

JAK MŮŽETE POMOCI SVÝM DĚTEM

- Věnujte dítěti soustředěnou pozornost – při rozhovoru s ním se nezabývejte jinou činností, dejte mu najevo zájem, trpělivě je vyslechněte, projevujte vstřícnost a přívětivé chování.
- Vyprávějte dítěti a čtěte mu – televize či video nenahradí lidské slovo a osobní kontakt. • Pověřujte dítě drobnými úkoly a domácími pracemi – pěstujte tak jeho samostatnost a zodpovědnost, rozvíjíte i motoriku.
- Rozvíjejte poznání z oblasti života lidí zvířat i rostlin – vedle obecné informovanosti rozšiřujete i jeho slovní zásobu.
- Vybírejte vhodné hry a činnosti, sami se do nich zapojte – stavebnice, skládky, dějové obrázky i práce s drobným výtvarným materiálem rozvíjejí poznání a tvořivost. Vaše účast posiluje citovou zralost dítěte.
- Upevňujte prostorovou orientaci a pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpřed, za – výrazně to ovlivňuje základy psaní, čtení a počítání.
- Dbejte na vhodné pohybové aktivity a zdravé stravování – příroda je velká tělocvična, prospěje i vám.
- Trénujte změny denního režimu související se školní docházkou – ranní vstávání, odbourávání odpoledního spaní, čas pravidelného ukládání k večernímu spánku zmírní každodenní stres pro děti, zákonné zástupce i pedagogy, připravujte dítě na to, co ho čeká nového v době školní docházky.
- Vytvářejte sociální situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi - uplatňovat základní společenská pravidla při jednání s lidmi, vyřizovat drobné vzkazy, nebát se komunikace ve známém prostředí apod.

JAK USNADNIT NÁSTUP DO ŠKOLY

Neučme ho číst a psát, pomozme mu usnadnit nástup do školy. Čeho se to týká?

Hrubá motorika - rozvíjení celkové obratnosti a fyzické zdatnosti přispívá k harmonizaci psychického vývoje (vhodné je např. skákání na jedné noze, snožmo, přes švihadlo, hry s míčem, turistika apod.). Přiměřená fyzická vyspělost a dobrý zdravotní stav je jedním ze základních předpokladů pro zvládnutí nároků spojených se zahájením školní docházky.

Jemná motorika a grafomotorika - prospěšné je učit správnému úchopu tužky, uvolňovat zápěstí, udržovat linii kresby, obkreslovat a napodobovat jednoduché tvary, stříhat nůžkami, vést k slovnímu popisování toho, co nakreslilo.

Zrakové vnímání - trénovat přiřazování a pojmenování barev, skládání obrázků z několika částí (puzzle), doplňování chybějící částí v obrázku, nalézání cesty v bludišti, vyhledávání a rozlišování předmětů podle velikosti a tvaru, nacházení rozdílů na zdánlivě stejných obrázcích. Rozpoznávání zrcadlově převrácených tvarů - např. shodný tvar $\leq \leq$, rozdílný tvar $\leq \geq$ - důležitý předpoklad správného rozpoznávání písmen v 1. třídě - např. b-d.

Sluchové vnímání - učit naslouchat příběhu nebo pohádce, zopakovat větu z více slov, umět říkanky, písničky. Rozeznávat zdánlivě stejné zvuky, napodobovat rytmus, určovat a počítat slabiky ve slově (ťukáním, tleskáním), rozpoznávat hlásky na začátku i konci slova, snažit se o sklad a rozklad jednoduchých slov (např. l-e-s...les, ne...n-e) - důležitý předpoklad pro zahájení nácviku čtení a psaní v 1. třídě.

Řeč - pomáhat přesnému porozumění instrukcím, výkladu, např. při hrách. Procvičovat jasné formulace odpovědí na otázky, popis obrázku, převyprávění příběhu, vytváření protikladů (např. velký – malý), hledání nadřazených pojmů (např. hruška, jablko a banán je ovoce). Rozšiřovat slovní zásobu, dbát na gramaticky správné formulace ve větách i souvětích, adekvátní výslovnost (pokud přetrvávají obtíže s výslovností, je třeba kontaktovat logopeda).

Orientace v prostoru a čase - podporovat znalost pojmů nahoře x dole, vzadu x vpředu, blíž x dál apod., pravolevou orientaci na sobě, v knížce, kresbě, na protějšku, pomáhat při rozlišování části dne, chápání pojmů včera, dnes, zítra, dříve, později apod.

Základní matematické představy - procvičovat jmenování číselné řady do 10, odpočítávání předmětů, rozeznávání základních geometrických tvarů, porovnávání množství (stejně, méně/více apod. alespoň do 6).

Samostatnost, sebeobsluha - upevňovat základní hygienické návyky (např. samostatné použití toalety, umytí rukou před jídlem) a pravidla stolování (např. správné držení lžice, příboru, přinášení a odnášení talíře, hrníčku ze stolu). Trénovat rozpoznávání svého oblečení, oblékání a svlékání (včetně zapínání knoflíků, zipu, zavazování tkaniček), udržování pořádku.

Posilovat povědomí o základních datech – jméno, věk, členové rodiny, adresa bydliště, orientace v nejbližším okolí.

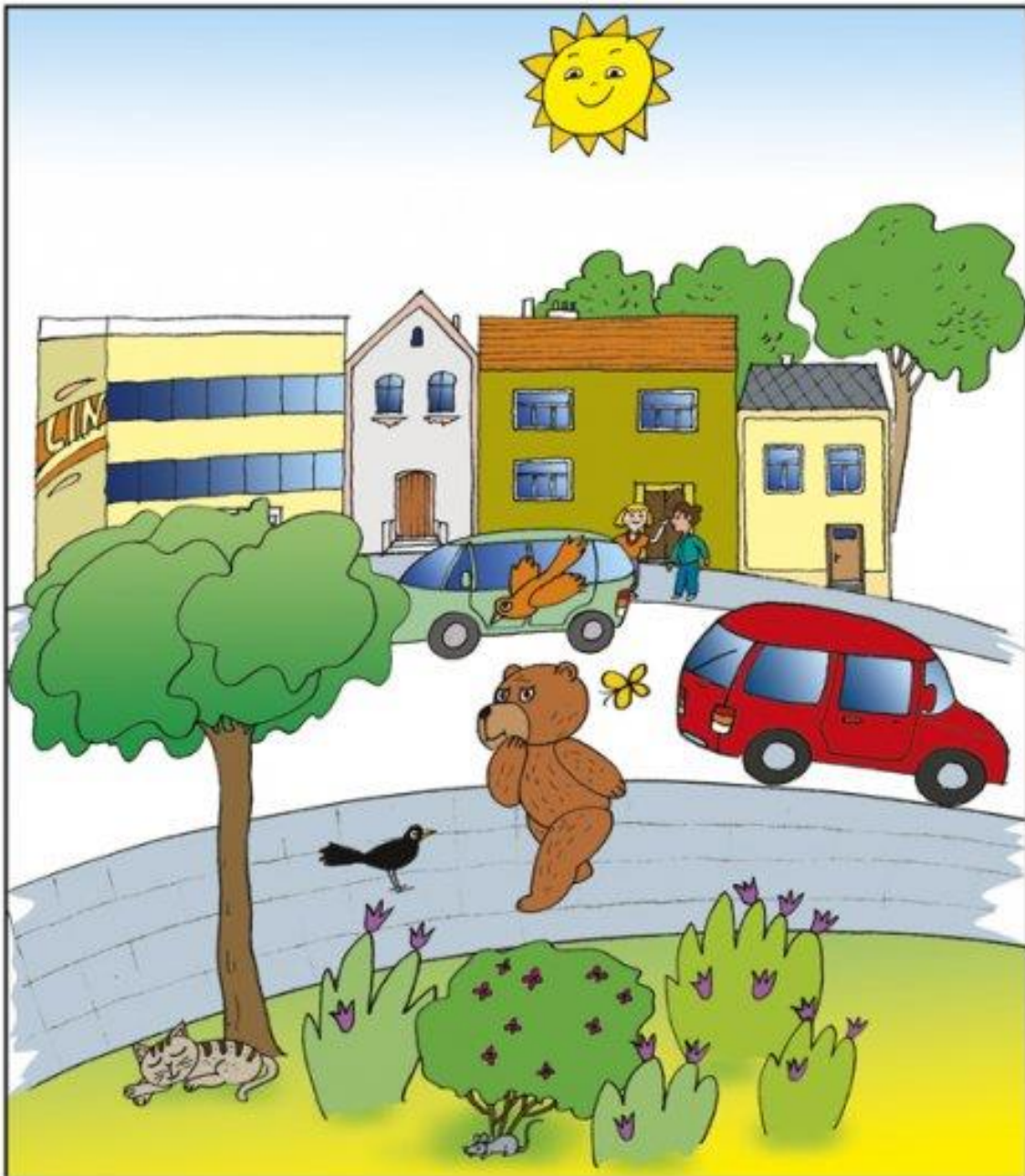
Sociální dovednosti, emoční zralost - podporovat dítě při zvládnání odloučení od rodičů na delší dobu, přizpůsobení se nové situaci a prostředí. Rozvíjet schopnost spolupráce a komunikace s učitelem a dětmi. Trénovat zapojování se do řízených činností, adekvátní reagování na pokyny autority (prosba, požadavek, zákaz), přiměřené vyjadřování svých potřeb, oddalování bezprostředního splnění potřeb, zvládnání nezdaru, prohry - důraz klást proto na přístup k práci, k řešení problému, ne pouze výsledek, eliminovat situace soutěžení a porovnávání výkonů s ostatními - vést k sebehodnocení.

Práceschopnost a pozornost - při práci omezit působení rušivých vlivů, učit přehlednému uspořádání pracovní plochy a pomůcek, pokyny zadávat postupně. Rozsah úkolů volit takový, aby dítě zvládlo dokončit práci v daném čase a také si ji zkontrolovat, případně opravilo chyby. Dle potřeby dítě provázet - současně nedělat práci místo něho, ale učit ho překonávat překážky.

MEZI NÁMI PŘEDŠKOLÁKY

Medvídek Pavlík se vydal na cestu. Ale hned kousek za obchodem se zarazil. „Jdu správně?“ začal přemýšlet. „Neměl jsem jít raději před obchodem tou širokou cestou?“ Otočil se a před obchodem viděl Boba, jak rovná míče a ostatní hračky v policích. Něco uklízel nahoru, něco dolů. „Dojdu se raději Boba zeptat na cestu,“ rozhodl se Pavlík.

Prostorová orientace – pojmy nahoře, dole, pod, nad; vpředu, vzadu, před, za. S dítětem si ukazujeme a říkáme, co je nakresleno nahoře, dole, nad, pod stromem; co je vpředu, vzadu, před, za medvědem, za autem, před domem, ...



„A co má společného loď a letadlo?“ byla zvědavá pastelka Máňa. „To jsou přeci dopravní prostředky,“ vysvětlila Alice. „Rozdíl je v tom, že letadla se pohybují vzduchem a lodě plují po vodě.“ „A auta nelétají ve vzduchu, ani neplují po vodě, a přesto jsou to dopravní prostředky,“ ujasňoval si Barbora. „Jezdí sem a tam po cestách a po silnicích.“

Zrakové vnímání, rozlišování, odlišení obrazce lišícího se pravolevou polohou. Dítě necháme prohlednout si celou řadu obrázků a posléze je vyzveme, aby našlo a označilo obrázek, který je v řadě jiný, a pojmenujeme proč.

