vestibulu školy, popř. školní družiny.

Děkujeme za spolupráci.

1.	Jste spokojeni s tím, že Vaše dítě navštěvuje tuto školu?	ANO	NE
2.	Vybrali jste si naši školu záměrně?	ANO	NE
3.	Jste spokojeni s kvalitou vyučování ve škole?	ANO	NE
4.	Jste spokojeni s formou hodnocení a klasifikace žáků?	ANO	NE
5.	Zdá se Vám množství poznatků, které žák ve škole získává, přiměřené?	ANO	NE
6.	Je nabídka kroužků a nepovinných předmětů dostačující?	ANO	NE
7.	Je Vaše dítě schopno zvládnout domácí přípravu do školy samo?	ANO	NE
8.	Jste spokojeni s prací školní družiny?	ANO	NE
9.	Cítí se Vaše dítě ve škole bezpečně?	ANO	NE
10.	Máte dostatek informací o Vašem dítěti a dění ve škole (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultační hodiny, školní noviny, dny otevřených dveří, akce školní družiny, www stránky...)?	ANO	NE
11.	Je podle Vás nabídka školních akcí (výlety, lyžařské kurzy, sportovní akce, divadelní představení, besedy, výstavy...) dostačující?	ANO	NE
12.	Jste spokojeni s prostory školy a jejich vybavením (hřiště, odborné učebny, keramická pec, knihovna, přístup k internetu...)?	ANO	NE
13.	Máte důvěru v třídního učitele Vašeho dítěte?	ANO	NE
14.	Myslíte si, že učitelé uplatňují individuální přístup k rozdílně nadaným dětem?	ANO	NE
15.	Považujete za důležitou nabídku nadstandardních služeb, kterou Vaším dětem poskytujeme (výchovné poradenství, školní psycholog, spec. pedagog, příprava na přijímací zkoušky...)?	ANO	NE
16.	Chybí Vám něco v nabídce služeb školy? Pokud ano, uveďte co:	ANO	NE

Vyhodnocení: Rodičovský dotazník – pro žáky I. stupně

Otázka číslo	Zodpovězeno (v %)		Nezodpovězeno (v %)
	Ano	Ne	
1.	98,3	1,3	0,4
2.	94,8	5,2	0,0
3.	95,3	3,9	0,8
4.	93,1	6,0	0,9
5.	93,1	5,6	1,3
6.	82,8	14,6	2,6
7.	73,4	23,6	3,0
8.	72,5	6,0	21,5
9.	92,7	3,4	3,9
10.	96,6	3,4	0,0
11.	92,7	5,6	1,7
12.	86,7	7,3	6,0
13.	94,8	4,3	0,9
14.	63,5	21,0	15,5
15.	91,4	6,4	2,2
16.	9,9	78,9	11,2

Pramen: Vlastní výzkum

Dotazník pro rodiče žáků II. stupně

Vážení rodiče,
připravujeme nový způsob vzdělávání Vašich dětí, tzv. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, a proto bychom chtěli znát Váš názor na školu. Byli bychom rádi, kdybyste si našli chvíli na vyplnění tohoto anonymního dotazníku. Svou odpověď zakroužkujte. Vyplněný dotazník odevzdejte třídnímu učiteli nebo jej vhod'te do schránky ve vestibulu školy.

Děkujeme za spolupráci.

1.	Jste spokojeni s tím, že Vaše dítě navštěvuje tuto školu?	ANO	NE
2.	Vybrali jste si naši školu záměrně?	ANO	NE
3.	Jste spokojeni s kvalitou vyučování ve škole?	ANO	NE
4.	Jste spokojeni s formou hodnocení a klasifikace žáků?	ANO	NE
5.	Zdá se Vám množství poznatků, které žák ve škole získává, přiměřené?	ANO	NE
6.	Je nabídka nepovinných a povinně volitelných předmětů dostačující?	ANO	NE
7.	Je Vaše dítě schopno zvládnout domácí přípravu do školy samo?	ANO	NE
8.	Zažívá Vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	ANO	NE
9.	Máte dostatek informací o Vašem dítěti a dění ve škole (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultační hodiny, školní noviny, dny otevřených dveří, akce školní družiny, www stránky...)?	ANO	NE
10.	Je podle Vás nabídka školních akcí (výlety, lyžařské kurzy, sportovní akce, divadelní představení, besedy, výstavy...) dostačující?	ANO	NE
11.	Jste spokojeni s prostory školy a jejich vybavením (hřiště, odborné učebny, keramická pec, knihovna, přístup k internetu...)?	ANO	NE
12.	Máte důvěru v třídního učitele Vašeho dítěte?	ANO	NE
13.	Myslíte si, že učitelé uplatňují individuální přístup k rozdílně nadaným dětem?	ANO	NE
14.	Považujete za důležitou nabídku nadstandardních služeb, kterou Vaším dětem poskytujeme (výchovné poradenství, školní psycholog a spec. pedagog, příprava na přijímací zkoušky...)?	ANO	NE
15.	Chtěli byste, aby se ve škole něco podstatně změnilo? Pokud ano, uveďte co:	ANO	NE

Vyhodnocení: Rodičovský dotazník – pro žáky II. stupně

Otázka číslo	Zodpovězeno (v %)		Nezodpovězeno (v %)
	Ano	Ne	
1.	97,9	1,6	0,5
2.	84,8	15,2	0,0
3.	94,8	4,2	2,0
4.	92,7	5,2	2,1
5.	90,6	8,9	0,5
6.	89,3	12,0	3,7
7.	86,9	10,5	2,6
8.	13,1	83,2	3,7
9.	95,3	4,2	0,5
10.	87,5	11,5	1,0
11.	92,7	5,7	1,6
12.	96,8	1,6	1,6
13.	50,8	35,6	13,6
14.	93,7	3,7	2,6
15.	12,6	80,1	7,3

Pramen: Vlastní výzkum

Rozbor výsledků rodičovských dotazníků

Rodiče žáků I. i II. stupně odpovídali na stejné otázky (menší rozdíly byly ve formulaci otázky č. 8 a 15 pro rodiče žáků II. stupně a otázky č. 9 a 16 pro rodiče žáků I. stupně).

Dotazník pro rodiče žáků I. stupně byl doplněn o jednu otázku (č. 8) týkající se práce školní družiny.

Odpovědi rodičů žáků I. a rodičů žáků II. stupně se značně shodovaly, menší rozdíl je u otázky č. 7 : **Je Vaše dítě schopno zvládnout domácí přípravu do školy samo?** 86,9% rodičů žáků II. stupně odpovědělo ano, u rodičů žáků I. stupně je kladných odpovědí o něco méně (73,4%), což logicky vyplývá z věku dětí.

Z rozboru vyplývá celková spokojenost rodičů se školou (volili ji záměrně, spokojeni s kvalitou vyučování, mají důvěru v třídního učitele, ...) – viz. tabulky.

Menší počet kladných odpovědí (50,8% rodičů žáků II. stupně a 63,5% rodičů žáků I. stupně) se objevuje pouze u otázky : **Myslíte, že učitelé uplatňují individuální přístup k rozdílně nadaným dětem?**

Návrhy na změny byly minimální, týkaly se hlavně školní družiny a organizace výuky (podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků).

Vyhodnocení silných stránek, slabých stránek, příležitostí a rizik

Silné stránky

v lidském potenciálu :

- 100% aprobovanost učitelů hlavních předmětů
- vysoká kvalifikace trenérů
- podílení se na dalším vývoji školy ze strany pedagogického sboru
- výborné organizační schopnosti vedení školy
- kvalitní kooperace mezi vedením školy a pedagogickým sborem
- podpora dalšího vzdělávání pedagogů ze strany vedení školy
- dobrá spolupráce školy s rodiči (konzultační hodiny, setkání rodičů s ředitelem školy, dny otevřených dveří, komunikace přes internet, školní poradenské pracoviště ...)

v pedagogickém procesu :

- velmi dobrá úroveň výuky
- využívání dostupných pomůcek (časopisy, nakopírované materiály, odborná literatura, počítače)
- různé formy práce (skupinové práce, projekty, samostatné vyhledávání informací, práce na PC)
- vysoká úroveň výuky jazyků, především v jazykových třídách (úspěchy v olympiádách, mezinárodní zkoušky, mezinárodní projekt)
- výsledky žáků srovnatelné s celorepublikovým průměrem, v některých bodech nadprůměrné (CERMAT)
- výborné podmínky pro rozvoj sportovních činností, podpora sportu
- přední umístění na závodech mezi sportovními třídami (i v celé ČR)
- výuková soustředění (sportovní, jazyková, před přijímacími zkouškami na SŠ)
- úspěšnost žáků v soutěžích a u přijímacích zkoušek na střední školy
- motivace žáků – vyhodnocování a oceňování úspěšných žáků (školní rozhlas, časopis My a škola, setkání se známými osobnostmi, odměny nejlepším žákům)

v materiálním vybavení :

- budova školy – prostorná, světlá, čistá, využívání atria, obchod

- vybavení šaten pro žáky – vlastní šatní skříňky
- kvalitní práce školní jídelny (obědy, příprava a prodej svačín)
- příznivé pracovní podmínky pro učitele a postupné zlepšování pracovního prostředí

Slabé stránky

v lidském potenciálu :

- nedostatečná komunikace v pedagogickém sboru
- neochota pedagogů sdělit svůj názor (i prostřednictvím dotazníku)
- neochota některých učitelů změnit způsob výuky
- nedostatečný vztah dětí k prostorám a vybavení školy

v pedagogickém procesu :

- nedůslednost a nejednotnost učitelů v hodnocení chování a klasifikace
- nemotivující finanční ohodnocení učitelů při práci nad rámec svých povinností (např. kroužky, příprava kurzů, příprava pomůcek, výlety ...)
- velké počty žáků v některých třídách, nedělení hodin
- neadekvátní ohodnocení práce třídního učitele (podle jediného kritéria – počet žáků)

v materiálním vybavení :

- nedostatek počítačů pro žáky i učitele
- nedostatek prostoru pro školní družinu (ŠD má jednu hernu, zbývající oddělení jsou ve třídách)
- malá vybavenost školní družiny

Příležitosti

v lidském potenciálu :

- lepší spolupráce mezi trenéry fotbalových tříd a pedagogickým sborem
- vytvořit příznivé klima (např. pedagogové mají někdy pocit, že vedení školy stojí při řešení problémů více na straně rodičů,...)
- organizace školní družiny (prostor, náplň práce, zastupování chybějících vychovatelek)

- získat sponzory

v pedagogickém procesu :

- složitý přístup k některým pomůckám
- důsledně řešit kázeňské problémy
- odbourat zdvojení učiva v několika předmětech
- využívat mezipředmětové vztahy

v materiálním vybavení :

- zlepšit vybavení školy – počítače, opravit WC, vybavení tříd – nábytek, žaluzie do místností orientovaných na jih
- školní hřiště – oprava povrchu
- zřídit odborné učebny – chemie, druhá počítačová učebna

Rizika

v lidském potenciálu :

- velká vytíženost učitelů, zvyšování administrativy
- nedostatečné finanční ohodnocení práce učitele
- nedostatečná motivace učitelů (uznání, vybavenost ...)

v pedagogickém procesu :

- nekázeň žáků, agresivita
- malá motivace některých žáků k učení, nechut' se učit
- velké zatížení méně talentovaných žáků

v ostatních faktorech :

- odchod žáků na víceletá gymnázia
- časté změny legislativy
- konkurence mezi školami – „boj o žáky“ (nechut' škol nechat odejít talentované děti do sportovních tříd, znemožňování výběru žáků do sportovních tříd)
- návaznost středních škol na nově vzniklé ŠVP ZV