

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	Základní škola Olomouc, Heyrovského
adresa školy	Heyrovského 33, 779 00 Olomouc
právní forma	příspěvková organizace
IČO	47657022
IZO	600 140 121
Statutární zástupce	Ředitel školy: Mgr. Oldřich Anděl
kontakt	tel.: 585 758 030, 585 423 697 e-mail: heyrak@volny.cz www: zsheyrovskeho.cz

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	Statutární město Olomouc
-------------------	---------------------------------

1.3 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Průměrný počet žáků ve třídě	Průměrný počet žáků na 1 pedagoga
1.-5.roč. ZŠ Heyrovského	16	371	23,81	21,82
1.-5.roč. ZŠ Čajkovského	5	90	18,00	15,00
6.-9.roč. ZŠ Heyrovského	17	391	23,00	12,55
Celkem ZŠ	38	852	22,42	15,95
Školní družina	8	214	26,75	30,53

Komentář: Za pozornost stojí porovnání průměrného počtu žáků ve třídě na ZŠ Heyrovského a Čajkovského. Počet žáků ve srovnání ze školním rokem 2009/10 se nezměnil.

Školní jídelna

Normativní skupina	Počet stravovaných
Vlastní strážníci - děti, žáci (bez dospělých)	696
Vývoz - děti, žáci	168

1.4 Materiálně-technické podmínky součásti ZŠ Heyrovského

Učebny, odborné pracovny, knihovna, dílny, sportovní areál školy

Škola má dostatek tříd i odborných učeben. K výuce a mimoškolní činnosti slouží rovněž moderní žákovská knihovna. Dále škola využívá cvičnou kuchyňku a keramickou dílnu. Pro potřeby ŠD je v provozu herna v budově ŠD. Zásadním problémem ve školním roce 2010/11 byl stav venkovního tělovýchovného areálu, jehož rekonstrukce začala 15.7.2011. Hřiště a vnitřní prostory tělovýchovného areálu – 2 tělocvičny a posilovna - jsou využity v pracovní dny od 7.00 hod. do 22.30 hod., o sobotách a nedělích podobně. Po skončení rekonstrukce (předpoklad listopad 2011) se podstatně zlepšila kvalita hřišť a celého sportovního areálu.

V červnu 2011 byla rovněž provedena celková rekonstrukce **hřiště školní družiny**. Hřiště bylo vybaveno novými hracími prvky pro děti a od září 2011 ho budou moci využívat děti a žáci školy včetně dětí z přilehlých MŠ, případně i veřejnost. Celý areál bude sloužit nejen k pohybu, ale také i relaxaci.

Žákovský nábytek může být ve všech třídách „nastavitelný“ plně vyhovující všem hygienickým normám.

Učitelé a žáci mají dostatek základních **učebních pomůcek**. Inventář a učební pomůcky jsou pravidelně doplňovány dle požadavků jednotlivých předmětových komisí. Materiální podpora přispívá k plynulosti, vyšší názornosti a efektivitě prováděných činností ve výchovně vzdělávacím procesu. Celá řada učebních pomůcek byla pořízena v rámci projektů EU OPVK Dejme šanci přírodě a Máme šanci.

Fond učebnic je nadprůměrný a k jeho pravidelnému obměňování dochází vždy k začátku školního roku. Ze strany vedení byla ve školním roce 2010/11 věnována větší podpora školní knihovně a rovněž vybavení školní knihovny bylo financováno z prostředků EU OPVK Máme šanci.

Vybavení školy výpočetní a audiovizuální technikou a ICT ve škole.

Na škole jsou v současnosti tři počítačové učebny (jedna na ZŠ Čajkovského), každá má sedmáct počítačů připojených do školní sítě a k internetu. Dvě učebny na ZŠ Heyrovského jsou vybaveny navíc datovým projektozem. Pro výuku využíváme i multimediální učebnu vybavenou interaktivní tabulí, datovým projektozem, kvalitním ozvučením s počítačem s připojením do školní sítě i k internetu. Další učebnu s interaktivní tabulí využíváme především k výuce přírodovědných předmětů. Ve školním roce 2010/11 jsme se zapojili do EU OPVK, který řídí MŠMT, známým spíše pod názvem „Šablony“. V rámci tohoto projektu jsme vybavili pět učeben interaktivní tabulí s ozvučením a počítačem připojeným do školní sítě a k internetu. Celkově bude tedy od 1.9. 2011 sedm plnohodnotných interaktivních učeben na hlavní budově školy (ZŠ Heyrovského). V základní multimediální učebně došlo k modernizaci zobrazovací techniky. Škola má přibližně 850 žáků, pro zvýšení kvality a zatraktivnění výuky je větší počet moderně vybavených učeben nutností.

Odloučené pracoviště ZŠ Čajkovského má počítačovou učebnu, její vybavení bylo převážně značně zastaralé (stáří počítačů více než 10 let). V tomto školním roce se podařilo pořídit pro tuto učebnu devět nových počítačů, výrazně zlepšit připojení celého pracoviště k internetu a doplnit učebnu zabudovaným datovým projektozem. Dále získala tato část naší školy přenosný datový projektor se zabudovaným DVD přehrávačem a ozvučením, ten bude pro svou snadnou přenosnost a obsluhu sloužit především pro zvýšení kvality výuky přímo ve třídách. Stejný projektor je k dispozici na hlavní budově školy.

Pro učitele bylo dále zakoupeno 15 notebooků v rámci projektu EU OPVK- Šablony, které budou využívány pro potřeby výuky, práci v online informačním systému školy, k přípravě na vyučování, vytváření a prezentaci učebních materiálů i k samostudiu. V návaznosti na tuto investici byla v srpnu 2011 hlavní budova ZŠ Heyrovského pokryta signálem WiFi, což výrazně zvýší možnosti využití notebooků především v oblasti výuky.

Pro podporu výuky přírodovědných předmětů byly zakoupeny senzory od firmy Verner, které ve spojení s počítačem umožňují měřit různé veličiny a zobrazovat naměřené hodnoty ve formě grafů a tabulek. Zároveň je tato technika využívána při individualizaci výuky přírodovědných předmětů. Žáci mají možnost seznámení s moderní měřicí technikou a využití počítačů v laboratorní praxi.

V rámci školy také pracuje vnitřní elektronický informační servis pro pedagogické pracovníky.

Školní družina je součástí školy.

V roce 2010/11 měla 6 oddělení a její kapacita byla maximálně naplněna. Činnost školní družiny byla poměrně pestrá. Pozornost byla především zaměřena na rozvoj zájmů dětí a na aktivní využití volného času. V rámci školní družiny byly organizovány zájmové kroužky – dramatický, kroužek keramiky, aerobiku a výtvarný.

1.5 materiálně-technické podmínky součástí ZŠ Čajkovského

Učebny, odborné pracovny, knihovna, dílny, sportovní areál školy

Škola ZŠ Čajkovského se nachází v klidném prostředí. Ve školním roce 2010/11 došlo k přemístění 2 tříd a celá škola tímto byla umístěna v jedné budově. Škola v budově Gymnázia Čajkovského má k dispozici 5 učeben, sborovnu pro pedagogy, ředitelnu, knihovnu a počítačovou učebnu. Společně s gymnáziem využívá sportovní areál (2 tělocvičny, školní hřiště), a jídelnu Gymnázia Čajkovského. Dále dětem ze ŠD slouží dětské hřiště s prolézačkami.

Všechny třídy jsou plně vybaveny výškově „nastavitelným“ **žakovským nábytkem** dle hygienických požadavků. Prostorné třídy jsou plně vybaveny audiovizuální technikou.

Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím apod. Podle požadavků pedagogů jsou rozšiřovány sbírky učebních pomůcek a hraček pro ŠD. Žakovská i učitelská knihovna jsou pravidelně doplňovány novými tituly.

Fond učebnic je průměrný, k obnovování dochází dle potřeby průběžně.

Vybavení školy výpočetní a audiovizuální technikou a ICT ve škole.

Popsáno výše.

Součástí školy jsou 2 oddělení ŠD. Kromě odpočinkových a různých aktivních činností byla žákům nabídnuta i činnost zájmová, a to v podobě hudebního, sportovního kroužku a kroužku keramiky.

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	11.dubna 2003
Počet členů školské rady	9 členů

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání			
a) nová soustava			
Kód	Obor vzdělávání	Poznámka	Zařazený ročník
79-01-C/01	Základní škola	RVP	1.,2.,3.,4.,6.,7.,8.,9.
b) dobíhající soustava			
79-01-C/001	Základní škola		5.

2.2 Školní vzdělávací program	
ŠVP – Škola v pohybu (viz. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j.31504/2004-22)	1.,2.,3.,4.,6.,7.,8.,9.
Základní škola – č.j. 16847/96-2	5.

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	90
Počet učitelů ZŠ	56
Počet vychovatelů ŠD	8
Počet správních zaměstnanců ZŠ	12
Počet správních zaměstnanců ŠJ	14

3.2.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ Heyrovského					
Č.	Funkce	Úvazek	Roků ped.praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1.	učitelka	1,00	0	VŠ	M-Aj
2	učitelka	0,409	0	VŠ	M-Aj
3	učitel	1,00	0	VŠ	Dě-Ze
4	učitelka	0,727	0	VŠ	Šj-Tv
5	učitelka	1,00	1	VŠ	Aj-Hv
6	učitelka	1,00	2	VŠ	Aj-Ov
7	učitel	1,00	3	VŠ	M-Tv
8	učitel	0,590	4	SŠ	Tv
9	učitel	1,00	6	VŠ	Př-Ov

10	učitelka	1,00	7	VŠ	1.-5.roč.
11	učitel	1,00	9	VŠ	Tv-Př
12	učitelka	1,00	9	VŠ	1.-5.roč.
13	učitelka	0,909	9	VŠ	Spg-Tp
14	učitelka	1,00	10	VŠ	Př-Che
15	učitelka	1,00	11	VŠ	Aj-Inf
16	učitelka	1,00	11	VŠ	Aj-Vv
17	učitelka	1,00	11	VŠ	Čj-Hv
18	učitelka	1,00	12	VŠ	1.-5.roč.
19	učitelka	0,818	15	VŠ	1.-5.roč.
20	učitelka	1,00	16	VŠ	1.-5.roč.
21	učitelka	1,00	16	VŠ	Aj
22	učitel	1,00	17	VŠ	1.-5.roč.
23	učitelka	1,00	17	VŠ	Čj-Hv
24	učitel	1,00	18	VŠ	Tv
25	učitelka	1,00	18	VŠ	1.-5.roč.
26	učitelka	1,00	22	VŠ	Čj-Ov
27	učitelka	1,00	23	VŠ	1.-5.roč.
28	učitel	1,00	24	VŠ	M
29	učitelka	1,00	25	VŠ	M-Tp
30	učitelka	1,00	26	VŠ	1.-5.roč.
31	učitelka	1,00	26	VŠ	1.-5.roč.
32	učitelka	1,00	26	VŠ	1.-5.roč.
33	učitelka	1,00	27	VŠ	Tv-Př
34	učitel	1,00	27	VŠ	1.-5.roč.
35	učitelka	1,00	29	VŠ	Tv-Př
36	učitelka	1,00	29	VŠ	Čj-Dě
37	učitelka	1,00	30	VŠ	M-Fy
38	učitel	1,00	30	VŠ	Fy-Tp
39	učitelka	1,00	31	VŠ	Čj-Dě
40	učitel	1,00	31	VŠ	1.-5.roč.
41	učitelka	1,00	32	VŠ	1.-5.roč.
42	učitelka	1,00	33	VŠ	1.-5.roč.
43	učitelka	1,00	33	VŠ	M-Ov
44	učitelka	0,682	34	VŠ	Dě-Nj
45	učitelka	1,00	34	VŠ	M-Ze
46	učitelka	1,00	35	VŠ	1.-5.roč.
47	učitelka	1,00	36	VŠ	Čj-Dě
48	učitelka	1,00	36	VŠ	M-Tp
49	učitelka	1,00	37	VŠ	Čj-Nj
50	učitel	1,00	37	VŠ	M-Tp
Celkem		48,135			
3.2.2 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ Čajkovského					
1	učitelka	1,00	16	VŠ	1.-5.roč.
2	učitelka	1,00	23	VŠ	1.-5.roč.
3	učitelka	1,00	23	VŠ	1.-5.roč.
4	učitelka	1,00	23	VŠ	1.-5.roč.
5	učitelka	1,00	32	VŠ	1.-5.roč.

6	učitelka	1,00	33	VŠ	1.-5.roč.
Celkem		6,00			

Komentář: V listopadu 2010 ze zdravotních důvodů ukončila pracovní poměr učitelka 1.-5.roč. Vedení školy sice okamžitě zajistilo odpovídající zástup, ale v únoru 2011 došlo opět ke změně vyučujícího. Vedení školy se již tento zástup podařilo udržet a PP byla upravena smlouva. V dubnu 2011 došlo k odchodu další učitelky na mateřskou dovolenou s aprobací 1.-5.roč. + Aj. Do konce června 2011 byl zajištěn zástup formou dvou zkrácených úvazků. Celkově lze konstatovat, že personální podmínky jsou vzhledem k naplňování školního vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni, pouze 1 pedagog nesplňoval podmínky odborné kvalifikace (úvazek 0,59), proto mu byla pracovní smlouva ukončena k 30.6.2011.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace		Aprobovanost ve výuce	
Učitelé 1.-5.ročníku	100 %	Učitelé 1.-5.ročníku	100%
Učitelé 6.-9.ročníku	98,77 %	Učitelé 6.-9.ročníku	97,40%
Vychovatelky ŠD	100%		

Komentář: Z celkového počtu 1116 hodin za týden byly neaprobované odučeny v 6.-9.ročníku 4 hod.fyziky, 1 hod. hudební výchovy, 9 hodin výtvarné výchovy a 1 hodina pracovních činností.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		36-45 -et		46-55 let		nad 55 let do důchodovém věku		v důchodovém věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
5	9	2	11	4	14	1	9	0	1	12	44

Komentář: Pedagogický sbor je věkově vyvážený.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Počet nepedag.pracovníků	Funkce	Úvazek	Vzdělání
1	tajemnice školy	1,00	SŠ
1	Vedoucí ŠJ	1,00	SŠ
1	Účetní ŠJ	1,00	SŠ
1	školník	1,00	SOU
1	Správce školy	0,625	SOU
7	kuchařka	7,00	SOU
5	Pracov. provozu ŠJ	5,00	SOU, základní
9	Pracovnice úklidu ZŠ	8,750	SOU, základní
Celkem		25,375	
Z toho	Školní jídelna	14,00	

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků na střední školy

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet odkladů pro školní rok 2011/12
4	114	28

Komentář: V roce 2011 došlo opět k nárůstu zapsaných žáků.

Leden 04 71 dětí Leden 07 91 dětí Leden 201094 dětí z toho 20 dětí ZŠ Čajkovského
Leden 05 80 dětí Leden 08 96 dětí Leden 2011....114dětí z toho 28 dětí ZŠ Čajkovského

Leden 06 83 dětí Leden 09 90 dětí

Odkladů bylo uděleno 24,56 % což je o 10% více jako v předcházejícím školním roce. Ve snaze o snížení počtu odkladů se v letošním školním roce opět pokračovalo ve školním projektu „Předškolák“. Je pokračováním dlouholeté tradice přípravy budoucích prvňáčků na vstup do 1. třídy ZŠ.

Projekt pro předškoláky i jejich rodiče probíhal ve 4 lekcích v odpoledních hodinách.

Program každé hodiny byl zaměřen na sluchové vnímání, zrakové vnímání, přípravu na psaní, rozvoj řeči, početních představ. Děti dostávaly i pracovní listy a jejich výkony byly odměňovány motivačními razítky do první „předžákovské knížky“. Rodičům byly průběžně podávány doporučující informace ke snazšímu přechodu dítěte na ZŠ.

Děti a jejich rodiče byli seznámeni s prostředím školy, budoucími pedagogy i příštími spolužáky. Těchto lekcí se průměrně zúčastnilo **22** budoucích prvňáčků spolu s rodiči.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	10	9
soukromá gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy (M)	střední odb. učiliště (L)	celkem
19	8	1	7	7	11	53

c) na soukromé školy přijato:

10	0	0	0	4	3	17
-----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

d) do tříletých učebních oborů (zřizované krajem a soukromými školami) bylo přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
11	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
81	0

Komentář: V tomto školním roce měli žáci opět možnost podat 3 přihlášky na SŠ. Této možnosti využilo 85 % žáků. Písemné přijímací zkoušky z obecných studijních předpokladů vykonávali pouze žáci, kteří se rozhodli studovat na gymnáziích. Ostatní SŠ přijímaly žáky pouze na základě studijních výsledků na ZŠ, výstupního hodnocení a úspěchů v soutěžích.

V I. kole přijímacího řízení byli téměř všichni žáci přijati na SŠ, i když v některých případech se nejednalo o školu, o kterou měl žák největší zájem. Mnozí zákonní zástupci žáků využili možnosti podat odvolání a na jeho základě byli žáci přijati na střední školu, kterou preferovali.

Největší zájem byl o gymnázia, na která bylo přijato 29 žáků, z toho nejvíce žáků nastoupí na Církevní gymnázium Německého řádu a na Gymnázium Olomouc, ul. Čajkovského. Většinou se jedná o žáky ze sportovních tříd.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků**

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno	Průměr třídy
I.A	23	22	0	0	0	1	1,00
I.B	21	19	1	0	0	1	1,00
I.C	19	17	1	0	0	1	1,01

I.E	18	15	2	0	0	1	1,02
II.A	20	18	2	0	0	0	1,11
II.B	23	21	1	0	0	1	1,1
II.C	24	22	2	0	0	0	1,08
II.E	20	20	0	0	0	0	1,08
III.A	24	24	0	0	0	0	1,09
III.B	22	21	1	0	0	0	1,13
III.C	21	20	1	0	0	0	1,03
III.E	18	13	5	0	0	0	1,32
IV.A	28	26	1	0	0	1	1,06
IV.B	24	18	5	0	0	1	1,22
IV.C	27	20	7	0	0	0	1,24
IV.E	19	8	10	0	1	1	1,40
V.A	33	30	2	0	1	1	1,06
V.B	19	10	9	0	0	0	1,55
V.C	26	9	17	0	4	0	1,67
V.D	17	12	5	0	2	0	1,36
V.E	15	10	5	0	2	0	1,45
Celkem	461	375	77	0	8	9	1,19
VI.A	25	8	17	0	6	0	1,71
VI.B	28	16	12	0	0	0	1,42
VI.C	23	8	15	0	7	0	1,72
VI.D	23	8	15	0	0	0	1,60
VI.E	22	5	16	1	7	0	1,86
VII.A	18	4	14	0	3	0	1,75
VII.B	25	12	13	0	0	0	1,50
VII.C	24	5	19	0	8	0	1,88
VII.D	20	7	13	0	2	0	1,53
VIII.A	24	2	20	2	14	0	2,16
VIII.B	26	14	12	0	0	0	1,42
VIII.C	25	7	18	0	9	0	1,93
VIII.D	24	9	15	0	6	0	1,71
IX.A	14	4	10	0	3	0	1,69
IX.B	24	5	19	0	3	0	1,78
IX.C	20	3	17	0	9	0	2,13
IX.D	26	6	20	0	7	0	1,85
Celkem	391	123	265	3	84	0	1,74

Komentář: Celkový průměr školy je srovnatelný s předcházejícími školními roky.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy komerční testy – SCIO pro 3.,5, a 6.-9.ročník, pravidelně zadává srovnávací písemné práce, které vypracovávají vedoucí předmětových týmů.

Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách. Výsledky jsou analyzovány a opatření navrhována prostřednictvím jednotlivých učitelů a předmětových komisí. Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Škola rovněž připravila žáky, kteří projeví zájem, na autorizované mezinárodní zkoušky z Aj a Nj.

Přehled o chování

	Pochvaly		Napomenutí a důtky			Zhoršené chování	
	TU	ŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	uspokojivé	neuspokojivé
1.-5.roč.	95	2	27	10	2	0	0
6.-9.roč.	51	9	40	18	5	2	1
Celkem	146	11	67	28	7	2	1
Procent	17,00	1,30	7,80	3,30	0,82	0,23	0,12
Průměr na třídu	3,84	0,29	1,77	0,736	0,18	0,05	0,02

5.2 Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení :	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení		0
Zrakové postižení		0
S vadami řeči		0
Tělesné postižení		0
S kombinací postižení		0
S vývojovými poruchami učení a chování	3.roč.	2
	4.roč.	1
	6.roč.	2
	8.roč.	1

Komentář: Třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů vypracovali individuální vzdělávací plány, které zohledňovaly diagnostikované poruchy. Reedukaci s žáky 1x týdně vedla speciální pedagožka. S jedním žákem (vývojové poruchy chování) pracoval pedagogický asistent.

5.3. Oblast výchovného poradenství

- **Jednání s rodiči**

Ve školním roce 2010/11 proběhlo 15 schůzek s rodiči. Mezi nejčastější problémy, které se musely v tomto roce řešit, patřilo nevhodné chování žáků, velmi slabý prospěch, neomluvená absence a vztahy ve třídách. Většina jednání byla úspěšná, spolupráce rodičů se školou se zlepšila. Ve dvou případech musela škola požádat o pomoc a spolupráci OSPOD (neomluvená absence, špatná komunikace zákonných zástupců se školou, nevhodné chování žáků).

- **Spolupráce s ŠPP**

Ve školním roce 2010/11 pokračovala týmová práce v rámci Školního poradenského pracoviště. Pravidelně 1x za 14 dnů probíhaly schůzky. Na schůzkách se řešily aktuální problémy v jednotlivých třídách. K nejčastějším problémům patřily vztahy mezi žáky, slabý prospěch, záškoláctví, nevhodné chování apod. Školní psycholožka pomáhala škole při řešení problémového chování žáků a vedla intervence na zlepšení vztahů a klimatu v kolektivu. Snažila se také pomáhat rodičům při výchově jejich dětí, a bylo-li potřeba, doporučila následné konzultace s dalšími odborníky. Speciální pedagožka vedla reedukaci dětí s poruchami učení a pracovala s dětmi na I. stupni, které měly problémy při zvládnání učiva.

- **Spolupráce s PPP a SPC**

Pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny spolupracovali se školou v oblasti profesní orientace žáků 9. ročníku a účastnili se některých schůzek ŠPP i jednání s rodiči žáků. Učitelé konzultovali s PPP i se SPC problémy žáků jak s učením, tak s chováním.

Schůzky s těmito organizacemi se uskutečnily nepravidelně podle potřeby. V uplynulém roce bylo celkem vyšetřeno 29 žáků, převážně v PPP.

- **Spolupráce s Informačním a poradenským pracovištěm**

Na podzim 2010 se žáci 9. ročníku zúčastnili besedy v Informačním a poradenském středisku Úřadu práce Olomouc. Seznámili se s pracovištěm a s možnostmi, které nabízí. Žáci 9. ročníku i někteří žáci 8. ročníku se zúčastnili prezentační výstavy SŠ Olomouckého kraje Scholaris a využili možnosti exkurze na SŠ polytechnické v Olomouci.

- **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Reedukaci žáků, kterým byla PPP a SPC doporučena, vedla speciální pedagožka ze Školního poradenského pracoviště. Rodiče těchto dětí byli seznámeni, jak mají doma s dětmi pracovat, aby jejich specifické poruchy byly co nejvíce kompenzovány. Učitelům byly doporučeny formy práce a zohlednění, jaké mají žákům poskytnout.

Škola se účastnila také spolupráce se ZŠ Haškova Uničov a FF UP Olomouc, katedrou psychologie a to v projektu pod názvem *Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. V rámci tohoto projektu byla některým žákům nabídnuta možnost využití patronské služby. Speciálně vyškolený patron se tak pravidelně věnoval žákovi v domácím prostředí (výjimečně ve škole) po stránce vzdělávací a učil ho správným učebním návykům a způsobům učení vhodným právě pro daného konkrétního žáka. Školní psycholožka zprostředkovala komunikaci s rodiči, s patrony, mezi pracovníky školy, vedením projektu a formálním vedoucím patronů, který také jejich práci supervidoval. Pro příští školní rok počítáme s tím, že se nám podaří v tomto projektu i nadále pokračovat.

- **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Během celého roku byla trvale věnována pozornost talentovaným žákům, zejména ve třídách s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy. Žáci se úspěšně zúčastnili řady soutěží (viz. Úspěchy žáků školy).

- **Time Out Room ve školním roce 2010/11**

Projekt Time Out Room (TOR) probíhá již od školního roku 2008/09, máme tedy za sebou již 3 roky a můžeme konstatovat, že tento projekt je pedagogy hodnocen jako přínosný a jeho pokračování většina z nich podporuje. Je zcela evidentní, že počet realizovaných výchovných individuálních pohovorů klesá, což můžeme vysvětlit tím, že v prvním roce fungování projektu si mnoho žáků chtělo tento pohovor „vyzkoušet“.

V projektu pracují pedagogové dobrovolně, nad rámec svých běžných povinností. Po počátečních drobných problémech s nezájmem některých kolegů, kteří projekt považovali za zbytečný a se značným nezájmem přistupovali i k výchovným pohovorům se žáky, se situace značně zlepšila. V projektu je zapojena i školní psycholožka a speciální pedagožka.

Žáci odesláni na pohovor se zpravidla cítí zahanbeni, většina z nich dokáže pojmenovat důvod, proč byli do TOR odesláni, a s pomocí přítomného učitele se snaží vyplnit metodický list, který je posléze předán třídnímu učiteli a založen do osobního spisu žáka. O pobytu žáka v TOR jsou vždy informováni i rodiče a to buď formou zápisu v žákovské knížce nebo telefonicky.

Dá se říci, že počet realizovaných pohovorů v jednotlivých třídách odpovídá celkovému chování žáků uvedených tříd a koresponduje i s udělenými výchovnými opatřeními (např. ve třídě 8.A - 3. stupeň z chování). Patrný je celkový poměrně výrazný pokles počtu pohovorů, což by mělo znamenat, že žáci se ve výuce chovají celkově lépe než v minulých letech. Ve školním roce 2010/11 bylo vedeno 93 pohovorů, což je o 43 méně než v roce minulém a počet oproti prvnímu roku projektu je dokonce poloviční. Většina z těch, kteří musí pohovor absolvovat, po dalším opakování příliš netouží a zpravidla korigují své chování natolik, že k pohovoru nemusí být z výuky vykázáni.

5.4 Průběh a výsledky vzdělávání

Výsledky školy ve studijní oblasti v rámci nezávislých evaluačních testů SCIO.	
Výsledky testování SCIO 3. roč.	
Český jazyk	Matematika
Výsledky jsou průměrné a škola patří mezi lepší školy. Dosáhli jsme lepší výsledky než 65 % zúčastněných škol. (nelze srovnávat s předcházejícími roky, testování v 3.ročníku probíhalo poprvé)	Výsledky jsou průměrné a škola patří mezi lepší. Dosáhli jsme lepší výsledky než 50 % zúčastněných škol. (nelze srovnávat s předcházejícími roky, testování v 3.ročníku probíhalo poprvé)
Výsledky testování SCIO 5. roč.	
Český jazyk	Matematika
Výsledky jsou průměrné, škola patří mezi úspěšné školy, dosáhli jsme lepší výsledky než 50% zúčastněných škol. (podobné výsledky jako ve školním roce 2009/10)	Výsledky jsou průměrné, škola patří mezi úspěšné školy, dosáhli jsme lepší výsledky než 60% zúčastněných škol. (podobné výsledky jako ve školním roce 2009/10)
Využití studijního potenciálu	
Porovnáním výsledků v testech s testem OSP se zjistilo, že školou je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.	
Výsledky testování SCIO 5. roč. – anglický jazyk	
14% žáků se umístilo výborně, 9% žáků nadprůměrně, 8% podprůměrně. Porovnáním výsledků v testu z Aj s testem OSP se zjistilo, že školou je studijní potenciál žáků v Aj využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.	
Výsledky testování SCIO 6. roč.	
Český jazyk	Matematika.
Výsledky v těchto kompetencích se škola řadí mezi průměrné školy, máme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol. (podobné výsledky jako ve školním roce 2009/10)	Výsledky v těchto kompetencích se škola řadí mezi průměrné školy. (podobné výsledky jako ve školním roce 2009/10)
Využití studijního potenciálu	
Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.	
Výsledky testování SCIO 7. roč.	
Český jazyk	Matematika
Výsledky jsou průměrné a škola patří mezi úspěšné školy a dosáhli jsme lepší výsledky než 50% zúčastněných škol. (nelze srovnávat s předcházejícími roky, testování v 7.ročníku probíhalo poprvé)	Výsledky jsou průměrné a škola patří mezi úspěšné školy a dosáhli jsme lepší výsledky než 50% zúčastněných škol. (nelze srovnávat s předcházejícími roky, testování v 7.ročníku probíhalo poprvé)
Využití studijního potenciálu	
Porovnáním výsledků v testech s testem OSP se zjistilo, že školou je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.	
Výsledky testování SCIO 8. roč.	
Klíčové kompetence 8.ročník	
Výsledky v těchto kompetencích se škola řadí mezi lepší průměrné školy, máme lepší výsledky než 50 % zúčastněných škol. (stejně hodnocení jako ve školním roce 2009/10) Průměrné výsledky měli žáci ve všech kompetencích – komunikativní, sociálně-personální, k učení, k řešení problémů, občanská, pracovní.	
Výsledky testování SCIO 9. roč.	
Český jazyk	Matematika
Výsledky jsou nadprůměrné, škola patří mezi	Výsledky jsou nadprůměrné, škola patří mezi

úspěšné školy a dosáhli jsme lepší výsledky než 80% zúčastněných škol. (jedná se o podstatné zlepšení oproti roku 2009/10 o téměř 20%).	úspěšné školy a dosáhli jsme lepší výsledky než 80% zúčastněných škol. (jedná se o podstatné zlepšení oproti roku 2009/10 o téměř 20%).
Anglický jazyk Výsledky se škola řadí mezi průměrné školy, výsledky máme lepší než 50% zúčastněných škol.	Německý jazyk Výsledky se škola řadí mezi špičkové školy, škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Pozn. Nj se učí pouze ve třídách s rozšířenou výukou jazyků.
Využití studijního potenciálu	
Porovnáním výsledků v testech s výsledkem testu OSP se zjistilo, že školou je studijní potenciál žáků využíván dobře, výsledky žáků v testech jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje očekávání.	
Komentář: Všech testování v rámci SCIO se zúčastnilo 10.000-35.000 žáků a 600-1800 tříd základních škol a gymnázií. Naše třídy s rozšířenou výukou Cj dosáhly vždy výsledků srovnatelných se třídami gymnázií a třídy s rozšířenou výukou Tv dosáhly výsledků lepších než polovina zúčastněných tříd.	
Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy	úroveň
rozvrh hodin (psychohygiena)	Dle vyhlášky č. 48/2005 Sb.
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími	
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	
školní řád, klasifikační řád	Dle vyhlášky č. 48/2005 Sb.
informační systém vůči žákům a rodičům	Webové stránky, školní noviny, žákovské knížky, dny otevřených dveří
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	V rámci ŠPP, projekt VIP II - Kariéra
prevence sociálně-patologických jevů	Dle plánu Minimálního preventivního programu
Průběh a výsledky vzdělávání	úroveň
soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	vynikající
soulad výuky s cíli základního vzdělávání v rámci ŠVP	vynikající
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	vynikající
konkretizace cílů ve sledované výuce	velmi dobrá
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	vynikající
Materiální podpora výuky	úroveň
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	vynikající
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	velmi dobrá
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	velmi dobrá
Vyučovací formy a metody	úroveň
řízení výuky, vnitřní členění hodin	vynikající
sledování a plnění stanovených cílů	vynikající
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	vynikající
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního	vynikající

zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	velmi dobrá
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	vynikající
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	vynikající
účelnost aplikovaných metod	vynikající
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	vynikající
Motivace žáků	úroveň
aktivita a zájem žáků o výuku	uspokojivá
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	velmi dobrá
využívání zkušeností žáků	velmi dobrá
vliv hodnocení na motivaci žáků	dobrá
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	velmi dobrá
osobní příklad pedagoga	vynikající
Interakce a komunikace	úroveň
klima třídy	velmi dobrá
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	velmi dobrá
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	vynikající
vzájemné respektování, výchova k toleranci	vynikající
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	velmi dobrá
Hodnocení žáků	úroveň
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	vynikající
respektování individuálních schopností žáků	vynikající
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	vynikající
ocenění pokroku	vynikající
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	vynikající
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	vynikající
využití klasifikačního řádu	vynikající

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

	pracovník	termín studia	název akce	Cena v Kč
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů				
Anglický jazyk	1 učitelka	2009-2011		
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů				
Tělesná výchova a sport – pedagogický asistent	1 učitelka	2009-2011		
Studium k prohlubování odborné kvalifikace				
Jazyky hrou, Brána jazyků - Aj	5 učitelů	2010/11		21200
Aktivní škola – pro interaktivní výuku	8 učitelů	2010/11	Školení hardware a	1402

			software ACTVIboard	
Semináře, přednášky	9 učitelů	2010/11	ŠVP,RVP, ICT,	8985
Školení – zdravotnický kurz ZZA,ZNZZ	16 učitelů	2011	ZZA,ZNZZ	7500
CELKEM				39087
Komentář:Jedná se o výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili. Všechny uvedené údaje jsou v souladu s plánem DVPP pro školní rok 2010/11. Údaje jsou za celý školní rok 2010/11 včetně finančních prostředků.				

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách	
Spolupráce školy a dalších subjektů	Magistrát města Olomouc Policie ČR Městská policie Olomouc P-centrum Pedagogicko-psychologická poradna Speciálně pedagogické centrum Úřad práce v Olomouci Středisko ekologické výchovy Sluňákov DDM Olomouc ZOO Kopeček HZS Olomouc Ak Olomouc SK Sigma Olomouc SaM Olomouc BCM Olomouc
Významné akce školy	Dny otevřených dveří Školní besídky Dětský karneval MDD Pořadatel finále McDonasld Cupu a dalších řady sportovních soutěží a turnajů
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	Organizace školního poradenského pracoviště Školní projekt TOR – VIP Besedy pro žáky: 4.-5.ročník – MPO, Policie ČR, HZS 9.ročník – Volba povolání 7.ročník - Problematika rasové nesnášenlivosti 6.ročník – Co dělá kurátor 9.ročník – Právní vědomí u dospívajících 7.ročník - Surfuj bezpečně 6.ročník – Zdravý životní styl 5.ročník - Adaptační soustředění Prožitkové a interaktivní lekce v P-centru Projektové dny,sportovní dny a soustředění, výuková soustředění a intervenční šetření v jednotlivých třídách I. a II.stupně.
Akce k environmentální	Projektové dny tříd I. a II.stupně

výchově	Aktivní účast v projektu Dejme šanci přírodě Projekty v rámci „Šablon“ Máme šanci Organizace olympiád v přírodopisu, zeměpisu, chemie a fyzice Aktivní účast na projekt Planeta Země 3000 Sběry starého papíru Aktivní účast na projektech DDM a Sluňákova
---------	---

7.2 Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské/Republikové kolo
Olympiáda v českém jazyce	17 žáků	2 žáci	
Konverzační soutěž v Aj	25 žáků	4 žáci	
Chemická olympiáda	12 žáků	1 žák	
Dějepisná olympiáda	14 žáků	1 žák	1 žák 1.místo v kraji a 11.místo v rámci ČR
Pythagoriáda	78 žáků	4 žáci	
Matematický klokan	240 žáků		
Zeměpisná olympiáda	82 žáků	5 žáků	
Biologická olympiáda	8 žáků	1 žák	
Archimediáda	16 žáků	2 žáci	
Fyzikální olympiáda	9 žáků	1 žák	
Přehlídka DPS			Bronzové pásmo
Recitační soutěž	8 žáků	2 žáci	1 žákyně 1.místo
KET – mezinárodní zkouška z anglického jazyka	11 žáků		

7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Umístění
Olympiáda dětí a mládeže	36 žáků	2x 1.místo v soutěži jednotlivců
Světové hry mládeže-atletika	32 žáků	3x 1.místo v soutěži jednotlivců
Atletické závody- přebory	140 žáků	vícenásobní vítězové kraje a mistři ČR v jednotlivcích i družstvech
Mc Donald Cup - kopaná	25 žáků	1.místo v kraji a 7.místo v republikovém finále
Nike Cup - kopaná	20 žáků	1.místo v ČR 7. místo v Evropě
Miniházená – liga, turnaje	88 žáků	Medailová umístění v rámci ČR a na turnajích v Maďarsku a Chorvatsku
Orin florbal Cup	256 žáků	Účast v republikovém finále
Soutěž v aerobiku	19 žáků	Účast v krajské soutěži

7.4 Prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti hraje významnou roli při vytváření pověsti školy, při získávání žáků, při budování celkového renomé a při prosazování koncepce školy. K tomuto nám dostatečně sloužily ve školním roce 2010/11 naše webové stránky. Dále škola prezentovala svoji činnost organizací dnů otevřených dveří, velkou vánoční besídkou, dětským karnevalem a řadou dalších akcí. Domovský server www.zsheyrovskeho.cz je pravidelně aktualizován a slouží k předávání aktuálních informací veřejnosti a rodičům. Webové stránky umožňují jednotlivým učitelům a třídám vkládat články prostřednictvím koordinátora ICT.Pro žáky a rodiče bylo v září 2010 vydáno další číslo Školních novin.

7.5 Zapojení školy do projektů ESF

Regionální evaluační centrum.

Projekt je zaměřený na podporu škol v oblasti evaluace, vytvoření nabídky evaluačních nástrojů a

ověření těchto nástrojů v praxi – včetně zavedení objektivních postupů pro ověřování rozvoje klíčových kompetencí žáků a to za účelem zvyšování kvality vzdělávání. Využití vytvořených nástrojů povede k rozvoji partnerství a spolupráce mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání. Výstupem projektu bude vytvoření klíčových nástrojů pro autoevaluaci – koncepce autoevaluace a její metodiky včetně manuálu, elektronické podpory v podobě vytvořených softwarových aplikací a zavedeného systému poradenství.

Dejme šanci přírodě

Cílem projektu je získat co možná největší množství poznatků a dovedností ve využívání ICT žáky a učiteli. Škola se snaží vytvořit takové podmínky pro využití ICT, které zřetelně povedou k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti technického vzdělávání. Dále je cílem zvyšovat dostupnost výukových podkladů pro žáky a pedagogické pracovníky prostřednictvím ICT, a to i z domácího prostředí. Zároveň se zlepší komunikace školy se žáky a pedagogy.

8. Údaje o kontrolní činnosti

Ve školním roce 2010/11 byly provedeny následující kontroly:

6.10.2010 Kontrola o správě daní a poplatků.

27.6.2011 Šetření stížnosti ČŠI na postup ředitelství školy ve věci přijímacího řízení do třídy s RvJ pro žáky 3.ročníku.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2010

Čerpání příspěvku na provoz MMOL.	Kč
Náklady celkem	9588021,43
Příjmy celkem	9890978,57
Hospodářský výsledek	301978,57
Čerpání dotace MŠMT – přímé náklady na vzdělání, platy, OON	Kč
Náklady celkem	29389400,00
Příjmy celkem	29398400,00
Hospodářský výsledek	0,00
Doplňková činnost školy	Kč
Náklady celkem	2359739,18
Příjmy celkem	2563998,08
Hospodářský výsledek	204758,88

Podrobnější údaje jsou uvedeny ve zprávě ŘŠ k výsledku hospodaření organizace za rok 2010 (ze dne 9.3.2011), jejíž závěry byly schváleny Školskou radou dne 24..3. 2011.

Výroční zpráva je zveřejněna i na internetové adrese www.zsheyrovského.cz

Zprávu předkládá: Mgr. Oldřich Anděl, ředitel školy

V Olomouci 1.9.2011